

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета

 (подпись) Шматко А. Д.
 ФИО
 «___» _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Направление/специальность подготовки	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Специализация/профиль/программа подготовки	Теоретическая и прикладная лингвистика
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
4	7	3	108	34	17	0	17	74	0	0	74	ЭКЗ.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

год набора группы: 2024

Программу составил:

Кафедра Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА
Панкратова Светлана Анатольевна, д.ф.н., доцент, профессор

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Заведующий кафедрой Невзорова Г.Д., к.ф.н., доц.

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Заведующий кафедрой Невзорова Г.Д., к.ф.н., доц.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 — способность применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
ПСК-1/23.3 — способность анализировать материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ОПК-1

знания:

знает основные понятия и категории современной когнитивной лингвистики;

умения:

умеет применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной когнитивной лингвистики;

навыки:

обладает навыками применения в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной когнитивной лингвистики.

ПСК-1/23.3

знания:

знает порядок анализа материалов современных исследований в области когнитивной лингвистики;

умения:

умеет анализировать материалы современных исследований в области когнитивной лингвистики;

навыки:

имеет навык самостоятельного использования материалов современного исследования в области когнитивной лингвистики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ГРАММАТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ТЕХНОЛОГИИ КОРПУСНОЙ ЛИНГВИСТИКИ, ФОРМАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ В ЛИНГВИСТИКЕ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-6 — Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-1	ПСК-1/23.3
4	7	Раздел 1. КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА. 1) Когнитивная лингвистика как наука. 2) Когнитивизм и современное гуманитарное знание. 3) Три парадигмы знания. 4) История когнитивной лингвистики. 5) Постулаты когнитивизма. 6) Определение концепта. 7) Концепт и понятие. Концепт и слово. 8) Основные понятия когнитивной лингвистики по В.А. Масловой.	50	16	8	8	34	50	50
4	7	Раздел 2. ИСТОРИЯ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ. 1) Психолексикологическая концепция Дж. Миллера и Ф. Джонсон-Лэрда как концептуальный предшественник КЛ. 2) Гипотеза Сэпира-Уорфа и современность. 3) Теория когнитивных метафор Дж. Лакоффа и М. Джонсона. 4) Экспериментальный реализм Дж. Лакоффа. 5) Когнитивная грамматика Р. Лангакера. 6) Когнитивно-лингвистические идеи Л. Талми. 7) Ментальные пространства Ж. Фоконье. 8) Теория прототипов Э. Рош. 9) Когнитивизм в биологической семиотике: Ф. Варела.	58	18	9	9	40	50	50
Всего за 7 семестр			108	34	17	17	74	100	100
Всего по дисциплине			108	34	17	17	74	100	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА.	Когнитивная лингвистика как наука	1
2		Когнитивизм и современное гуманитарное знание.	1
3		Три парадигмы знания	1
4		История когнитивной лингвистики.	1
5		Постулаты когнитивизма.	1
6		Определение концепта.	1
7		Концепт и понятие. Концепт и слово	1
8		Основные понятия когнитивной лингвистики по В.А. Масловой	1
9	Раздел 2. ИСТОРИЯ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ.	Психолексикологическая концепция Дж. Миллера и Ф. Джонсон-Лэрда как концептуальный предшественник КЛ	2
10		Гипотеза Сэпира-Уорфа и современность.	1
11		Теория когнитивных метафор Дж. Лакоффа и М. Джонсона.	1
12		Когнитивная грамматика Р. Лангакера	1
13		Когнитивно-лингвистические идеи Л. Талми	1
14		Ментальные пространства Ж. Фоконье.	1
15		Теория прототипов Э. Рош.	1
16		Когнитивизм в биологической семиотике: Ф. Варела	1
Всего за 7 семестр			17

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1.	Когнитивная лингвистика как наука. Когнитивизм и современное	34

	КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА.	гуманитарное знание. Три парадигмы знания. История когнитивной лингвистики. Постулаты когнитивизма. Определение концепта. Концепт и понятие. Концепт и слово. Основные понятия когнитивной лингвистики по В.А. Масловой	
2	Раздел 2. ИСТОРИЯ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ.	Когнитивизм в биологической семиотике: Ф. Варела. Экспериментальный реализм Дж. Лакоффа. Психолексикологическая концепция Дж. Миллера и Ф. Джонсон-Лэрда как концептуальный предшественник КЛ. Когнитивная грамматика Р. Лангакера. Когнитивно-лингвистические идеи Л. Талми. Гипотеза Сэпира-Уорфа и современность. Теория когнитивных метафор Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Ментальные пространства Ж. Фоконье. Теория прототипов Э. Рош.	40
Всего за 7 семестр			74

