

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета

 (подпись) Матвеев П.В.
 ФИО
 «___» _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление/специальность подготовки	49.03.01 Физическая культура
Специализация/профиль/программа подготовки	Менеджмент в физической культуре и спорте
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Факультет	О Естественнонаучный
Выпускающая кафедра	О5 ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ
Кафедра-разработчик рабочей программы	О5 ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
3	5	3	108	51	34	0	17	57	0	0	57	зач.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)**

49.03.01 Физическая культура

год набора группы: 2024

Программу составил:

Кафедра О5 ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ
Соловьёв Михаил Максимович, к.пед.н., доцент

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **О5 ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ**

Заведующий кафедрой Зиновьев Н.А., к.пед.н., доц.

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

О5 ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ

Заведующий кафедрой Зиновьев Н.А., к.пед.н., доц.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-5 — способность воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
ОПК-6 — способность формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ОПК-5

знания:

роль физической культуры и занятий спортивно-оздоровительной деятельности в современном обществе и в развитии личности; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта со спортсменами, занимающимися разного возраста; приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности;

умения:

повышать мотивацию и волю к занятиям физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности; проведение с обучающимися лекций и бесед о пользе, значении, физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни и гигиены; создавать условия для поддержания интереса учащихся к физической культуре и спорту и (или) избранному виду спорта в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

навыки:

организационно-методическое руководство деятельностью волонтеров в области физической культуры и спорта; проведение просветительской работы в области физической подготовки и обучения детей физической культуре среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, занимающихся, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов.

ОПК-6

знания:

педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к содержанию, организации и условиям проведения образовательного процесса по физической культуре и к спортивно оздоровительным занятиям; психолого-педагогические основы и методика применения различных методов и средств обучения, образовательных технологий возможно для освоения основной и дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;

умения:

использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей;

навыки:

обеспечение психолого-педагогической поддержки и безопасности занимающихся при проведении занятий физической культурой и спортивно-оздоровительной деятельности; обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *49.03.01 Физическая культура*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ПЕДАГОГИКА**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОТРАСЛИ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-5 — Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
- ОПК-6 — Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-5	ОПК-6
3	5	Раздел 1. Основы педагогики физической культуры и спорта. 1.1. Предмет педагогики физической культуры и спорта. 1.2. Основы педагогической науки и ее применение. 1.3. Основные аспекты образования в педагогической практике. 1.4. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.	13	6	4	2	7	15	15
3	5	Раздел 2. Дидактика. 2.1. Дидактика и основные дидактические категории. 2.2. Педагогический процесс. 2.3. Законы и закономерности обучения. 2.4. Принципы обучения. 2.5. Педагогические цели.	22	12	8	4	10	25	25
3	5	Раздел 3. Методы педагогического процесса в физической культуре и спорте. 3.1. Методы целостного педагогического процесса. 3.2. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе. 3.3. Методы организации деятельности в целостном педагогическом процессе. 3.4. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. 3.5. Методы контроля эффективности педагогического процесса. 3.6. Характеристика методов обучения в физической культуре и спорте.	20	10	6	4	10	15	15
3	5	Раздел 4. Воспитание в условиях занятий физической культурой и спортом. 4.1. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. 4.2. Содержание процесса воспитания. 4.3. Методы, средства и формы воспитания в физической культуре и спорте. 4.4. Воспитание в ходе занятий физической культурой и спортом. 4.5. Самовоспитание.	18	8	6	2	10	15	15
3	5	Раздел 5. Формы организации педагогического процесса в физической культуре и спорте. 5.1. Формы педагогического процесса. 5.2. Характеристика и классификация типов урока. 5.3. Формы организации занятий физической культурой и спортом.	19	9	6	3	10	15	15
3	5	Раздел 6. Личностные и профессиональные качества педагога по физической культуре и спорту. 6.1. Культура личности педагога. 6.2. Педагогическое мастерство педагога. 6.3. Педагогическая техника. 6.4. Педагогическое творчество.	16	6	4	2	10	15	15
Всего за 5 семестр			108	51	34	17	57	100	100
Всего по дисциплине			108	51	34	17	57	100	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Основы педагогики физической культуры и спорта.	Роль физической культуры и спорта в развитии личности	2
2	Раздел 2. Дидактика.	Дидактика и основные дидактические категории. Педагогический процесс.	2
3		Законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Педагогические цели.	2
4	Раздел 3. Методы педагогического процесса в физической культуре и спорте.	Характеристика методов обучения в физической культуре и спорте.	4
5	Раздел 4. Воспитание в условиях занятий физической культурой и спортом.	Методы, средства и формы воспитания в физической культуре и спорте.	2
6	Раздел 5. Формы организации педагогического процесса в физической культуре и спорте.	Формы организации занятий физической культурой и спортом.	3
7	Раздел 6. Личностные и профессиональные качества педагога по физической культуре и спорту.	Личностные и профессиональные качества педагога по физической культуре и спорту	2
Всего за 5 семестр			17

