

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета

 (подпись) Матвеев П.В.
 ФИО
 «___» _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

Направление/специальность подготовки	49.03.01 Физическая культура
Специализация/профиль/программа подготовки	Менеджмент в физической культуре и спорте
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Факультет	О Естественнонаучный
Выпускающая кафедра	О5 ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ
Кафедра-разработчик рабочей программы	О5 ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
2	4	4	144	51	34	0	17	93	0	0	93	ЭКЗ.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

49.03.01 Физическая культура

год набора группы: 2024

Программу составил:

Кафедра О5 ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ
Соловьёв Михаил Максимович, к.пед.н., доцент

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **О5 ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ**

Заведующий кафедрой Зиновьев Н.А., к.пед.н., доц.

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

О5 ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ

Заведующий кафедрой Зиновьев Н.А., к.пед.н., доц.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-5 — способность воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
ОПК-6 — способность формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ОПК-5

знания:

основы общей педагогики; педагогические условия формирования личности и её социализация; современные концепции образования, обучения и воспитания; формы, методы, средства обучения и воспитания;

умения:

использовать методы педагогической диагностики; анализировать коллектив в целом и индивидуальные особенности занимающихся для воспитания у учеников социально-личностные качества;

навыки:

воспитывать у занимающихся социально-личностные качества.

ОПК-6

знания:

особенности личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой; влияние средств физической культуры и спорта на формирование эстетических, творческих, интеллектуальных способностей человека; закономерности и структура формирования нравственных норм воспитания в условиях отечественной системы образования; средства, формы и методы профилактики девиантного поведения;

умения:

использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой; выполнять отбор материала, соответствующего выбранной теме и форме проведения воспитательного мероприятия; организовать и подготовить занимающихся для участия в различных воспитательных мероприятиях;

навыки:

владеть методами и средствами формирования мотивационных установок к ведению здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПЕДАГОГИКА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *49.03.01 Физическая культура*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-1 — Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
- ОПК-9 — Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-5	ОПК-6
2	4	Раздел 1. Общие основы педагогики. 1.1. Педагогика как наука о воспитании. 1.2. Личность в воспитании. 1.3. Система отечественного образования. 1.4. Методология и методика педагогического исследования.	43	10	6	4	33	33	33
2	4	Раздел 2. Характеристика целостного педагогического процесса. 2.1. Сущность целостного педагогического процесса. 2.2. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. 2.3. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. 2.4. Содержание целостного педагогического процесса. 2.5. Методы целостного педагогического процесса. 2.6. Средства целостного педагогического процесса. 2.7. Формы организации целостного педагогического процесса.	50	20	14	6	30	33	33
2	4	Раздел 3. Субъекты целостного педагогического процесса. 3.1. Ученик в педагогическом взаимодействии. 3.2. Семья как субъект социализации и воспитания. 3.3. Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии. 3.4. Детский коллектив в процессе формирования личности. 3.5. Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании.	51	21	14	7	30	34	34
Всего за 4 семестр			144	51	34	17	93	100	100
Всего по дисциплине			144	51	34	17	93	100	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Общие основы педагогики.	Педагогика как наука о воспитании. Личность в воспитании.	2
2		Система отечественного образования. Методология и методика педагогического исследования.	2
3	Раздел 2. Характеристика целостного педагогического процесса.	Сущность целостного педагогического процесса. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.	2
4		Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Содержание целостного педагогического процесса.	2
5		Методы целостного педагогического процесса. Средства целостного педагогического процесса. Формы организации целостного педагогического процесса.	2
6	Раздел 3. Субъекты целостного педагогического процесса.	Ученик в педагогическом взаимодействии. Семья как субъект социализации и воспитания.	2
7		Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии. Детский коллектив в процессе формирования личности.	2
8		Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании.	3
Всего за 4 семестр			17

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Общие основы педагогики.	Углубленное изучение дидактических единиц раздела по рекомендуемой литературе	33
2	Раздел 2. Характеристика целостного педагогического процесса.	Углубленное изучение дидактических единиц раздела по рекомендуемой литературе	30
3	Раздел 3. Субъекты целостного педагогического процесса.	Углубленное изучение дидактических единиц раздела по рекомендуемой литературе	30

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
4					КПос	ДР	Задан		КПос	ДР	Задан				КПос	ДР	Тест, КПос, Задан, Вопр. Экз

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- КПос – контроль посещаемости;
- Задан – задание;
- Тест – тест;
- Вопр. Экз – вопросы к экзамену.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- контроль посещаемости;
- задание;
- тест;
- вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. Г. М. Коджаспирова. . Педагогика. Москва: Юрайт, 2022, эл. рес.
2. Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. . Педагогика. Москва: Юрайт, 2022, эл. рес.
3. Н. Г. Милорадова. . Педагогика. Москва: Юрайт, 2022, эл. рес.
4. Н. Ф. Голованова. . Педагогика. Москва: Юрайт, 2022, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

не требуются.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://urait.ru> — Главная – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.;
2. <http://e.lanbook.com> — ЭБС Лань;
3. <http://library.voenmeh.ru> — Фундаментальная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова;
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002>;
5. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532199>;
6. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536747>;
7. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536059>;
8. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536298>;
9. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541139>;
10. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543520>;
11. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537244>.

