

Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский государственный технический университет
«ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и ИКТ

С.А. Матвеев

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инновационные образовательные технологии в высшей школе
(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ:

01.06.01, 09.06.01, 11.06.01, 15.06.01, 20.06.01, 24.06.01, 27.06.01, 38.06.01, 41.06.01,
47.06.01, 56.06.01

(указывается код и наименование направления подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ:

01.02.05, 05.13.01, 05.12.14, 05.02.02, 05.02.08, 05.26.01, 01.04.06, 05.07.02, 05.07.05,
05.07.06, 05.07.09, 05.02.23, 08.00.01, 05.02.22, 23.00.02, 09.00.08, 09.00.11, 20.02.14,
20.02.21

(указывается наименование направленности)

КВАЛИФИКАЦИЯ: Исследователь. Преподаватель-исследователь

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная/заочная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ: _____ зачет
(Зачет / Дифференцированный зачет / Экзамен)

Санкт-Петербург, 2018 г.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных и общих для направления компетенций:

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования - ОПК-2 (01.06.01, 41.06.01, 47.06.01), ОПК-3 (38.06.01), ОПК-4 (24.06.01), ОПК-5 (11.06.01, 20.06.01), ОПК-6 (27.06.01), ОПК-8 (09.06.01, 15.06.01).

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты будут знать:

- организацию учебного процесса в вузе;
- принципы разработки учебно-методических материалов и контрольно-измерительных материалов, электронных учебных ресурсов;
- формы обучения в высшей школе и их особенности;
- методы обучения;
- современные технологии обучения, в том числе интерактивные, дистанционные.
- принципы создания учебно-методических комплексов дисциплин;
- формы и методы контроля и оценки знаний;
- требования к разработке тестовых материалов;
- основные понятия компетентностного подхода;
- уметь:
- отбирать контент по преподаваемой дисциплине;
- структурировать учебный материал;
- выбирать методы обучения и контроля знаний, адекватные преподаваемой дисциплине;
- формировать балльно-рейтинговую систему оценивания достижений студентов;
- готовить задания, разрабатывать структуру проводимого занятия; разрабатывать комплекты тестовых заданий и средства оценки;
- использовать в преподавательской деятельности современные технологии обучения;
- разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин;
- владеть:
- современными методами обучения;
- принципами создания учебно-методических комплексов дисциплин;
- формами и методами контроля и оценки знаний;
- приобретут опыт деятельности:
- проведения различных форм аудиторных занятий;
- оформления учебно-методических материалов для различных видов учебной деятельности студентов;
- проведения процедур контроля знаний обучаемых.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам программы аспирантуры.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.) или 108 академических часов (час) для очной и заочной форм обучения, в том числе 36/16 часов аудиторных занятий и 72/92 часа самостоятельной работы.

Результаты изучения дисциплины будут использованы в рамках педагогической практики.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении предшествующих образовательных программ.

3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля)

3.1 Виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
Аудиторные занятия, в том числе:	36/16
Лекционные занятия (ЛЗ)	18/8
Научно-практические занятия (НПЗ)	18/8
Семинары (С)	-
Исследовательские лабораторные работы (ИЛР)	-
Индивидуальные консультации (К)	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	72/92
Выполнение отдельных исследовательских заданий (ИЗ)	40
Изучение предусмотренных программой дидактических единиц с использованием рекомендуемой литературы (ИЛ)	32/52
Всего:	108

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)							Формы самостоятельной работы
		всего	очная форма обучения						
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение. Основные понятия дисциплины.	4	1	1/-	-	-	-	2/3	ИЛ
2	Особенности организации учебного процесса в вузе.	9	2/1	1/-	-	-	-	6/8	ИЛ
3	Методики обучения.	21	4/2	3/2	-	-	-	14/17	ИЛ, ИПЗ
4	Контроль результатов обучения.	21	3/1	4/2	-	-	-	14/18	ИЛ, ИПЗ
5	Разработка методических и контрольно-измерительных материалов.	30	5/2	5/2	-	-	-	20/26	ИЛ, ИПЗ
6	Разработка учебных планов и рабочих программ дисциплин в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.	23	3/1	4/2	-	-	-	16/20	ИЛ, ИПЗ
	Итого:	108	18/8	18/8	-	-	-	72/92	ИЛ

Примечание: ЛЗ – лекционное занятие, НПЗ – научно-практические занятия, ИЛР – исследовательские лабораторные занятия работа, С – семинары, К – индивидуальные консультации; СР – самостоятельная работа обучающихся.

