

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_\_ Шматко А. Д.  
(подпись) ФИО  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС 2-ГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление/специальность подготовки \_\_\_\_\_ 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Специализация/профиль/программа подготовки \_\_\_\_\_ Теоретическая и прикладная лингвистика

Уровень высшего образования \_\_\_\_\_ Бакалавриат

Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная

Факультет \_\_\_\_\_ Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Кафедра-разработчик рабочей программы \_\_\_\_\_ Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)								ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
				АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
3	5	3	108	68	0	0	68	40	0	0	40	зач.
3	6	3	108	68	0	0	68	40	0	0	40	зач.
4	7	4	144	68	0	0	68	76	0	0	76	зач.
4	8	3	108	52	0	0	52	56	0	0	56	экз.
ВСЕГО		13	468	256	0	0	256	212	0	0	212	

*ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)**

**45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

год набора группы: 2024

Программу составил:

Кафедра Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА  
Батина Анастасия Павловна, старший преподаватель

\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры-разработчика  
рабочей программы **Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Заведующий кафедрой Невзорова Г.Д., к.ф.н., доц.

\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена  
на заседании выпускающей кафедры

**Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Заведующий кафедрой Невзорова Г.Д., к.ф.н., доц.

\_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС 2-ГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

### **Разделы рабочей программы**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Приложения к рабочей программе дисциплины**

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-6 — способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
ПСК-1/23.1 — способность применять принципы редактирования, подвергать иноязычный текст литературной обработке с сохранением авторского замысла и стиля, владение навыками корректуры и литературной правки текста, написанного на родном и иностранном языках
ПСК-1/23.4 — способность проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

## **ОПК-6**

*знания:*

на уровне представлений:

ознакомление обучающихся с основными переводческими навыками и умениями для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (зрительно-письменным переводом, зрительно-устным переводом), ознакомление обучающихся с грамматикой изучаемого языка;

на уровне воспроизведения:

лексика немецкого языка, достаточная для поддержания устно-речевых контактов в ситуациях профессионального общения;

на уровне понимания:

владение иностранным языком в объеме, необходимом для получения требуемой информации по профессиональной тематике и навыками поддержания устных речевых контактов в ситуациях профессионального общения;;

*умения:*

теоретические:

сравнительно-сопоставительный анализ лексических систем родного и изучаемого языков с целью снятия межъязыковой интерференции;

практические:

поддерживать устно-речевые контакты в ситуациях культурного, бытового и профессионального общения, выступать с устным сообщением, вести дискуссию, обобщать информацию текстов профессионального содержания в виде тезисов, реферата, резюме, аннотации; использовать интернет-технологии в коммуникационной практике; выбирать стратегию цифровой коммуникации в соответствии с задачами профессиональной деятельности; соблюдать правила цифрового этикета; решать задачи профессиональной деятельности на основе цифровой коммуникации; выбирать техническое оборудование и программное обеспечение для цифровой коммуникации;;

*навыки:*

читать оригинальную иностранную литературу по специальности для извлечения необходимой информации; осуществлять коммуникацию на иностранном языке; осуществлять деловую и межличностную коммуникацию в цифровой среде; использовать технологии цифровой коммуникации в профессиональной деятельности; применять современные цифровые устройства и программное обеспечение при осуществлении коммуникации..

## **ПСК-1/23.1**

*знания:*

основные правила и приемы литературного редактирования, функциональную дифференциацию современного русского и английского языков; логические основы редактирования и коммуникации, функционально-смысловые типы речи;;

*умения:*

анализировать тексты различных жанров, подготовить текст к публикации;;

*навыки:*

умением оценить правильность речи, ее соответствие литературным нормам русского и английского языков, навыками литературной обработки научного и делового текста, правилами оформления библиографического описания, оформления текстов..

## **ПСК-1/23.4**

*знания:*

основные особенности германских языков (в области фонетики, словаря, морфологии и синтаксиса) как одной из ветвей индоевропейской семьи;

основные законы языкового развития и их проявления в ходе языковой эволюции; конкретные языковые изменения в области словаря, фонетики, грамматики и письма, имевшие место в различные

периоды языкового развития; исторические события в Британии и Европе, явившиеся причиной существенных изменений английского языка;;

*умения:*

находить сходные и различительные черты в явлениях германских (английский, немецкий) и негерманских (русский, латинский) языков;

объяснять явления современного английского языка с позиций диахронического анализа;;

*навыки:*

навыки сравнительного и сопоставительного анализа текстов различных периодов; навыки чтения древнеанглийских и среднеанглийских текстов; навыками интерпретации древнеанглийских и среднеанглийских текстов с позиций лингвистики..