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

6.2. Практические занятия:

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ПЕДАГОГИКА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *49.03.01 Физическая культура*. Дисциплина реализуется на факультете *О Естественнотехнический БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова* кафедрой *О5 ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ*.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ОПК-5 способность воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-6 способность формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основ принципов образования, воспитанием социально-значимых личностных качеств, а также с формированием осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- контроль посещаемости;
- задание;
- тест;
- вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **4 з.е., 144 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**34 ч.**), практические занятия (**17 ч.**), самостоятельная работа студента (**93 ч.**).

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 ч., из них 51 ч. аудиторных занятий, и 93 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Общие основы педагогики.		
Углубленное изучение дидактических единиц раздела по рекомендуемой литературе	Г. М. Коджаспирова. . Педагогика: Москва: Юрайт, 2022 (Часть 1) Н. Ф. Голованова. . Педагогика: Москва: Юрайт, 2022 (Раздел 1)	33
Итого по разделу 1		33
Раздел 2. Характеристика целостного педагогического процесса.		
Углубленное изучение дидактических единиц раздела по рекомендуемой литературе	Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. . Педагогика: Москва: Юрайт, 2022 (Раздел 4, 5) Г. М. Коджаспирова. . Педагогика: Москва: Юрайт, 2022 (Часть 2)	30
Итого по разделу 2		30
Раздел 3. Субъекты целостного педагогического процесса.		
Углубленное изучение дидактических единиц раздела по рекомендуемой литературе	Г. М. Коджаспирова. . Педагогика: Москва: Юрайт, 2022 (Часть 3) Н. Г. Милорадова. . Педагогика: Москва: Юрайт, 2022 (Глава 3-5)	30
Итого по разделу 3		30

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- задание;
- контроль посещаемости;
- тест;
- вопросы к экзамену;
- экзамен.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Задание

Количество баллов и критерии оценивания определяются в соответствии с технологической картой дисциплины.

Контроль посещаемости

Количество баллов определяется в соответствии с технологической картой дисциплины. Отработать пропущенное занятие можно по согласованию с преподавателем, необходимо посетить консультацию по дисциплине и выполнить задание текущего контроля в форме ответа на один вопрос к зачёту.

Тест

Для получения оценки необходимо ответить правильно не менее чем на 60% вопросов. Тест содержит от 10 до 20 вопросов. Количество баллов определяется в соответствии с технологической картой дисциплины.

Вопросы к экзамену

1. Социально-экономические предпосылки возникновения педагогической теории.
2. Основные этапы развития педагогики как науки.
3. Влияние политики и идеологии на развитие педагогической теории.
4. Народная педагогика и этнопедагогика как специфические области педагогической науки.
5. Предмет педагогики и ключевые проблемы ее исследования.
6. Основные задачи воспитания в современном обществе.
7. Влияние социально-экономических условий на цели и содержание воспитания.
8. Роль личности учителя в процессе воспитания.
9. Дидактика как теоретическая основа педагогического процесса.
10. Принципы и методы обучения в современной педагогике.
11. Сущность процесса воспитания и его основные этапы.
12. Специфика педагогической деятельности в образовательных учреждениях.
13. Основные факторы, влияющие на развитие личности.
14. Методические подходы к формированию личности в педагогическом процессе.
15. Инновационные методы в образовательном процессе.
16. Проблемы интеграции воспитания и обучения в едином педагогическом процессе.
17. Психологические аспекты в процессе воспитания.
18. Роль коллектива в формировании личности.
19. Проблемы нравственного воспитания в педагогической практике.
20. Трудовое воспитание и его значение в современном образовании.
21. Педагогическая теория и практика: основные вызовы и перспективы.
22. Влияние семьи на воспитание и развитие личности.
23. Школьное образование как основа формирования личности.
24. Цели и задачи профессионального образования.