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
-------	---	-----------------------------	--------------

1	Раздел 1. Основы педагогики физической культуры и спорта.	Углубленное изучение дидактических единиц раздела по рекомендуемой литературе	7
2	Раздел 2. Дидактика.	Углубленное изучение дидактических единиц раздела по рекомендуемой литературе	10
3	Раздел 3. Методы педагогического процесса в физической культуре и спорте.	Углубленное изучение дидактических единиц раздела по рекомендуемой литературе	10
4	Раздел 4. Воспитание в условиях занятий физической культурой и спортом.	Углубленное изучение дидактических единиц раздела по рекомендуемой литературе	10
5	Раздел 5. Формы организации педагогического процесса в физической культуре и спорте.	Углубленное изучение дидактических единиц раздела по рекомендуемой литературе	10
6	Раздел 6. Личностные и профессиональные качества педагога по физической культуре и спорту.	Углубленное изучение дидактических единиц раздела по рекомендуемой литературе	10
Всего за 5 семестр			57

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
5					КПос	ДР	Задан		КПос	ДР	Задан				КПос	ДР	Тест, Задан, КПос, Вопр. Зач, зач.

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- КПос – контроль посещаемости;
- Задан – задание;
- Тест – тест;
- Вопр. Зач – вопросы к зачету;
- зач. – зачет.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- контроль посещаемости;
- задание;
- тест;
- вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. Г. А. Ямалетдинова. . Педагогика физической культуры и спорта. Москва: Юрайт, 2022, эл. рес.
2. Г. М. Коджаспирова. . Педагогика. Москва: Юрайт, 2022, эл. рес.
3. М. А. Барыкина. . Педагогика физической культуры. Волгоград: ВГАФК, 2020, эл. рес.
4. Н. М. Костикина, О. Ю. Гаврикова. . Педагогика физической культуры. Омск: СибГУФК, 2015, эл. рес.
5. Ф. Д. Мухамитянов. . Педагогика физической культуры. Чайковский: ЧГИФК, 2017, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

не требуются.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://urait.ru> — Главная – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.;
2. <http://e.lanbook.com> — ЭБС Лань;
3. <http://library.voenmeh.ru> — Фундаментальная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова;
4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540431>.

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

6.2. Практические занятия:

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *49.03.01 Физическая культура*. Дисциплина реализуется на факультете *О Естественнотехнический БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова* кафедрой **О5 ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ**.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ОПК-5 способность воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-6 способность формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением принципов планирования содержания занятий, воспитанием у занимающихся социально-значимых личностных качеств, формированием осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- контроль посещаемости;
- задание;
- тест;
- вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**34 ч.**), практические занятия (**17 ч.**), самостоятельная работа студента (**57 ч.**).