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС 2-ГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ОСНОВЫ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК - II**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-6 — Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
- ПК-91 — способен к коммуникации и кооперации в цифровой среде, использованию различных цифровых средств, позволяющих во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей
- УК-4 — Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е., 468 ч.

#### 3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме		Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		
				ВСЕГО	Практические занятия		ОПК-6	ПСК-1/23.1	ПСК-1/23.4
3	5	<b>Раздел 1. Sankt-Petersburg.</b> Текст „Fenster nach Europa“. Снятие лексико-грамматических трудностей. Закрепление лексики. Устная речевая практика по теме занятия. Пересказ текста „Fenster nach Europa“. Страдательный залог (Vorgangspassiv, das unpersönliche Passiv, Zustandspassiv). Hauslektüre. Тексты „Die Peter-Paul Festung und die Spitze der Wassiljewskij-Isel“, „Der Palastplatz und die Ermitage“. Снятие лексико-грамматических трудностей. Устная речевая практика по теме занятия. Сложносочинённое предложение в немецком языке. Hauslektüre. Задания 1-4. Ответы на вопросы обучающихся. Контрольная работа.	54	34	34	20	10	10	10
3	5	<b>Раздел 2. Die Russische Föderation. Moskau.</b> Текст «Die Russische Föderation». Снятие лексико-грамматических трудностей. Закрепление лексики. Устная речевая практика по теме занятия. Пересказ текста «Die Russische Föderation». Сложноподчинённое предложение. Дополнительные придаточные предложения. Hauslektüre. Определительные придаточные предложения. Текст „Die Hauptsehenswürdigkeiten von Moskau“. Текст „Die bekanntesten Museen Moskaus“. Снятие лексико-грамматических трудностей. Закрепление лексики. Устная речевая практика по теме занятия. Hauslektüre. Ответы на вопросы обучающихся. Задания 5-10. Контрольная работа. Систематизация изученного материала Разделов. Подведение итогов.	54	34	34	20	10	10	10
Всего за 5 семестр			108	68	68	40	20	20	20
3	6	<b>Раздел 3. Die Bundesrepublik Deutschland. Geographische Lage, Landschaft und Klima.</b> Текст «Die Bundesrepublik Deutschland. Geographische Lage, Landschaft und Klima». Снятие лексико-грамматических трудностей. Закрепление лексики. Устная речевая практика по теме занятия. Пересказ текста «Die Bundesrepublik Deutschland. Geographische Lage, Landschaft und Klima». Придаточные предложения времени. Hauslektüre. Придаточные предложения причины и цели. Условные и уступительные придаточные предложения. Придаточные предложения образа действия. Текст „Deutsche Feste“. Снятие лексико-грамматических трудностей. Устная речевая практика по теме занятия. Hauslektüre. Задания 1-4. Ответы на вопросы обучающихся. Контрольная работа.	54	34	34	20	10	10	10
3	6	<b>Раздел 4. Die Bundesrepublik Deutschland. Staatlicher und politischer Aufbau.</b> Текст „Die Bundesrepublik Deutschland. Staatlicher und politischer Aufbau“. Снятие лексико-грамматических трудностей. Закрепление лексики. Устная речевая практика по теме занятия. Пересказ текста „Die Bundesrepublik Deutschland. Staatlicher und politischer Aufbau“. Hauslektüre. Инфинитив. Инфинитивные обороты. Союзные инфинитивные обороты. Тексты „Die Wiedervereinigung Deutschlands“, „Bundestagswahlen“, „München - die Hauptstadt Bayerns“. Снятие лексико-грамматических трудностей. Закрепление лексики. Устная речевая практика по теме занятия. Hauslektüre. Ответы на вопросы обучающихся. Задания 5-10. Контрольная работа. Систематизация изученного материала Разделов. Подведение итогов.	54	34	34	20	10	10	10
Всего за 6 семестр			108	68	68	40	20	20	20
4	7	<b>Раздел 5. Berlin.</b> Текст „Berlin – die alte und neue Hauptstadt“. Снятие лексико-грамматических трудностей. Закрепление лексики. Устная речевая практика по теме занятия. Пересказ текста „Berlin - die alte und neue Hauptstadt“. Partizipien. Согласованное определение. Распространённое определение. Hauslektüre. Zusätzliche Texte. Снятие лексико-грамматических трудностей. Закрепление лексики. Устная речевая практика по теме занятия. Распространённое определение. Hauslektüre. Задания 1-4. Ответы на вопросы обучающихся. Контрольная работа.	72	34	34	38	15	15	15
4	7	<b>Раздел 6. Tourismus. Reisen durch deutschsprachige Länder.</b> Teil I „Reisen bildet“. Текст „Der Fremdenverkehr in der Europäischen Union Österreich – das beliebteste Reiseland“. Снятие лексико-грамматических трудностей. Закрепление лексики. Устная речевая практика по теме занятия. Konjunktiv I: употребление и перевод. Hauslektüre. Teil II „Reisen durch deutschsprachige Länder“. Тексты для ознакомительного чтения. Снятие лексико-грамматических трудностей. Закрепление лексики. Устная речевая практика по теме занятия. Konjunktiv II: употребление и перевод. Hauslektüre. Задания 5-10. Ответы на вопросы обучающихся. Контрольная работа. Систематизация изученного материала Разделов. Подведение итогов.	72	34	34	38	15	15	15
Всего за 7 семестр			144	68	68	76	30	30	30
4	8	<b>Раздел 7. Gesundheit. Der Mensch: Äußeres und Charakterzüge.</b> Gesundheit: Teil I, Teil II. Снятие лексико-грамматических трудностей. Закрепление лексики. Устная речевая практика по теме занятия. Обособленный причастный оборот. Hauslektüre. Der Mensch: Äußeres und Charakterzüge. Teil I, Teil II. Снятие лексико-грамматических трудностей. Закрепление лексики. Устная речевая практика по теме занятия. Союзы придаточных предложений, склонение прилагательных (повторение). Hauslektüre. Задания 1-4. Контрольная работа.	54	26	26	28	15	15	15
4	8	<b>Раздел 8. Natur- und Umweltschutz.</b> Текст „Natur- und Umweltschutz“. Снятие лексико-грамматических трудностей. Закрепление лексики. Устная речевая практика по теме занятия. Konjunktiv I, II (повторение). Hauslektüre. Текст „Wälder in Deutschland“, „Rekultivierung der Landschaft im Ruhrgebiet“. Снятие лексико-грамматических трудностей. Закрепление лексики. Устная речевая практика по теме занятия. Passiv (повторение). Hauslektüre. Задания 5-8. Ответы на вопросы обучающихся. Контрольная работа. Систематизация изученного материала Разделов. Подведение итогов.	54	26	26	28	15	15	15
Всего за 8 семестр			108	52	52	56	30	30	30
Всего по дисциплине			468	256	256	212	100	100	100

