**ФОС по дисциплине «Инновационные образовательные технологии»**

**ОП ВО 41.04.04 Политология «Политическая инфраструктура безопасности социальных систем», форма обучения очная**

**ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Содержание вопроса** | **Компетенция** | **Время ответа, мин.** |
| 1. | Что такое активные методы обучения?  методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом  организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения  метод, в котором учащийся ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания | ОПК-2 | 1 |
| 2. | Активные методы помогают:  развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика  развивать интерес к предмету  учить учащихся самостоятельно добывать знания  все ответы верны | ОПК-2 | 1 |
| 3. | Количество учащихся в группах для занятий по интенсивной методике:  5-6 учащихся  10-12 учащихся  12-15 учащихся  15-20 учащихся  25-30 учащихся | ОПК-2 | 1 |
| 4. | Игровой метод активного социально-психологического обучения, род операциональных игр, в ходе которой с использованием моделирования организации профессиональной деятельности обучаемыми решаются актуальные теоретические и практические проблемы, развивается рефлексивный компонент творческого мышления – это … | ОПК-2 | 1 |
| 5. | Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой:  большее внимание уделяется индивидуальной работе с детьми;  главное – контрольные работы;  практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания;  нет верного ответа | ОПК-2 | 1 |
| 6. | Иносказательное перенесение свойств живых существ на неодушевленные или абстрактные предметы (например, злой перец) называется … | ОПК-2 | 1 |
| 7. | Дискуссия – это …  устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо теме  всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в споре, частной беседе  вид письменной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему  вид письменной работы для закрепления и проверки знаний | ОПК-2 | 1 |
| 8. | Соотнесите разновидности мозгового штурма с названиями:   1. Интуитивный и прогрессивный метод, при котором люди систематически генерируют идеи с помощью письменной формы и обмениваются ими друг с другом; 2. Специальная доска, размещенная на стене в аудитории с целью размещения на ней сотрудниками записей своих творческих идей; 3. Записывание каждой пришедшей на ум мысли, даже если какая-то из них абсолютно не связана с решаемой задачей; 4. Зарисовка, деланая в момент рождения идеи, позволяет не только зафиксировать удачную мысль, но потерять темп в процессе размышлений; 5. Позволяет сблизить позиции всех участников группы и делает возможным принятие общего для всех решения;   А – Визуальная мозговая атака  Б – Мозговая атака на доске  В – Мозговая атака в стиле «соло»  Г – Брейнрайтинг  Д – Мозговая атака по-японски | ОПК-2 | 1 |
| 9. | Эффект … близок к «эффекту снисходительности» и заключается в том, что любимцы в группе, чаще воспринимают новичков с чувством превосходства – оценивают «сверху-вниз». | ОПК-2 | 1 |
| 10. | Укажите к какому виду метафор относится выражение «Дождь хлещет как из ведра»? | ОПК-2 | 1 |
| 11. | Важной задачей при организации «круглого стола» является:  обсуждение в ходе дискуссии одно-двух проблемных ситуаций по данной теме  иллюстрация мнений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики и др.)  тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами и обзорами, а высказывать свое мнение и аргументировать его)  все ответы верны | ОПК-2 | 1 |
| 12. | Социальный стереотип – это … | ОПК-2 | 1 |
| 13. | В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?  формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;  стимулирование учебно-познавательной деятельности студента; повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;  осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;  все ответы правильные | ОПК-2 | 1 |
| 14. | *Ситуация для решения:*  Ваш коллега выступает на конференции с ложной информацией или  делает неверные выводы. Ваша реакция? Обоснуйте ее.  А - Вы немедленно остановите выступающего и поправите его.  Б - Вы никак не отреагируете на выступление, но после заседания  подойдете к докладчику, и укажите ему на ошибки.  В - Вы не станете обсуждать ошибки с докладчиком, но в беседе с  коллегами не преминете «перемыть ему косточки».  Г - Вы выступите в прениях и сделаете вашего оппонента объектом  иронии.  Д - Вы дождетесь конца доклада, даже если все его положения будут  полностью противоречить вашему мнению по этому поводу и выступите с  критикой, по существу. | ОПК-2 | 1 |
| 15. | Брейнрайтинг это … | ОПК-2 | 1 |
| 16. | Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи  устной речи письменной речи мимики вербальных средств все ответы правильные | ОПК-2 | 1 |
| 17. | … - это способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленных на достижение ими образовательных целей. | ОПК-2 | 1 |
| 18. | Новые методики, алгоритмы, правила, рекомендации относятся к: | ОПК-2 | 1 |
| 19. | В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:  развлекательную функцию коммуникативную функцию диагностическую функцию расширение кругозора учащихся все ответы правильные | ОПК-2 | 1 |
| 20. | На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:  игровые технологии технологии программированного обучения гуманистические технология  технология модульного обучения все ответы правильные | ОПК-2 | 1 |

**ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Содержание вопроса** | **Компетенция** | **Время ответа, мин.** |
| 1. | К активным методам обучения относится технология, в основе которой лежит решение какой-либо проблемы, задачи. Как она называется?  проблемное обучение  мозговой штурм  кейс-метод | ОПК-9 | 1 |
| 2. | Что такое «мозговой штурм»?  способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем  одна из орга­низационных форм познавательной деятельности учащихся, по­зволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недо­стающую информацию  про­цесс диалогического общения участников, в ходе которого проис­ходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем | ОПК-9 | 1 |
| 3. | Интенсивные методы обучения возникли:  в 50-60 годы XX века  в 60-70 годы XX века  -в 70-80 годы XX века  -в 80-90 годы XX века  в 40-50 годы XX века | ОПК-9 | 1 |
| 4. | Метод проблемно-ситуативного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций – это … | ОПК-9 | 1 |
| 5. | В ходе диалогового общения учащиеся учатся:  критически мыслить, решать сложные задачи и проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации  участвовать в беседах и дискуссиях, общаться с другими людьми  использовать альтернативные мнения, принимать продуманные решения  все ответы верны | ОПК-9 | 1 |
| 6. | Иносказательное перенесение свойств неодушевленных предметов на одушевленные или абстрактные объекты (например, деревянная походка) называется … | ОПК-9 | 1 |
| 7. | Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:  подготовка студентов по предложенной проблеме  корректность поведения участников  умение преподавателя проводить дискуссию  все ответы верны | ОПК-9 | 1 |
| 8. | Соотнесите типы ситуаций, с которыми обычно сталкивается любой специалист в своей деятельности с названиями:   1. Часто повторяется при одних и тех же обстоятельствах, имеет одни и те же источники и причины и может носить как положительный, так и отрицательный характер; 2. Как правило неожиданна, нетипична для данного человека (группы): застигает в врасплох, нарушает первоначальные планы, требует немедленного и радикального вмешательства; 3. Уникальная, не имеющая в прошлом аналогов, приводит к негативным и разрушительным последствиям, влечет за собой материальные, физические и нравственные потери, побуждает к радикальным действиям и нетрадиционным решениям;   А – критическая ситуация  Б – экстремальная ситуация  В – стандартная ситуация | ОПК-9 | 1 |
| 9. | Эффект … заключается в том, что мы оцениваем другого человека чаще положительно, чем негативно, и используем по отношению к нему позитивные характеристики тогда, когда он по отношению к нам не конкурентоспособен. | ОПК-9 | 1 |
| 10. | Укажите к какому виду метафор относится выражение «Злой перец»? | ОПК-9 | 1 |
| 11. | На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:  игровые технологии интерактивные технологии коммуникативные технологии компьютерные технологии  все ответы правильные | ОПК-9 | 1 |
| 12. | Эмоциональное сопереживание другому человеку, основанное на умении правильно представить себе, что происходит в душе другого человека, как он оценивает окружающий мир называется … | ОПК-9 | 1 |
| 13. | Дайте определение принципу проблемности модульного обучения?  формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;  стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;  повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;  осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;  все ответы правильные | ОПК-9 | 1 |
| 14. | *Ситуация для решения*:  Подчиненный (*коллега*) игнорирует ваши советы и указания, делает все  по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы  ему указываете.  Постановка задачи. Как вы поступите с этим подчиненным *(коллегой*) в  дальнейшем?  А - Разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность,  примените обычные административные меры наказания.  Б - В интересах дела постараетесь вызвать его на откровенный разговор,  попытаетесь найти с ним общий язык, настроить на деловой контакт.  В - Обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильное  поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия.  Г - Попытаетесь вначале разобраться в том, не совершаете ли вы сами  ошибок во взаимоотношениях с подчиненным (коллегой), а потом уже  решите, как поступить. | ОПК-9 | 1 |
| 15. | Осознание человеком того, как он воспринимается партнерами по общению называется … | ОПК-9 | 1 |
| 16. | К внешним причинам внедрения информационных технологий относят: повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения повышение квалификация учителей  все ответы правильные | ОПК-9 | 1 |
| 17. | Особый класс учебных, производственных, управленческих и развивающих интерактивных игр, моделирующих лишь модель среды и интеллектуальную деятельность участников, создающих многоаспектные условия для взаимодействия и коллективного принятия решений на основе индивидуальных подходов – это … | ОПК-9 | 1 |
| 18. | Педагогические инновации классифицируются по масштабу вносимых изменений на: | ОПК-9 | 1 |
| 19. | В процессуальный этап технологии деловой игры входит:  формулировка общей цели подробный анализ деловой игры  проведение игры в соответствии с разработанной моделью результат игры все ответы правильные | ОПК-9 | 1 |
| 20. | Что является самым элементарным в проектировании дидактики?  учебник учебная программа Государственный образовательный стандарт  конспект урока все ответы правильные | ОПК-9 | 1 |