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
7	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ, Тест	ВПЗ	ДР	ВПЗ	ВРЗД	ВПЗ, Тест	ДР	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ			ДР	

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- ВПЗ – вопросы/задания по темам ПЗ;
- Тест – тест;
- ВРЗД – вопросы по разделу.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- тест;
- вопросы по разделу.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. В. А. Маслова. . Лингвокультурология. М.: Академия, 2004, 31 экз.
2. С. А. Гашков. . Когнитивная лингвистика. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2021, 17 экз.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

1. Социальные и гуманитарные знания.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://repository.library.voenmeh.ru/jspui> — Фундаментальная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова;
2. <http://urait.ru> — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
3. <http://e.lanbook.com> — ЭБС Лань;
4. <https://urait.ru> — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов..

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

6.2. Практические занятия:

1. Аудитория с числом посадочных мест не меньше количества обучающихся.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению 45.03.03 *Фундаментальная и прикладная лингвистика*. Дисциплина реализуется на факультете Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ОПК-1 способность применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики;

ПСК-1/23.3 способность анализировать материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей и современным состоянием когнитивной лингвистики.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- тест;
- вопросы по разделу.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., **108 ч**. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**17 ч.**), практические занятия (**17 ч.**), самостоятельная работа студента (**74 ч**).

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 34 ч. аудиторных занятий, и 74 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА.		
Когнитивная лингвистика как наука. Когнитивизм и современное гуманитарное знание. Три парадигмы знания. История когнитивной лингвистики. Постулаты когнитивизма. Определение концепта. Концепт и понятие. Концепт и слово. Основные понятия когнитивной лингвистики по В.А. Масловой	В. А. Маслова. . Лингвокультурология: М.: Академия, 2004 (1-2) С. А. Гашков. . Когнитивная лингвистика: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2021 (1- 2)	34
Итого по разделу 1		34
Раздел 2. ИСТОРИЯ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ.		
Когнитивизм в биологической семиотике: Ф. Варела. Экспериментальный реализм Дж. Лакоффа. Психолексикологическая концепция Дж. Миллера и Ф. Джонсон-Лэрда как концептуальный предшественник КЛ. Когнитивная грамматика Р. Лангакера. Когнитивно-лингвистические идеи Л. Талми. Гипотеза Сэпира-Уорфа и современность. Теория когнитивных метафор Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Ментальные пространства Ж. Фоконье. Теория прототипов Э. Рош.	В. А. Маслова. . Лингвокультурология: М.: Академия, 2004 (5-6) С. А. Гашков. . Когнитивная лингвистика: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2021 (3- 4)	40
Итого по разделу 2		40

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- вопросы по разделу;
- тест;
- экзамен.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Вопросы/задания по темам ПЗ

Более 60 % правильно - зачтено. Менее 40 % теста решено правильно - не зачтено. В случае неудовлетворительной оценки за тест студент имеет право повторно переписать тест, но другой вариант. Если и во второй раз студент не справился с тестом на положительную оценку, то последующие пересдачи происходят в формате беседы в режиме преподаватель - студент. Преподаватель задает студенту наводящие вопросы и при необходимости объясняет лексический и грамматический материал с целью добиться понимания и освоения пройденного материала. Типовые тесты представлены в УМК дисциплины 1) Каковы основные постулаты КЛ? 2) Что такое парадигма? 3) Каковы базовые понятия КЛ? 4) Кто явился основателем КЛ? 5) Что такое концепт? 6) Каковы цели и задачи КЛ? 7) Каковы предмет и методы КЛ? 8) Что такое ИКМ по Лакоффу и Джонсону? 9) Каковы принципы когнитивной грамматики по Лангакеру? 10) Назовите основных представителей и школы КЛ в России. 11) Что такое гипотеза Сэпира-Уорфа? 12) Что такое экспириенциализм Лакоффа? 13) Что такое фрейм? 14) Что такое сценарий? 15) Как возник когнитивизм? 16) Что такое прототип по Э. Рош? 17) Что такое закреплённость? 18) Что такое схема? 19) Что такое когнитивная выделенность? 20) Что такое блэндинг? 21) Что такое маппирование? 22) Что такое перспектива? 23) Что такое базовый когнитивный уровень? 24) Что такое субъектификация? 25) Что такое радиальные категории?