### 3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Sankt-Petersburg.	Текст „Fenster nach Europa“. Снятие лексико-грамматических трудностей. Закрепление лексики. Устная речевая практика по теме занятия. Пересказ текста „Fenster nach Europa“. Страдательный залог (Vorgangspassiv, das unpersönliche Passiv, Zustandspassiv). Ответы на вопросы обучающихся. Задания 1, 2.	17
2		Тексты „Die Peter-Paul Festung und die Spitze der Wassiljewskij-Isel“, „Der Palastplatz und die Ermitage“. Снятие лексико-грамматических трудностей. Устная речевая практика по теме занятия. Сложносочинённое предложение в немецком языке. Hauslektüre. Задания 3, 4. Ответы на вопросы обучающихся. Контрольная работа.	17
3	Раздел 2. Die Russische Föderation. Moskau.	Текст «Die Russische Föderation». Снятие лексико-грамматических трудностей. Закрепление лексики. Устная речевая практика по теме занятия. Пересказ текста «Die Russische Föderation». Сложноподчинённое предложение. Дополнительные придаточные предложения. Hauslektüre. Задания 5-7.	17
4		Определительные придаточные предложения. Текст „Die Hauptsehenswürdigkeiten von Moskau“. Текст „Die bekanntesten Museen Moskaus“. Снятие лексико-грамматических трудностей. Закрепление лексики. Устная речевая практика по теме занятия. Hauslektüre. Задания 8-10. Ответы на вопросы обучающихся. Контрольная работа. Систематизация изученного материала Разделов. Подведение итогов.	17
Всего за 5 семестр			68
5	Раздел 3. Die Bundesrepublik Deutschland. Geographische Lage, Landschaft und Klima.	Текст «Die Bundesrepublik Deutschland. Geographische Lage, Landschaft und Klima». Снятие лексико-грамматических трудностей. Закрепление лексики. Устная речевая практика по теме занятия. Пересказ текста «Die Bundesrepublik Deutschland. Geographische Lage, Landschaft und Klima». Придаточные предложения времени. Hauslektüre. Задания 1, 2.	17
6		Придаточные предложения причины и цели. Условные и уступительные придаточные предложения. Придаточные предложения образа действия. Текст „Deutsche Feste“. Снятие лексико-грамматических трудностей. Устная речевая практика по теме занятия. Hauslektüre. Задания 3, 4. Контрольная работа.	17
7	Раздел 4. Die Bundesrepublik Deutschland. Staatlicher und politischer Aufbau.	Текст „Die Bundesrepublik Deutschland. Staatlicher und politischer Aufbau“. Снятие лексико-грамматических трудностей. Закрепление лексики. Устная речевая практика по теме занятия. Пересказ текста „Die Bundesrepublik Deutschland. Staatlicher und politischer Aufbau“. Hauslektüre. Ответы на вопросы обучающихся. Задания 5-7.	17
8		Инфинитив. Инфинитивные обороты. Союзные инфинитивные обороты. Тексты „Die Wiedervereinigung Deutschlands“, Bundestagswahlen“, München - die Hauptstadt Bayerns“. Снятие лексико-грамматических трудностей. Закрепление лексики. Устная речевая практика по теме занятия. Hauslektüre. Задания 8-10. Ответы на вопросы обучающихся. Контрольная работа. Систематизация изученного материала Разделов. Подведение итогов.	17
Всего за 6 семестр			68
9	Раздел 5. Berlin.	Текст „Berlin – die alte und neue Hauptstadt“. Снятие лексико-грамматических трудностей. Закрепление лексики. Устная речевая практика по теме занятия. Пересказ текста „Berlin - die alte und neue Hauptstadt“. Partizipien. Согласованное определение. Распространённое определение. Hauslektüre. Ответы на вопросы обучающихся. Задания 1, 2.	17
10		Zusätzliche Texte. Снятие лексико-грамматических трудностей. Закрепление лексики. Устная речевая практика по теме занятия. Распространённое определение. Hauslektüre. Задания 3, 4. Ответы на вопросы обучающихся. Контрольная работа.	17
11	Раздел 6. Tourismus. Reisen durch	Teil I „Reisen bildet“. Текст „Der Fremdenverkehr in der Europäischen Union Österreich – das beliebteste Reiseland“. Снятие лексико-грамматических трудностей. Закрепление лексики. Устная речевая практика по теме	17