25. Роль образования в формировании гражданской позиции личности.
26. Педагогическое мастерство и умения учителя.
27. Проблемы воспитания подростков в современном обществе.
28. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания.
29. Педагогические аспекты формирования мировоззрения личности.
30. Значение физического воспитания в образовательном процессе.
31. Основы психологической диагностики в педагогике.
32. Специфика работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях.
33. Влияние культурных традиций на процесс воспитания.
34. Методы стимулирования учебной активности учащихся.
35. Роль педагогики в формировании духовных ценностей личности.
36. Воспитание толерантности в образовательных учреждениях.
37. Информационные технологии в педагогике и их роль в современном образовании.
38. Проблемы адаптации учащихся к школьной среде.
39. Педагогические технологии в обучении и воспитании.
40. Принципы гуманистического воспитания.
41. Организация воспитательной работы в школе.
42. Роль педагогического контроля в процессе обучения.
43. Проблемы воспитания в условиях многокультурного общества.
44. Влияние религиозных убеждений на процесс воспитания.
45. Педагогика и психология: интеграция знаний в образовательном процессе.
46. Роль национальной культуры в воспитании и образовании.
47. Проблемы формирования самостоятельности у учащихся.
48. Педагогическое общение и его влияние на образовательный процесс.
49. Воспитание как средство социальной адаптации личности.
50. Профессиональная этика учителя в процессе педагогической деятельности.

Экзамен

1. Максимальная общая сумма баллов в семестр – 84 балла, т.е. обучающийся за семестр может достичь результата, позволяющего получить оценку «удовлетворительно» или «хорошо» без участия в промежуточной аттестации. Для получения оценки «удовлетворительно» необходимо набрать от 51 до 74 баллов, для оценки «хорошо» - от 75 до 84 баллов. Менее 51 балла – оценка «неудовлетворительно».
2. При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена студенту выдается билет, состоящий из двух вопросов. Для получения оценки «отлично» студент должен правильно ответить на три вопроса из билета и один дополнительный вопрос. Для оценки «хорошо» студент должен правильно ответить на три вопроса из билета или на два вопроса из билета и один дополнительный вопрос. Для оценки «удовлетворительно» студент должен правильно ответить на два вопроса из билета или один вопрос из билета и один дополнительный вопрос. Во всех остальных случаях студент получает оценку «неудовлетворительно».

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-5	ОПК-6	
2	4	Раздел 1. Общие основы педагогики.	43	10	6	4	33	33	33	Тест, Контроль посещаемости, Задание, Вопросы к экзамену
2	4	Раздел 2. Характеристика целостного педагогического процесса.	50	20	14	6	30	33	33	Тест, Контроль посещаемости, Вопросы к экзамену, Задание
2	4	Раздел 3. Субъекты целостного педагогического процесса.	51	21	14	7	30	34	34	Тест, Задание, Контроль посещаемости, Вопросы к экзамену
Всего за 4 семестр			144	51	34	17	93	100	100	
Всего по дисциплине			144	51	34	17	93	100	100	

Критерии оценивания

ОПК-5

Вопросы открытого типа:

- № 1 Как различные теории объясняют происхождение воспитания в человеческом обществе?
- № 2 Овладение необходимыми знаниями и опытом, прежде всего, путем подражания, неосознанного усвоения и закрепления в постоянной жизненной практике.
- № 3 Каковы основные различия между воспитанием в человеческом обществе и научением у животных?
- № 4 Почему воспитание рассматривается как вечная категория, и в чем заключается относительность этой вечности?
- № 5 Какие этапы включает педагогический процесс?
- № 6 Как профессионально-экономическая функция образования влияет на развитие экономики страны?
- № 7 В чем заключается основная идея и практическое применение психотерапевтического подхода в воспитании?
- № 8 Каковы основные различия между преподаванием и обучением, и как эти различия влияют на организацию учебного процесса?
- № 9 Какие структурные элементы включает в себя современный урок, и как они способствуют достижению образовательных целей?
- № 10 Какие методы педагогической диагностики используются для оценки успеваемости учащихся?

Вопросы закрытого типа:

- № 1 Какой вид воспитания считается невозможным у животных?
 - A. Социальное воспитание.
 - B. Инстинктивное обучение.
 - C. Подражательное научение.
 - D. Природное воспитание.
- № 2 Какой ученый связывал возникновение воспитания с началом использования человеком примитивных орудий труда?
 - A. Шарль Летурно.
 - B. Карл Шмидт.
 - C. Пауль Монро.
 - D. Карл Маркс.
- № 3 Какой из ученых считал, что воспитание появилось, когда человек стал осознавать необходимость в знаниях и умениях?
 - A. Карл Шмидт.
 - B. Шарль Летурно.
 - C. Пауль Монро.
 - D. Карл Маркс.
- № 4 Какой характер воспитания предполагает его присутствие в любом обществе на любом этапе его цивилизационного развития?
 - A. Конкретно-исторический.
 - B. Вечный.
 - C. Общий.