Вопросы по разделу

• Более 60 % правильно - зачтено. Менее 40 % теста решено правильно - не зачтено. В случае неудовлетворительной оценки за тест студент имеет право повторно переписать тест, но другой вариант. Если и во второй раз студент не справился с тестом на положительную оценку, то последующие пересдачи происходят в формате беседы в режиме преподаватель - студент. Преподаватель задает студенту наводящие вопросы и при необходимости объясняет лексический и грамматический материал с целью добиться понимания и освоения пройденного материала. Типовые тесты представлены в УМК дисциплины

Раскрыть темы: 1) Предмет, задачи и методы КЛ; 2) Парадигмы гуманитарного знания; 3) Концепт, понятие, слово; 3) Современная лингвистика и нейрофизиология; 4) Современная лингвистика и компьютерные науки; 5) Современная лингвистика и национальная концептосфера русского языка; 6) Генеративная грамматика Хомского и когнитивизм; 7) Теория Дж. Миллера и Ф. Джонсон-Лэрда; 8) Постулаты КЛ; 9) Концепт и концептосфера; 10) Гипотеза Сэпира-Уорфа; 11) Экспириенциальный реализм Дж. Лакоффа; 12) Теория ИКМ Лакоффа и Джонсона; 13) Когнитивная грамматика Р. Лангакера; 14) Теория Л. Талми; 15) Ментальные пространства Ж. Фоконье; 16) Когнитивная лингвистика в России; 17) Методы и технологии КЛ; 18) КЛ как зонтичная дисциплина; 19) Понятие фрейма, сценария, когнитивного образа; 20) Когнитивный анализ поэзии.

Тест

• Тест содержит 48 вопросов. Более 60 % правильно - зачтен. Менее 40 % теста решено правильно - не зачтено. В случае неудовлетворительной оценки за тест студент имеет право повторно переписать тест, но другой вариант. Если и во второй раз студент не справился с тестом на положительную оценку, то последующие пересдачи происходят в формате беседы в режиме преподаватель - студент. Преподаватель задает студенту наводящие вопросы и при необходимости

объясняет лексический и грамматический материал с целью добиться понимания и освоения пройденного материала. Типовые тесты представлены в УМК дисциплины.

Экзамен

Экзамен проводится в форме ответов на экзаменационные вопросы в режиме преподаватель-студент. Более 60% правильных ответов - отлично, более 40 % - хорошо, более 20 % - удовлетворительно, менее 20 % - неудовлетворительно.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-1	ПСК-1/23.3	
4	7	Раздел 1. КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА.	50	16	8	8	34	50	50	Вопросы/ задания по темам ПЗ, Вопросы по разделу, Тест
4	7	Раздел 2. ИСТОРИЯ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ.	58	18	9	9	40	50	50	Вопросы/ задания по темам ПЗ, Вопросы по разделу, Тест
Всего за 7 семестр			108	34	17	17	74	100	100	
Всего по дисциплине			108	34	17	17	74	100	100	

Критерии оценивания

ОПК-1

Вопросы открытого типа:

- № 1 Какой вклад когнитивная лингвистика вносит в изучение второго языка и обучения языку?
- № 2 Концептуальные структуры, которые помогают организовывать и классифицировать информацию. Они могут содержать связанные концепты и определенные ожидания относительно того, что должно быть внутри их границ это - ...
- № 3 Какие принципы когнитивной лингвистики могут быть применены в машинном переводе?
- № 4 Как подходы к категоризации влияют на языковую структуру?
- № 5 Фреймы и скрипты - это
- № 6 Какие языковые изменения могут быть объяснены с помощью когнитивной лингвистики?
- № 7 Как понятие «родной язык» связано с когнитивной лингвистикой?
- № 8 Какие доказательства подтверждают идеи когнитивной лингвистики?
- № 9 Какие факторы влияют на формирование языковых конструкций?
- № 10 Какую роль играет контекст в когнитивной лингвистике?

Вопросы закрытого типа:

- № 1 Референт — общий термин, употребляемый и для реальных, и для мнимых, воображаемых денотатов. Денотат — термин, употребляемый только для существующих денотатов.
- а) Неверно
- б) Верно
- № 2 _____ компонент относится к информации о мире вне его субъективной оценки: это познавательное, интеллектуальное (интеллективное), референционное, денотативное значение.
- а) Концептуальный
- б) Когнитивный
- в) Прагматический
- № 3 Связываясь со знаком, понятия становятся семантическими единицами — значениями или частями значений _____ .
- а) семемами
- б) семами
- в) семантемами
- № 4 Знание _____ поможет начинающим исследователям глубже взглянуть на когнитивную сущность описываемых ими языковых явлений.
- а) морфологии
- б) синтаксиса
- в) семантики
- № 5 Совмещение в высказывании метонимического и буквального значения слова приводит к возникновению зевгмы (She lost consciousness and a hairpin).
- а) неистинно
- б) истинно
- № 6 He is strong as a bear. He is awkward as a bear. He loves honey as a bear. Примеры демонстрируют механизм _____ , активирующей одновременно несколько общих свойств областей источника и цели.