	deutschsprachige Länder.	занятия. Konjunktiv I: употребление и перевод. Hauslektüre. Задания 5-7. Ответы на вопросы обучающихся.	
12		Teil II „Reisen durch deutschsprachige Länder“. Тексты для ознакомительного чтения. Снятие лексико-грамматических трудностей. Закрепление лексики. Устная речевая практика по теме занятия. Konjunktiv II: употребление и перевод. Hauslektüre.Задания 8-10. Ответы на вопросы обучающихся. Контрольная работа. Систематизация изученного материала Разделов. Подведение итогов.	17
Всего за 7 семестр			68
13	Раздел 7. Gesundheit. Der Mensch: Äußeres und Charakterzüge.	Gesundheit: Teil I, Teil II. Снятие лексико-грамматических трудностей. Закрепление лексики. Устная речевая практика по теме занятия. Обособленный причастный оборот. Hauslektüre. Задания 1, 2.	13
14		Der Mensch: Äußeres und Charakterzüge. Teil I, Teil II. Снятие лексико-грамматических трудностей. Закрепление лексики. Устная речевая практика по теме занятия. Союзы придаточных предложений, склонение прилагательных (повторение). Hauslektüre. Задания 3, 4. Контрольная работа.	13
15	Раздел 8. Natur- und Umweltschutz.	Текст „Natur- und Umweltschutz“. Снятие лексико-грамматических трудностей. Закрепление лексики. Устная речевая практика по теме занятия. Konjunktiv I, II (повторение). Hauslektüre. Задания 5, 6.	13
16		Текст „Wälder in Deutschland“, „Rekultivierung der Landschaft im Ruhrgebiet“. Снятие лексико-грамматических трудностей. Закрепление лексики. Устная речевая практика по теме занятия. Passiv (повторение). Hauslektüre. Задания 7, 8. Ответы на вопросы обучающихся. Контрольная работа. Систематизация изученного материала Разделов. Подведение итогов.	13
Всего за 8 семестр			52

