



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

П Р И К А З

19.03.2021

№ 109-0

Санкт-Петербург

Об утверждении рабочей программы воспитания

В связи со вступлением в силу с 1 сентября 2020 г. Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», а также в целях повышения эффективности воспитательной работы в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова

приказываю:

1. Утвердить и ввести в действие прилагаемую рабочую программу воспитания.
2. Проректору по социально-воспитательной работе и внешним связям М.Г. Гогоадзе обеспечить реализацию воспитательной работы в соответствии с утвержденной рабочей программой воспитания и требованиями действующего законодательства.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на проректора по социально-воспитательной работе и внешним связям М.Г. Гогоадзе.

Ректор

К.М. Иванов

Приложение
к приказу от «19» 03 2021 г. № 109-0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)**

Санкт-Петербург

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора БГТУ «ВОЕНМЕХ»
им. Д.Ф. Устинова
от «19» 03 2021 г. № 109-0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЛТИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВОЕНМЕХ» ИМ. Д.Ф. УСТИНОВА**

Санкт-Петербург
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. **Общие положения**
 - 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова (далее – БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)
 - 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова
 - 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова

2. **Содержание и условия реализации воспитательной работы в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова**
 - 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ООВО
 - 2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
 - 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова
 - 2.4. Формы и методы воспитательной работы в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова
 - 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова
 - 2.6. Инфраструктура БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
 - 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. **Управление системой воспитательной работы в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**
 - 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова
 - 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова
 - 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова

Активная роль ценностей обучающихся БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

В БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности:**

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова:

– системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, гуманизация воспитательного процесса;

- субъект-субъектное взаимодействие;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова

В основу Рабочей программы воспитания в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова положен комплекс методологических подходов, включающий:

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход.*
- *Системный подход.*
- *Системно-деятельностный подход.*
- *Культурологический подход.*
- *Проблемно-функциональный подход.*
- *Научно-исследовательский подход.*
- *Проектный подход.*
- *Ресурсный подход.*
- *Здоровьесберегающий подход.*
- *Информационный подход.*

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова

Цель воспитательной работы – создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова необходимо создать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

–на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

– приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);

– вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

2.2.1. Приоритетные направления воспитательной работы БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова:

№ п/п	Приоритетные направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня

2.2.2. Вариативные направления воспитательной работы БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова:

№ п/п	Вариативные направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
2.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
3.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
4.	культурно-просветительское	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры

5.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
----	------------------------	--

2.3. Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей ООВО, университетские субботы;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.):

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.
2. Рабочие программы воспитания в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова (реализуемые как компонент основных образовательных программ).

3. Календарный план воспитательной работы БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова на учебный год.

4. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

5. Положение о Студенческом Совете; положения о других органах студенческого самоуправления; план работы Студенческого Совета и др.

6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление студенческими общежитиями и внеучебной работой, управление культурно-воспитательной работы, кафедра физического воспитания).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова (проректор по социально-воспитательной работе и внешним связям, начальник управления студенческими общежитиями и внеучебной работой, начальник управления культурно-воспитательной работы).

3. Заместителей деканов по воспитательной работе.

4. Преподавателей – кураторов академических групп обучающихся.

5. Преподавателей, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы работников, занимающихся управлением воспитательной деятельностью в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- размещение локальных документов БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

2.6. Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания:

– здания и сооружения (актовый зал, спортивные залы и тренажерные залы, спортивные площадки, музей БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, именные аудитории, тематические аудитории, сторонний стадион, сторонний бассейн, кабинеты психологической поддержки, проектные пространства, кабинеты студенческого самоуправления, загородные объекты, иное);

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

– службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ООВОИ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и реализуется через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление как открытая система;

– коллектив БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в ООВО за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, органов власти и общественных

объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

– иные задачи.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Посредством *мониторинга качества* организации воспитательной деятельности осуществляется *функция контроля* за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости *результатов воспитательной деятельности* на личностном уровне выступают:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование и беседа;

– анализ продуктов проектной деятельности;

– портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;

– качество инфраструктуры;

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация

деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого Совета с администрацией (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого Совета и студенческих объединений на информационных ресурсах);

- качество воспитательного мероприятия;
- иные показатели.