3.3 Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий

Таблица 3

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
1	1	Соотношение понятий «образование», «обучение», «преподавание». Дидактика как наука об обучении. Основные принципы дидактики.	1	6.1[1, 4, 6], 6.2[2, 3, 4], 6.3[1, 3, 4] 7.2 [1, 2]
2	2	Формы обучения в вузе и их характеристики: очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, экстернат. Формы проведения занятий в вузе: лекции лабораторные занятия, практические занятия, семинары, практикумы, практики, самостоятельная работа студентов. Модульная организация учебного процесса.	2/1	6.1[1, 4, 6], 6.2[1, 2, 4], 6.3[1, 3, 4], 7.2[3],
3	3	Компоненты методики обучения: методы, приемы, технологии, средства, формы. Понятие и классификация методов обучения. Средства обучения. Традиционные методы обучения в вузе.	2/1	6.1[1, 4, 6], 6.2[2, 3, 4] 6.3[1, 3, 4], 7.2[3, 4]
3	4	Интерактивные технологии обучения. Информационно-коммуникационные технологии обучения. Дистанционные технологии в обучении. Системы управления обучением.	2/1	6.1[1, 2, 4, 5], 6.2 [4], 6.3[1, 2, 3], 7.2[5-15, 20, 21]
4	5	Формы контроля. Методы контроля.	1/0,5	6.1[2, 3, 6], 6.2 [2, 4, 5], 6.3[1, 3, 4], 7.2[16, 18, 19, 21]
4	6	Методики оценки знаний студентов. Тестовые методики контроля и оценки знаний. Контроль результатов обучения на основе балльно-рейтинговой системы.	2/0,5	6.1[2, 3, 6], 6.2 [2, 4, 5], 6.3[1, 3, 4], 7.2[16, 18, 19, 21]
5	7	Определение целей и задач обучения. Понятие «дидактическая единица». Выделение дидактических единиц. Выбор оптимальных методов и средств обучения. Прогнозирование результатов обучения.	2/1	6.1[1-6], 6.2[2-4], 6.3[1, 4, 5], 7.2[1-6, 20,21]
5	8	Виды методических материалов. Требования к составлению методических материалов. Виды контрольно-измерительных материалов. Правила составления контрольно-измерительных материалов. Тестовые материалы. Методики составления тестовых материалов. Критерии оценки тестовых материалов.	2/1	6.1[2, 6], 6.2[2-5], 6.3[1, 2, 3], 7.2[4, 5, 6, 7-9, 12, 13, 16-19, 21]
5	9	Разработка учебных презентаций. Требования к содержанию и оформлению, рекомендации по использованию. Разработка электронных учебных ресурсов. Отбор контента, структурирование содержания, определение стратегии обучения.	1/-	6.1[2, 4, 5], 6.2[4, 6], 6.3[1, 4], 7.2[17]
6	10	Основные понятия и требования компетентностного подхода. Определение учебной нагрузки студента в зачетных единицах.	2/1	6.1[2], 6.2[1, 4], 6.3[5], 7.2[1, 19]
6	11	Определение содержания обучения. Дидактические единицы.	1/1	6.1[2, 4], 6.2[1, 4], 6.3[1, 4, 5], 7.2[9, 10, 20]
		Итого:	18/8	