### 3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Sankt-Petersburg.	Проработка материалов практических занятий. Подготовка к Заданиям 1, 2.	10
2		Проработка материалов практических занятий. Подготовка к Заданиям 3, 4. Подготовка к контрольной работе.	10
3	Раздел 2. Die Russische Föderation. Moskau.	Проработка материалов практических занятий. Подготовка к Заданиям 5-7.	10
4		Проработка материалов практических занятий. Подготовка к Заданиям 8-10. Подготовка к контрольной работе.	10
Всего за 5 семестр			40
5	Раздел 3. Die Bundesrepublik Deutschland. Geographische Lage, Landschaft und Klima.	Проработка материалов практических занятий. Подготовка к Заданиям 1, 2.	10
6		Проработка материалов практических занятий. Подготовка к Заданиям 3, 4. Подготовка к контрольной работе.	10
7	Раздел 4. Die Bundesrepublik Deutschland. Staatlicher und politischer Aufbau.	Проработка материалов практических занятий. Подготовка к тестированию.	10
8		Проработка материалов практических занятий. Подготовка к контрольной работе.	10
Всего за 6 семестр			40
9	Раздел 5. Berlin.	Проработка материалов практических занятий. Подготовка к Заданиям 1, 2.	19
10		Проработка материалов практических занятий. Подготовка к Заданиям 3, 4. Подготовка к контрольной работе.	19
11	Раздел 6. Tourismus. Reisen durch deutschsprachige Länder.	Проработка материалов практических занятий. Подготовка к Заданиям 5-7.	19
12		Проработка материалов практических занятий. Подготовка к Заданиям 8-10. Подготовка к	19

		контрольной работе.	
Всего за 7 семестр			76
13	Раздел 7. Gesundheit. Der Mensch: Äußeres und Charakterzüge.	Проработка материалов практических занятий. Подготовка к Заданиям 1, 2.	14
14		Проработка материалов практических занятий. Подготовка к Заданиям 3, 4. Подготовка к контрольной работе.	14
15	Раздел 8. Natur- und Umweltschutz.	Проработка материалов практических занятий. Подготовка к Заданиям 5, 6.	14
16		Проработка материалов практических занятий. Подготовка к Заданиям 7, 8. Подготовка к контрольной работе.	14
Всего за 8 семестр			56

#### 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
5	Задан	Задан	Задан	Задан	ДР	Контр.Р.	Задан	Задан	ДР	Задан	Задан	Контр.Р.	Задан	Задан	ДР	зач.	
6	Задан	Задан	Задан	Задан	ДР	Контр.Р.	Задан	Задан	ДР	Задан	Задан	Контр.Р.	Задан	Задан	ДР	зач.	
7	Задан	Задан	Задан	Задан	ДР	Контр.Р.	Задан	Задан	ДР	Задан	Задан	Контр.Р.	Задан	Задан	ДР	зач.	
8	Задан	Задан	Задан	Задан	ДР	Контр.Р.	Задан	Задан	ДР	Задан	Контр.Р.	Задан					

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Задан – задание;
- Контр.Р. – контрольная работа;
- зач. – зачет;
- зач. – зачет;
- зач. – зачет.