- а) метонимии
- б) метафоры
- в) метафтонимии
- № 7 Отличительная особенность метонимии состоит в том, что источник и цель относятся в разным функциональным областям, имеют различное опытное основание и соединены прагматической функцией, благодаря которой происходит мысленная активация области цели.
- а) верно
- б) неверно
- № 8 Для обозначения этих промежуточных явлений в работах зарубежных исследователей были предложены термины «метафора, основанная на метонимии» (metonymy-based metaphor) и _____ .
- а) матакогниция
- б) метаматрица
- в) метафтонимия
- № 9 Главное _____ между метафорой и метонимией заключается в том, что они в равной степени участвуют в процессе изменения значений, могут приобрести статус фигур речи и нарушают условия истинности высказывания.
- а) различие
- б) сходство
- в) противоречие
- № 10 Высказывание М.В. Никитина, о теории концептуальной интеграции сообщает нам что она «...возвращает нас к достаточно известному заблуждению, что в случае живой метафоры мы имеем дело с когнитивно-семантическим процессом не в два, а в три шага» и является _____ .
- а) переосмыслением теории концептуальной интеграции
- б) критикой теории концептуальной интеграции
- в) одобрением теории концептуальной интеграции.

ПСК-1/23.3

Вопросы открытого типа:

- № 1 Когнитивная лингвистика – это
- № 2 Назовите основные принципы когнитивной лингвистики
- № 3 Что такое метафора в когнитивной лингвистике?
- № 4 Какое значение имеют метафоры в нашей речи и мышлении?
- № 5 Что такое конструкция в когнитивной лингвистике?
- № 6 Какие вопросы изучает когнитивная лингвистика?
- № 7 Каким образом когнитивная лингвистика отличается от других подходов к изучению языка?
- № 8 Какие методы используются в когнитивной лингвистике для изучения языка?
- № 9 Что такое концептуализация в когнитивной лингвистике?
- № 10 Какие языковые единицы и структуры изучает когнитивная лингвистика?

Вопросы закрытого типа:

- № 1 В модели концептуальной интеграции Ж. Фоконье в процессе метафоризации взаимодействуют _____ мыслительных пространства: два входных пространства (input spaces), родовое пространство (generic space) и смешанное мыслительное пространство (blended space, blend).
- а) два
- б) три

- в) четыре
- № 2 Примеры «greedy pig», «little rat», «miserable worm», «dirty dog», «silly goose», «sly fox» являются примерами метафор:
- а) эмотивных
- б) объяснительных
- в) идеологических
- № 3 Примеры терминов «computer mouse», «crab of a crane», «zebra crossing», «caterpillar tractor» являются примерами:
- а) креативных авторских метафор
- б) концептуальных метафор
- в) семантических метафор-заполнителей лакун
- № 4 Классификация Дж. Лакоффа и М. Джонсона концептуальных метафор на ориентационные, онтологические и структурные является:
- а) спорной
- б) идеальной
- в) бесспорной
- № 5 В лингвокультурологической классификации исследователи выделяют три типа языковых метафор – метафоры эпохи, этнокультурные метафоры, локальные метафоры, политические метафоры. Назовите лишний тип.
- а) этнокультурные
- б) локальные
- в) политические
- № 6 Психологическая склонность замечать лица в случайных предметах, окружающих нас (к примеру нахмуренное лицо у дома, удивленный шар для боулинга), называется _____ .
- а) перемия
- б) парейдолия
- в) паранойя
- № 7 Определение "Метафора возникает в результате системного проецирования структуры концептуальной области цели (TARGET) на структуру области источника (SOURCE)» является:
- а) верным
- б) неверным
- № 8 В фильме «Анон» 2018 года концептуальная метафора насчитывает 10 подкрепляющими ее образов: life record, algorithm, digital footprint, glitch, cipher, hack a human being, break life up into fractions, store the records, erase any trace, delete. Это пример такого типа метафор, как _____ .
- а) Бинарная
- б) Блуждающая
- в) Амплифицированная
- № 9 _____ метафора в отличие от языковой метафоры представляет собой когнитивную основу, идею или образ, общий для ряда языковых выражений.
- а) Контенсиональная

- б) Когнитивная
- в) Концептуальная
- № 10 На примере метафоры времени *Time flies like an arrow* Стивен Пинкер в книге 1994 года «*The Language Instinct*» показал, что:
- а) машины никогда не смогут переводить как люди
- б) машинам доступно понятие переносного значения
- в) машины являются адекватными переводчиками