Тематика исследовательско–практических (или семинарских) занятий

Таблица 4

№ раздела	№ занятия	Наименование	Кол-во часов	Литература
1	1	Соотношение понятий «образование», «обучение», «преподавание».	1/-	6.1[1, 4, 6], 6.2[2, 3, 4], 6.3[1, 3, 4], 7.2 [1, 2]
2	2	Модульная организация учебного процесса.	1/-	6.1[1, 4, 6], 6.2[1, 2, 4], 6.3[1, 3, 4], 7.2[3],
3	3	Дистанционные технологии в обучении, Системы управления обучением.	3/2	6.1[1, 2, 4, 5], 6.2 [4], 6.3[1, 2, 3], 7.2[5-15, 20, 21]
4	4	Контроль результатов обучения на основе балльно-рейтинговой системы.	4/2	6.1[2, 3, 6], 6.2 [2, 4, 5], 6.3[1, 3, 4], 7.2[16, 18, 19, 21]
5	5	Тестовые материалы. Методики составления тестовых материалов. Критерии оценки тестовых материалов. Разработка учебных презентаций	5/2	6.1[2, 6], 6.2[2-5], 6.3[1, 2, 3], 7.2[4, 5, 6, 7-9, 12, 13, 16-19, 21]
6	6	Определение учебной нагрузки студента в зачетных единицах.	4/2	6.1[2], 6.2[1, 4], 6.3[5], 7.2[1, 19]
		Итого:	18/8	

Программой дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

3.4 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины, указанным в табл. 6

Таблица 6

№ раздела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов
1	ЛЗ: Соотношение понятий «образование», «обучение», «преподавание». Дидактика как наука об обучении. Основные принципы дидактики.	1
3	ЛЗ: Компоненты методики обучения: методы, приемы, технологии, средства, формы. Понятие и классификация методов обучения. Средства обучения. Традиционные методы обучения в вузе.	2/1
3	ЛЗ: Интерактивные технологии обучения. Информационно-коммуникационные технологии обучения. Дистанционные технологии в обучении. Системы управления обучением.	2/1
3	ИПЗ: Дистанционные технологии в обучении, Системы управления обучением.	2
4	ЛЗ: Методики оценки знаний студентов. Тестовые методики контроля и оценки знаний. Контроль результатов обучения на основе балльно-рейтинговой системы.	2/0,5
4	ИПЗ: Контроль результатов обучения на основе балльно-рейтинговой системы.	4/2
5	ЛЗ: Виды методических материалов. Требования к составлению методических материалов. Виды контрольно-измерительных материалов. Правила составления контрольно-измерительных материалов. Тестовые материалы. Методики составления тестовых материалов. Критерии оценки тестовых материалов.	1
5	ЛЗ: Тестовые материалы. Методики составления тестовых материалов. Критерии оценки тестовых материалов.	1
5	ИПЗ: Разработка учебных презентаций. Требования к содержанию и оформлению, рекомендации по использованию. Разработка электронных учебных ресурсов. Отбор контента, структурирование содержания, определение стратегии обучения.	4/1
6	ЛЗ: Основные понятия и требования компетентностного подхода. Определение учебной нагрузки студента в зачетных единицах.	1
	Итого:	21/11,5

4. Перечень заданий для самостоятельной работы

Таблица 7

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины (модуля)
Изучение предусмотренных программой дидактических единиц с использованием рекомендуемой литературы (ИЛ)	1	3	1
Изучение предусмотренных программой дидактических единиц с использованием рекомендуемой литературы (ИЛ)	4	6	2
Изучение предусмотренных программой дидактических единиц с использованием рекомендуемой литературы (ИЛ)	5	7	3
Разработка методики обучения по выбранной дисциплине (ИЗ)	7	9	3
Сравнительный анализ существующих систем управления обучением (ИЗ)	9	11	3
Изучение предусмотренных программой дидактических единиц с использованием рекомендуемой литературы (ИЛ)	10	12	4
Разработка шкалы оценки знаний по выбранной дисциплине на основе балльно-рейтинговой системы (ИЗ)	11	14	4
Изучение предусмотренных программой дидактических единиц с использованием рекомендуемой литературы (ИЛ)	13	16	5
Разработка контрольно-измерительных материалов по выбранной дисциплине (ИЗ)	13	15	5
Разработка учебной презентации по выбранной дисциплине (1 тема) (ИЗ)	15	17	5
Изучение предусмотренных программой дидактических единиц с использованием рекомендуемой литературы (ИЛ)	15	17	6
Разработка рабочей программы выбранной дисциплины (ИЗ)	16	18	6