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- задание;
- контрольная работа.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- зачет;
- экзамен.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература по дисциплине:

1. В. Г. Судилковская, А. П. Батина, М. В. Степанова. . Путешествие по немецкоязычным странам. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2016, эл. рес.
2. В. Г. Судилковская, А. П. Батина, М. В. Степанова. . Путешествие по немецкоязычным странам. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2016, 67 экз.
3. В. Г. Судилковская, А. П. Батина, М. В. Степанова. . Пособие по развитию навыков устной речи (немецкий язык). СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014, эл. рес.
4. В. Г. Судилковская, А. П. Батина, М. В. Степанова. . Пособие по развитию навыков устной речи (немецкий язык). СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014, 79 экз.
5. В. Г. Судилковская, Г. И. Никитушкина, Н. А. Меркулова. . Филологический анализ немецкоязычных художественных текстов. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012, 100 экз.
6. В. Г. Судилковская, Г. И. Никитушкина, Н. А. Меркулова. . Филологический анализ немецкоязычных художественных текстов. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012, эл. рес.
7. Е. В. Агаркова. . Три прогулки по Санкт-Петербургу. СПб.: ЛИТОН, 2003, 50 экз.
8. Е. В. Агаркова. . Немецкий язык. СПб.: ЛИТОН, 2007, 110 экз.

### 5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

### 5.3. Периодические издания:

не требуются.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://repository.library.voenmeh.ru/jsui/> — Фундаментальная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова;
2. <https://e.lanbook.com/> — ЭБС Лань;
3. <https://ibooks.ru/> — ЭБС Айбукс.ру - это большой выбор актуальной литературы для вашей библиотеки в электронном виде;
4. <http://library.voenmeh.ru/jirbis2/> — Фундаментальная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова;
5. <https://urait.ru/> — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов..

### Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

### Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. [http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=457](http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457) - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

### 5.5. Программное обеспечение:

1. LibreOffice;
2. Microsoft Office.

### 5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Практические занятия:**

1. LibreOffice;
2. Microsoft Office.

### **6.2. Прочее:**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС 2-ГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой **Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА**.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ОПК-6 способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы;

ПСК-1/23.1 способность применять принципы редактирования, подвергать иноязычный текст литературной обработке с сохранением авторского замысла и стиля, владение навыками корректуры и литературной правки текста, написанного на родном и иностранном языках;

ПСК-1/23.4 способность проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием общей грамотности, необходимостью использования немецкого языка в ситуациях повседневной и профессиональной коммуникации и кооперации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- задание;
- контрольная работа.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- зачет;
- экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **13 з.е., 468 ч.** Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (**256 ч.**), самостоятельная работа студента (**212 ч.**).

## ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 468 ч., из них 256 ч. аудиторных занятий, и 212 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
<b>Раздел 1. Sankt-Petersburg.</b>		
Проработка материалов практических занятий. Подготовка к Заданиям 1, 2.	Е. В. Агаркова. . Три прогулки по Санкт-Петербургу: СПб.: ЛИТОН, 2003 (стр. 3-67) Е. В. Агаркова. . Немецкий язык: СПб.: ЛИТОН, 2007 (Урок 7)	10
Проработка материалов практических занятий. Подготовка к Заданиям 3, 4. Подготовка к контрольной работе.	В. Г. Судилковская, Г. И. Никитушкина, Н. А. Меркулова. . Филологический анализ немецкоязычных художественных текстов: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (стр. 85-127)	10
Итого по разделу 1		20
<b>Раздел 2. Die Russische Föderation. Moskau.</b>		
Проработка материалов практических занятий. Подготовка к Заданиям 5-7.	Е. В. Агаркова. . Немецкий язык: СПб.: ЛИТОН, 2007 (Урок 8)	10
Проработка материалов практических занятий. Подготовка к Заданиям 8-10. Подготовка к контрольной работе.	В. Г. Судилковская, Г. И. Никитушкина, Н. А. Меркулова. . Филологический анализ немецкоязычных художественных текстов: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (стр. 85-127)	10
Итого по разделу 2		20
<b>Раздел 3. Die Bundesrepublik Deutschland. Geographische Lage, Landschaft und Klima.</b>		
Проработка материалов практических занятий. Подготовка к Заданиям 1, 2.	Е. В. Агаркова. . Немецкий язык: СПб.: ЛИТОН, 2007 (Урок 9) В. Г. Судилковская, Г. И. Никитушкина, Н. А. Меркулова. . Филологический анализ немецкоязычных художественных текстов: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (стр. 85-127)	10
Проработка материалов практических занятий. Подготовка к Заданиям 3, 4. Подготовка к контрольной работе.	В. Г. Судилковская, Г. И. Никитушкина, Н. А. Меркулова. . Филологический анализ немецкоязычных художественных текстов: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (стр. 85-127)	10
Итого по разделу 3		20
<b>Раздел 4. Die Bundesrepublik Deutschland. Staatlicher und politischer Aufbau.</b>		
Проработка материалов практических занятий. Подготовка к тестированию.	Е. В. Агаркова. . Немецкий язык: СПб.: ЛИТОН, 2007 (Урок 10) В. Г. Судилковская, Г. И. Никитушкина, Н. А. Меркулова. . Филологический анализ немецкоязычных художественных текстов: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (стр. 85-127)	10
Проработка материалов практических занятий. Подготовка к контрольной работе.	В. Г. Судилковская, Г. И. Никитушкина, Н. А. Меркулова. . Филологический анализ немецкоязычных художественных текстов: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (стр. 85-127)	10
Итого по разделу 4		20
<b>Раздел 5. Berlin.</b>		