- № 5 D. Социальный.
Какая функция воспитания и образования обеспечивает сохранение и передачу культурных ценностей от поколения к поколению?
- A. Гуманистическая.
B. Культурологическая.
C. Профессионально-экономическая.
- № 6 D. Подготовка к семейной жизни.
Какая функция воспитания и образования способствует накоплению и развитию интеллектуального и духовно-нравственного потенциала страны?
- A. Культурологическая.
B. Профессионально-экономическая.
C. Функция духовного воспроизводства.
- № 7 D. Подготовка к семейной жизни.
Какой подход к воспитанию акцентирует внимание на формировании ценностных ориентиров и моральных принципов в процессе учебно-воспитательной работы?
- A. Психотерапевтический.
B. Гендерно-половой.
C. Аксиологический.
- № 8 D. Синергетический.
Какая из следующих функций относится к универсальным учебным действиям?
- A. Осуществление преподавательской деятельности.
B. Организация и контроль учебной деятельности учеников.
C. Обеспечение самостоятельного осуществления деятельности учения и оценки результатов.
- № 9 D. Составление плана решения учебной задачи.
Какой фактор является ключевым для формирования навыков у учащихся?
- A. Организация воспроизведения операций и действий, лежащих в основе навыка.
B. Частота тестов и экзаменов.
C. Длительность уроков.
- № 10 D. Количество предоставленных учебных материалов.
Что является обязательным условием для проявления противоречия в качестве движущей силы обучения?
- A. Наличие большого количества учебных материалов.
B. Соразмерность противоречия с познавательным потенциалом учащихся.
C. Регулярное проведение экзаменов.
D. Частота изменений в учебном плане.

ОПК-6

Вопросы открытого типа:

- № 1 Что подразумевает культурологический подход к воспитанию, и каким образом он отличается от традиционных методов воспитания?
- № 2 Какова роль и значение аксиологического подхода в процессе воспитания, и какие

- этапы включает процесс освоения ценностей по этой методологии?
- № 3 Каким образом педагог может эффективно сочетать различные методы и приемы преподавания для удовлетворения потребностей учащихся?
- № 4 Каковы ключевые этапы алгоритма осуществления учебной деятельности и как они взаимосвязаны?
- № 5 Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, и в связи с этим структуру учебного года.
- № 6 Почему важно, чтобы учитель осмысленно и тщательно подготавливал урок, и какие трудности могут возникнуть, если этого не сделать?
- № 7 Какие принципы необходимо соблюдать при планировании уроков?
- № 8 Какие факторы влияют на выбор методов обучения?
- № 9 Какие современные образовательные технологии используются в школе для повышения мотивации учащихся?
- № 10 Какие методы обучения применяются для формирования аналитического мышления у учащихся?
- Вопросы закрытого типа:*
- № 1 Какой подход к воспитанию основан на идее, что воспитание представляет собой область неопределенности и случайностей, где изменения личности могут происходить скачкообразно?
- А. Формирующий.
- В. Антропологический.
- С. Синергетический.
- Д. Культурологический.
- № 2 Какой подход к воспитанию ориентирован на организацию воспитательного процесса с учетом специфики возрастного развития и психологических особенностей воспитанников?
- А. Синергетический.
- В. Антропологический.
- С. Аксиологический.
- Д. Антропологический.
- № 3 Какой из следующих факторов влияет на прочность усвоения содержания учебного материала?
- А. Интенсивность и разносторонность деятельности учащихся.
- В. Количество домашних заданий.
- С. Частота проверок знаний.
- Д. Длительность уроков.
- № 4 Какой тип урока наиболее эффективен для формирования новых знаний у учащихся?
- А. Комбинированный урок.
- В. Лекция.
- С. Семинар.
- Д. Урок повторения.
- № 5 Кто из педагогов является основоположником классно-урочной системы?
- А. Антон Макаренко.

- В. Ян Амос Коменский.
- С. Константин Ушинский.
- Д. Василий Сухомлинский.
- № 6 Что подразумевается под педагогической диагностикой?
- Оценка уровня здоровья учащихся.
- В. Анализ результатов учебной деятельности.
- С. Изучение семейного положения учащихся.
- Д. Выявление причин учебных затруднений.
- № 7 Какой метод обучения чаще всего используется для формирования умений и навыков?
- А. Лекция.
- В. Демонстрация.
- С. Практический метод.
- Д. Дискуссия.
- № 8 Какой из перечисленных методов относится к активным методам обучения?
- А. Чтение лекций.
- В. Объяснение.
- С. Решение задач.
- Д. Диспут.
- № 9 Какое качество педагога помогает поддерживать дисциплину и организованность на уроке?
- А. Коммуникабельность.
- В. Терпеливость.
- С. Авторитетность.
- Д. Доброжелательность.
- № 10 Что из перечисленного относится к функциям контроля в образовательном процессе?
- А. Планирование учебного процесса.
- В. Оценка знаний учащихся.
- С. Разработка учебных программ.
- Д. Проведение воспитательных мероприятий.