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

5.1 Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Контрольные мероприятия текущего контроля перечислены в таблице 8.

Таблица 8

Вид контрольного мероприятия	Наименование	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Защита отчета по исследовательскому заданию 1	Разработка методики обучения по выбранной дисциплине	7-9	3
Защита отчета по исследовательскому заданию 2	Сравнительный анализ существующих систем управления обучением	9-11	3
Защита отчета по исследовательскому заданию 3	Разработка шкалы оценки знаний по выбранной дисциплине на основе балльно-рейтинговой системы	11-14	4

Защита отчета по исследовательскому заданию 4	Разработка контрольно-измерительных материалов по выбранной дисциплине	13-15	5
Защита отчета по исследовательскому заданию 5	Разработка учебной презентации по выбранной дисциплине (1 тема)	15-17	5
Защита отчета по исследовательскому заданию 6	Разработка рабочей программы выбранной дисциплины	16-18	6

5.2 Оценочные средства промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде контрольных вопросов и исследовательских заданий.

Примерные контрольные вопросы и исследовательские задания представлены в приложении 1.

5. Образовательные технологии по дисциплине

Обучение по дисциплине ведется с применением потоково-групповые технологии, метод активных лекций (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-презентации), при проведении практических занятий – дискуссии, деловые игры, метод кейсов.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: электронные учебники и мультимедиа-ресурсы, интернет-ресурсы, элементы дистанционного обучения (в виде форума, on-line консультаций, дистанционного выполнения проектов).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1) Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415434> (дата обращения: 10.04.2019).

2) Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 163 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00264-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414715> (дата обращения: 10.04.2019).

3) Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании : монография / А. А. Маслак. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-01451-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413858> (дата обращения: 10.04.2019)

4) Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412909> (дата обращения: 10.04.2019).

5) Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413604> (дата обращения: 10.04.2019)

6) Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00460-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/398889> (дата обращения: 10.04.2019).

6.2 Дополнительная литература:

- 1) Учебная деятельность студентов [Текст] : справочное пособие для абитуриентов, студентов, молодых преподавателей / В. М. Арыдин, Г. А. Атанов. - Донецк : ЕАИ-пресс, 2000. - 80 с. (1 экз.).
- 2) Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : программа и планы семинарских занятий (для магистров БГТУ) / БГТУ "ВОЕНМЕХ" ; ред.: Н. В. Иванников, А. М. Миклин ; сост.: Н. В. Иванников [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : [б. и.], 2004.
- 3) П. С. Гуревич. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ, 2007. - 320 с.
- 4) Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учеб. пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415359> (дата обращения: 10.04.2019)
- 5) Иванов Б.С. Основы педагогической диагностики и мониторинг образовательной деятельности в техническом вузе [Электронный ресурс] / Б. С. Иванов ; СПб гос. политех. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Изд-во СПбГПУ, 2003. – 120 с.
- 6) Солоницын Ю. А. Презентация на компьютере : монография/ Ю. А. Солоницын. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2006. -176 с.: ил (47 экземпляров)

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. Электронный каталог библиотеки БГТУ - <http://library.voenmeh.ru/jirbis2/>;
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] . - <http://www.ict.edu.ru/about/>
3. Открытый портал российского образования - <http://www.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов [Электронный ресурс] . - <http://window.edu.ru/window>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] . - <http://fgosvo.ru/>
6. ЭБС Юрайт. — <https://www.biblio-online.ru/>
7. ЭБС Лань. – <https://e.lanbook.com/>
8. Группа ВКонтакте «Инновационные образовательные технологии в высшей школе» - https://vk.com/in_obr_tec_bstu.