Проработка материалов практических занятий. Подготовка к Заданиям 1, 2.	Е. В. Агаркова. . Немецкий язык: СПб.: ЛИТОН, 2007 (Урок 11) В. Г. Судилловская, А. П. Батина, М. В. Степанова. . Путешествие по немецкоязычным странам: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2016 (стр. 50-68) В. Г. Судилловская, А. П. Батина, М. В. Степанова. . Путешествие по немецкоязычным странам: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2016 (стр. 50-68) В. Г. Судилловская, Г. И. Никитушкина, Н. А. Меркулова. . Филологический анализ немецкоязычных художественных текстов: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (стр. 85-127)	19
Проработка материалов практических занятий. Подготовка к Заданиям 3, 4. Подготовка к контрольной работе.		19
Итого по разделу 5		38
<b>Раздел 6. Tourismus. Reisen durch deutschsprachige Länder.</b>		
Проработка материалов практических занятий. Подготовка к Заданиям 5-7.	В. Г. Судилловская, А. П. Батина, М. В. Степанова. . Путешествие по немецкоязычным странам: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2016 (стр. 3-68) Е. В. Агаркова. . Немецкий язык: СПб.: ЛИТОН, 2007 (Урок 12, 15) В. Г. Судилловская, А. П. Батина, М. В. Степанова. . Путешествие по немецкоязычным странам: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2016 (стр. 3-68) В. Г. Судилловская, Г. И. Никитушкина, Н. А. Меркулова. . Филологический анализ немецкоязычных художественных текстов: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (стр. 85-127)	19
Проработка материалов практических занятий. Подготовка к Заданиям 8-10. Подготовка к контрольной работе.		19
Итого по разделу 6		38
<b>Раздел 7. Gesundheit. Der Mensch: Äußeres und Charakterzüge.</b>		
Проработка материалов практических занятий. Подготовка к Заданиям 1, 2.	В. Г. Судилловская, А. П. Батина, М. В. Степанова. . Путешествие по немецкоязычным странам: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2016 (стр. 50-68) Е. В. Агаркова. . Немецкий язык: СПб.: ЛИТОН, 2007 (Урок 13, 5, 15) В. Г. Судилловская, А. П. Батина, М. В. Степанова. . Путешествие по немецкоязычным странам: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2016 (стр. 50-68) В. Г. Судилловская, Г. И. Никитушкина, Н. А. Меркулова. . Филологический анализ немецкоязычных художественных текстов: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (стр. 85-127) В. Г. Судилловская, А. П. Батина, М. В. Степанова. . Пособие по развитию навыков устной речи (немецкий язык): СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (стр. 26-49, 65-76) В. Г. Судилловская, А. П. Батина, М. В. Степанова. . Пособие по развитию навыков устной речи (немецкий язык): СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (стр. 26-49, 65-76)	14
Проработка материалов практических занятий. Подготовка к Заданиям 3, 4. Подготовка к контрольной работе.		14
Итого по разделу 7		28
<b>Раздел 8. Natur- und Umweltschutz.</b>		
Проработка материалов практических занятий. Подготовка к Заданиям 5, 6.	Е. В. Агаркова. . Немецкий язык: СПб.: ЛИТОН, 2007 (Урок 14, 12, 7) В. Г. Судилловская, Г. И. Никитушкина, Н. А. Меркулова. . Филологический анализ немецкоязычных художественных текстов: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (стр. 85-127) В. Г. Судилловская, А. П. Батина, М. В. Степанова. . Путешествие по немецкоязычным странам: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2016 (стр. 50-68) В. Г. Судилловская, А. П. Батина, М. В. Степанова. . Путешествие по немецкоязычным странам: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2016 (стр. 50-68)	14
Проработка материалов практических занятий. Подготовка к Заданиям 7, 8. Подготовка к контрольной работе.		14
Итого по разделу 8		28