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 51 ч. аудиторных занятий, и 57 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Основы педагогики физической культуры и спорта.		
Углубленное изучение дидактических единиц раздела по рекомендуемой литературе	Г. А. Ямалетдинова. . Педагогика физической культуры и спорта: Москва: Юрайт, 2022 (Лекция 1)	7
Итого по разделу 1		7
Раздел 2. Дидактика.		
Углубленное изучение дидактических единиц раздела по рекомендуемой литературе	Г. М. Коджаспирова. . Педагогика: Москва: Юрайт, 2022 (Часть 2)	10
Итого по разделу 2		10
Раздел 3. Методы педагогического процесса в физической культуре и спорте.		
Углубленное изучение дидактических единиц раздела по рекомендуемой литературе	Г. А. Ямалетдинова. . Педагогика физической культуры и спорта: Москва: Юрайт, 2022 (Лекция 5)	10
Итого по разделу 3		10
Раздел 4. Воспитание в условиях занятий физической культурой и спортом.		
Углубленное изучение дидактических единиц раздела по рекомендуемой литературе	Н. М. Костикина, О. Ю. Гаврикова. . Педагогика физической культуры: Омск: СибГУФК, 2015 (Раздел 3-5)	10
Итого по разделу 4		10
Раздел 5. Формы организации педагогического процесса в физической культуре и спорте.		
Углубленное изучение дидактических единиц раздела по рекомендуемой литературе	М. А. Барыкина. . Педагогика физической культуры: Волгоград: ВГАФК, 2020 (Тема 1-3) Г. А. Ямалетдинова. . Педагогика физической культуры и спорта: Москва: Юрайт, 2022 (Лекция 6)	10
Итого по разделу 5		10
Раздел 6. Личностные и профессиональные качества педагога по физической культуре и спорту.		
Углубленное изучение дидактических единиц раздела по рекомендуемой литературе	Г. А. Ямалетдинова. . Педагогика физической культуры и спорта: Москва: Юрайт, 2022 (Лекция 12) Ф. Д. Мухамитянов. . Педагогика физической культуры: Чайковский: ЧГИФК, 2017 (Раздел 3)	10
Итого по разделу 6		10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- задание;
- контроль посещаемости;
- тест;
- вопросы к зачету;
- зачет.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Задание

Количество баллов и критерии оценивания определяются в соответствии с технологической картой дисциплины.

Контроль посещаемости

Количество баллов определяется в соответствии с технологической картой дисциплины. Отработать пропущенное занятие можно по согласованию с преподавателем, необходимо посетить консультацию по дисциплине и выполнить задание текущего контроля в форме ответа на один вопрос к зачёту/экзамену.

Тест

Для получения оценки необходимо ответить правильно не менее чем на 60% вопросов. Тест содержит от 10 до 20 вопросов. Количество баллов определяется в соответствии с технологической картой дисциплины.

Вопросы к зачету

1. Основные понятия педагогики физической культуры.
2. Особенности учета традиционных общепедагогических закономерностей и применения принципов организации педагогического процесса при организации образования в области физической культуры.
3. Специфическое содержание традиционных общедидактических принципов обучения при организации образования в области физической культуры.
4. Специфическое содержание и применение традиционных методов обучения в образовательном процессе по формированию физической культуры.
5. Психолого-педагогическая поддержка занимающихся физической культурой на разных этапах формирования двигательного действия.
6. Повышение активности обучающихся на занятиях физической культурой.
7. Развитие воли обучающихся на занятиях физической культурой.
8. Соблюдение правил безопасности на занятиях по физической культуре.
9. Цель, задачи, структура, содержание предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.
10. Цель, задачи, структура, содержание предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.
11. Цель, задачи, структура, содержание предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования.
12. Организационные особенности занятий по физической культуре.
13. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися содержания предмета «Физическая культура».
14. Методика оценки личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися содержания предмета «Физическая культура».
15. Психолого-педагогическая оценка эффективности современного урока физической культуры.

16. Цель и задачи воспитания в области физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
17. Организация просветительско-образовательной работы по формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни.
18. Организация массовой физкультурно-оздоровительной работы, работы спортивных клубов и секций в общеобразовательной школе.
19. Проведение с обучающимися и их родителями массовых спортивно-оздоровительных мероприятий и социальных акций, посвященных ценностям здоровья и спорта.
20. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области физической культуры.
21. Использование СМИ (включая Интернет), кинофильмов и общения с известными тренерами спортсменами в воспитательной работе в области физической культуры.
22. Волонтерское движение за здоровый образ жизни. Цели, задачи и основные принципы спортивно-патриотического воспитания.
23. Воспитательные и развивающие возможности спорта.
24. Особенности взаимоотношений в системах «Тренер-спортсмен» и «спортсмен-спортсмен».
25. Роль тренера в становлении личности юного спортсмена.
26. Мотивация занятий спортом (виды, особенности проявления на разных этап спортивной карьеры).
27. Психолого-педагогическая поддержка спортивного совершенствования.
28. Спортивная команда (секция) как малая социальная группа и коллектив.
29. Психолого-педагогические особенности деятельности тренера в спортивной команде (секции).
30. Этические ценности спорта и проблема употребления допинга.
31. Профессионализм (мастерство) учителя физической культуры.
32. Динамика профессионального самосознания и критерии эффективности профессиональной деятельности учителя физической культуры.
33. Типичные затруднения и условия совершенствования профессионализма учителя физической культуры.
34. Профессионализм (мастерство) тренера.
32. Динамика профессионального самосознания и критерии эффективности профессиональной деятельности тренера.
33. Типичные затруднения и условия совершенствования профессионализма тренера.
34. Структура описания передового педагогического опыта учителя физической культуры и тренера.