6.4 Программное обеспечение.

Офисное ПО общего назначения: OpenOffice, LibreOffice.

6.5 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе: лекционные и практические занятия проводятся с использованием электронных слайд-презентаций.
2. Доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса: электронные версии текстов лекций, материалов к практическим занятиям, вариантов и методических рекомендаций к домашним заданиям размещаются в закрытой группе на ресурсе vk.com (https://vk.com/in_obr_tec_bstu). Возможность проведения обсуждения изучаемых вопросов удаленно, выполнения групповых проектов.
3. Возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет: консультации, проверка домашних заданий по e-mail, групповое обсуждение работ в группе vk.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

Аудитория 401* (УЛК), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).

7.2 Средства обеспечения освоения дисциплины

Комплект электронных слайд-презентаций:

1. Основные понятия.
2. Принципы дидактики.
3. Формы и методы обучения.
4. Современные методики преподавания в высшей школе.
5. Интерактивные методы обучения.
6. Применение мультимедиа-ресурсов.
7. ИКТ в образовании.
8. Интернет в учебном процессе.
9. Преподаватель в системе интернет-образования.
10. Психологические основы ДО.
11. Сетевые технологии ДО.
12. Средства ДО.
13. ДО в сети интернет.
14. Метод проектов.
15. Проектная деятельность.
16. Методы контроля при дистанционном обучении.
17. Требования к разработке презентаций.
18. Контроль и оценка знаний 1
19. Контроль и оценка знаний 2

Электронные учебники:

20. Активные методы обучения взрослых.
21. Андреев А.А. Методические основы преподавания в сети Интернет.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Примерные контрольные вопросы:

1. В чем разница между понятиями «образование», «обучение», «преподавание»?
2. Что такое дидактика?
3. Перечислите основные принципы дидактики.
4. Какие формы обучения в ВУЗе Вы знаете?
5. Какие формы проведения занятий в ВУЗе Вы знаете?
6. Что собой представляет модульная организация учебного процесса?
7. Что такое методика обучения?
8. Какие компоненты составляют методику обучения?
9. Что такое методы обучения?
10. Какие методы обучения Вам известны?
11. Что называют приемами обучения?
12. Что собой представляют технологии обучения?
13. Что такое средства обучения?
14. Как классифицируются методы обучения?
15. Какие методы обучения относят к традиционным и почему?
16. Какие методы обучения относят к активным и почему?
17. Какие методы обучения являются интерактивными и почему?
18. В чем разница между активными и интерактивными методами?
19. Что собой представляет метод дискуссии? При каких формах проведения занятий он может использоваться?
20. Что собой представляет метод проектов? В каких ситуациях его применение целесообразно?
21. Что собой представляет case-метод? Когда он применяется?
22. Что собой представляет метод мозгового штурма? В каких ситуациях его применение целесообразно?
23. Что собой представляет метод деловых игр? Какие разновидности этого метода Вам известны?
24. Что понимается под информационно-коммуникационными технологиями обучения?
25. Что собой представляют дистанционные технологии обучения?
26. Какие средства используются в дистанционном обучении?
27. Что такое система управления обучением?
28. Какова общая структура системы управления обучением?
29. Перечислите известные вам формы контроля обучения.
30. Назовите основные методы контроля обучения.
31. Какие методики оценки знаний студентов Вам известны?
32. Какие виды тестирования Вы знаете?
33. Какие требования предъявляются к тесту уровня знаний?
34. Какие виды тестовых заданий используются при разработке тестов?
35. Что собой представляет балльно-рейтинговая система оценки знаний?
36. Что понимается под целями обучения?
37. Как формулируются задачи обучения?
38. Что такое дидактическая единица?
39. Перечислите основные виды методических материалов.
40. Перечислите требования, предъявляемые к составлению методических материалов.
41. Какие виды контрольно-измерительных материалов применяются в учебном процессе ВУЗа?
42. Перечислите правила составления КИМов?
43. Каковы критерии оценки тестовых материалов?
44. Что входит в понятие «электронный учебный ресурс»?

45. Что собой представляет учебная презентация, какова ее структура?
46. Какие требования необходимо учитывать при разработке учебной презентации и почему?
47. Когда использование учебной презентации целесообразно?
48. Что такое электронный учебник?
49. Каковы основные этапы разработки электронного учебника?
50. Что такое «контент»? Какие виды контента используются при разработке электронных учебников?
51. Какие средства разработки электронных учебников Вам известны?
52. Назовите основные типы стратегий обучения, применяемые в электронных учебниках.
53. Что включает в себя понятие компетентностного подхода?
54. Как соотносятся понятия «компетенция» и «компетентность»?
55. Что представляет собой зачетная единица?
56. Как рассчитывается учебная нагрузка в зачетных единицах?
57. Как формулируется содержание обучения? Что собой представляет дидактическая единица?
58. Как соотносятся трудоемкость дисциплин в часах и зачетных единицах?
59. Какова трудоемкость учебных планов бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов в зачетных единицах?
60. Какова структура учебных планов для различных ступеней высшего образования?

Примерные исследовательские задания:

1. Разработка методики обучения по выбранной дисциплине
2. Сравнительный анализ существующих систем управления обучением
3. Разработка шкалы оценки знаний по выбранной дисциплине на основе балльно-рейтинговой системы
4. Разработка контрольно-измерительных материалов по выбранной дисциплине
5. Разработка учебной презентации по выбранной дисциплине (1 тема)
6. Разработка рабочей программы выбранной дисциплины

СПРАВКА

о наличии в библиотеке БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова учебной литературы

(справка является неотъемлемой частью УМК дисциплины)


1. Наименование дисциплины: **Инновационные образовательные технологии в высшей школе.**
2. Кафедра: **ИС Информационные системы и программная инженерия.**
3. Перечень основной учебной литературы (авторы, название, наличие грифа Минобразования, УМО, НМС, другого министерства или ведомства, выходные данные, количество экземпляров):
 - 1) Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415434> (дата обращения: 10.04.2019).
 - 2) *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 163 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00264-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414715> (дата обращения: 10.04.2019).
 - 3) Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании : монография / А. А. Маслак. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-01451-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413858> (дата обращения: 10.04.2019)
 - 4) Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412909> (дата обращения: 10.04.2019).
 - 5) Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413604> (дата обращения: 10.04.2019)
 - 6) Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00460-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/398889> (дата обращения: 10.04.2019).

4. Перечень дополнительной литературы (авторы, название, наличие грифа Минобразования, УМО, НМС, другого министерства или ведомства, выходные данные, количество экземпляров):

- 1) Учебная деятельность студентов [Текст] : справочное пособие для абитуриентов, студентов, молодых преподавателей / В. М. Арыдин, Г. А. Атанов. - Донецк : ЕАИ-пресс, 2000. - 80 с. (1 экз.).
- 2) Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : программа и планы семинарских занятий (для магистров БГТУ) / БГТУ "ВОЕНМЕХ" ; ред.: Н. В. Иванников, А. М. Миклин ; сост.: Н. В. Иванников [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : [б. и.], 2004.
- 3) П. С. Гуревич. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ, 2007. - 320 с.
- 4) Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учеб. пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415359> (дата обращения: 10.04.2019)
- 5) Иванов Б.С. Основы педагогической диагностики и мониторинг образовательной деятельности в техническом вузе [Электронный ресурс] / Б. С. Иванов ; СПб гос. политех. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Изд-во СПбГПУ, 2003. – 120 с.
- 6) Солоницын Ю. А. Презентация на компьютере : монография/ Ю. А. Солоницын. -СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2006. -176 с.: ил (47 экземпляров)

Директор библиотеки

Дата


_____ / Н.В. Сесина /