Зачет

1. Максимальная общая сумма баллов в семестр – 100 баллов, т.е. обучающийся за семестр может достичь результата, позволяющего получить оценку «зачтено» без участия в промежуточной аттестации. Для получения оценки «зачтено» необходимо набрать 60 баллов и более. Менее 60 баллов – оценка «не зачтено».
2. При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта, обучающийся получает билет, состоящий из двух вопросов. Для получения оценки «зачтено» студент должен правильно ответить на два вопроса из билета или один вопрос из билета и один дополнительный вопрос. Во всех остальных случаях студент получает оценку «не зачтено».

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-5	ОПК-6	
3	5	Раздел 1. Основы педагогики физической культуры и спорта.	13	6	4	2	7	15	15	Тест, Задание, Контроль посещаемости, Вопросы к зачету
3	5	Раздел 2. Дидактика.	22	12	8	4	10	25	25	Тест, Контроль посещаемости, Вопросы к зачету, Задание
3	5	Раздел 3. Методы педагогического процесса в физической культуре и спорте.	20	10	6	4	10	15	15	Тест, Контроль посещаемости, Задание, Вопросы к зачету
3	5	Раздел 4. Воспитание в условиях занятий физической культурой и спортом.	18	8	6	2	10	15	15	Тест, Контроль посещаемости, Вопросы к зачету, Задание
3	5	Раздел 5. Формы организации педагогического процесса в физической культуре и спорте.	19	9	6	3	10	15	15	Тест, Контроль посещаемости, Задание, Вопросы к зачету
3	5	Раздел 6. Личностные и профессиональные качества педагога по физической культуре и спорту.	16	6	4	2	10	15	15	Тест, Задание, Контроль посещаемости, Вопросы к зачету
Всего за 5 семестр			108	51	34	17	57	100	100	
Всего по дисциплине			108	51	34	17	57	100	100	

Критерии оценивания

ОПК-5

Вопросы открытого типа:

- № 1 Опишите основные задачи педагогики физической культуры и спорта.
- № 2 Какие факторы влияют на эффективность педагогического процесса в физической культуре?
- № 3 Объясните значение принципа индивидуализации в педагогике физической культуры.
- № 4 Какие методы используются в педагогике физической культуры для оценки уровня физической подготовленности студентов?
- № 5 Какие задачи решает педагогика физической культуры?
- № 6 Какие факторы влияют на успешность обучения в сфере физической культуры?
- № 7 Что включает в себя понятие "здоровый образ жизни" в контексте физической культуры?
- № 8 Каковы основные принципы составления учебных планов по физической культуре?
- № 9 Какие задачи решаются при использовании игровых методов в обучении физической культуре?
- № 10 Какие методы педагогической диагностики применяются в физической культуре для определения уровня физического развития учащихся?

Вопросы закрытого типа:

- № 1 Какое определение соответствует понятию "Педагогика физической культуры"?
 - A. Наука о методах спортивной тренировки.
 - B. Наука о воспитании и обучении в условиях физической культуры.
 - C. Теория спортивных соревнований.
 - D. Наука о физическом здоровье человека.
- № 2 Какая основная цель педагогики физической культуры?
 - A. Повышение спортивных достижений.
 - B. Формирование физической культуры личности.
 - C. Подготовка профессиональных спортсменов.
 - D. Оздоровление нации.
- № 3 Какая из нижеперечисленных компетенций относится к профессиональной деятельности педагога физической культуры?
 - A. Владение иностранным языком.
 - B. Умение организовать учебно-тренировочный процесс.
 - C. Навыки работы с финансовыми документами.
 - D. Знание IT-технологий.
- № 4 Какой из принципов не относится к педагогике физической культуры?
 - A. Принцип систематичности.
 - B. Принцип доступности.
 - C. Принцип индивидуализации.
 - D. Принцип максимализации.
- № 5 Какая из перечисленных задач не является задачей педагогики физической культуры?

- А. Формирование здорового образа жизни.
- В. Развитие профессиональных спортивных навыков.
- С. Обучение технике выполнения физических упражнений.
- Д. Развитие финансовой грамотности.
- № 6 Какой подход к обучению наиболее эффективен для развития двигательных навыков у учащихся?
- А. Теоретическое обучение.
- В. Комбинированный подход.
- С. Самостоятельное обучение.
- Д. Дистанционное обучение.
- № 7 Какая из компетенций необходима педагогу физической культуры для успешной профессиональной деятельности?
- А. Умение вести бухгалтерский учет.
- В. Навыки владения современными методиками обучения.
- С. Знание основ юриспруденции.
- Д. Способность к быстрому запоминанию информации.
- № 8 Что из перечисленного является основным критерием оценки эффективности учебного процесса в физической культуре?
- А. Количество проведенных занятий.
- В. Динамика физического развития обучающихся.
- С. Уровень теоретических знаний.
- Д. Время, затраченное на выполнение упражнений.
- № 9 Какой из перечисленных методов обучения наиболее эффективно способствует развитию координационных способностей?
- А. Методы наглядного обучения.
- В. Вербальные методы.
- С. Практические методы.
- Д. Методы самоконтроля.
- № 10 Какая форма организации учебного процесса по физической культуре чаще всего применяется в начальных классах?
- А. Круговая тренировка.
- В. Игровая деятельность.
- С. Лекции и семинары.
- Д. Индивидуальные тренировки.

ОПК-6

Вопросы открытого типа:

- № 1 Какие факторы необходимо учитывать при планировании тренировочного процесса для подростков?
- № 2 Какую роль играет физическая культура в формировании здорового образа жизни учащихся?
- № 3 Какие методы обучения используются для развития скоростно-силовых качеств у школьников?

- № 4 Каковы основные критерии оценки эффективности уроков физической культуры?
- № 5 Какие задачи ставятся перед педагогом на этапе начальной физической подготовки учащихся?
- № 6 Какие факторы необходимо учитывать при организации занятий физической культурой для младших школьников?
- № 7 Как можно мотивировать учащихся к регулярным занятиям физической культурой?
- № 8 В чем заключается специфика воспитательной работы в спортивных секциях?
- № 9 Какую роль играет педагогическая диагностика в спортивной деятельности?
- № 10 Каковы основные принципы педагогики физической культуры и спорта?
Вопросы закрытого типа:
- № 1 Что является основным критерием успешности педагогической деятельности в физической культуре?
- А. Количество проведенных уроков.
- В. Повышение уровня физической подготовленности учащихся.
- С. Активное участие в соревнованиях.
- Д. Высокий уровень посещаемости занятий.
- № 2 Какой из перечисленных факторов оказывает наибольшее влияние на формирование мотивации к занятиям физической культурой?
- А. Финансовые стимулы.
- В. Поддержка родителей.
- С. Успехи в учебе.
- Д. Доступность спортивной инфраструктуры.
- № 3 Какой из следующих принципов является основополагающим в педагогике физической культуры?
- А. Принцип последовательности.
- В. Принцип однородности.
- С. Принцип пассивности.
- Д. Принцип случайности.
- № 4 Что является основным средством физического воспитания?
- А. Физические упражнения.
- В. Лекции по теории спорта.
- С. Диетическое питание.
- Д. Психологические тренинги.
- № 5 Какой из перечисленных факторов способствует развитию выносливости у учащихся?
- А. Высокий уровень стресса.
- В. Регулярные физические нагрузки.
- С. Недостаток сна.
- Д. Пассивный образ жизни.
- № 6 Какая форма контроля чаще всего используется для оценки физических способностей учащихся?
- А. Устный опрос.

- В. Практические тесты.
- С. Письменные задания.
- Д. Анкетирование.
- № 7 Какой подход наиболее эффективен для обучения технике выполнения физических упражнений?
- А. Фронтальный подход.
- В. Индивидуальный подход.
- С. Групповой подход.
- Д. Коллективный подход.
- № 8 Что является основой воспитательного процесса в спорте?
- А. Физическая нагрузка.
- В. Целенаправленное педагогическое воздействие.
- С. Успехи в соревнованиях.
- Д. Ежедневные тренировки.
- № 9 К какому типу педагогических задач относится развитие морально-волевых качеств у спортсменов?
- А. Организационные.
- В. Методические.
- С. Воспитательные.
- Д. Оздоровительные.
- № 10 Какая из перечисленных категорий не относится к основным категориям педагогики?
- А. Обучение.
- В. Воспитание.
- С. Социализация.
- Д. Медитация.