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- задание;
- контрольная работа;
- зачет;
- зачет;
- зачет;
- экзамен.

### Критерии оценивания

#### Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

#### Задание

Максимальное количество баллов за задание - 5.

5 баллов - задание/работа выполнено/а в срок, в полном объеме, в строгом соответствии с формулировкой задания, с соблюдением всех требований к оформлению; лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные, фонетические (в случае выполнения задания в устной форме) ошибки отсутствуют.

4 балла - задание/работа выполнено/а в срок, в полном объеме, в строгом соответствии с формулировкой задания, с соблюдением всех требований к оформлению; допускается не более двух лексико-грамматических или двух орфографических или пунктуационных, двух фонетических (в случае выполнения задания в устной форме) ошибок; требуется выполнение работы над ошибками.

3 балла - задание/работа выполнено/а в срок, в полном объеме, в строгом соответствии с формулировкой задания, с соблюдением всех требований к оформлению; допускается не более четырех лексико-грамматических или четырех орфографических или пунктуационных, четырех фонетических (в случае выполнения задания в устной форме) или любых четырех ошибок; требуется выполнение работы над ошибками.

2 балла - задание/работа выполнено/а в срок, но не в полном объеме, не в полном соответствии с формулировкой задания, с нарушением требований к оформлению; обучающимся допущено не более шести лексико-грамматических или шести орфографических или пунктуационных, шести фонетических (в случае выполнения задания в устной форме) или любых шести ошибок; требуется выполнение работы над ошибками.

1 балл - задание/работа выполнено/а в срок, но не в полном объеме, не в полном соответствии с формулировкой задания, с нарушением требований к оформлению; обучающимся допущено более шести лексико-грамматических или шести орфографических или пунктуационных, шести фонетических (в случае выполнения задания в устной форме) или более шести ошибок в совокупности; требуется выполнение работы над ошибками.

0 баллов – задание/работа не предоставлена на проверку.

#### Контрольная работа

Максимальное количество баллов за контрольную работу - 5.

5 баллов - работа выполнена в срок, в полном объеме, в строгом соответствии с формулировкой задания, с соблюдением всех требований к оформлению; лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные, фонетические (в случае выполнения задания в устной форме) ошибки отсутствуют.

4 балла - работа выполнена в срок, в полном объеме, в строгом соответствии с формулировкой задания, с соблюдением всех требований к оформлению; допускается не более двух лексико-грамматических или двух орфографических или пунктуационных, двух фонетических (в случае выполнения задания в устной форме) ошибок; требуется выполнение работы над ошибками.

3 балла - работа выполнена в срок, в полном объеме, в строгом соответствии с формулировкой задания, с соблюдением всех требований к оформлению; допускается не более четырех лексико-грамматических или четырех орфографических или пунктуационных, четырех фонетических (в случае выполнения задания в устной форме) или любых четырех ошибок; требуется выполнение работы над ошибками.

2 балла - работа выполнена в срок, но не в полном объеме, не в полном соответствии с формулировкой задания, с нарушением требований к оформлению; обучающимся допущено не более шести лексико-



грамматических или шести орфографических или пунктуационных, шести фонетических (в случае выполнения задания в устной форме) или любых шести ошибок; требуется выполнение работы над ошибками.

1 балл - работа выполнена в срок, но не в полном объёме, не в полном соответствии с формулировкой задания, с нарушением требований к оформлению; обучающимся допущено более шести лексико-грамматических или шести орфографических или пунктуационных, шести фонетических (в случае выполнения задания в устной форме) или более шести ошибок в совокупности; требуется выполнение работы над ошибками.

0 баллов – работа не предоставлена на проверку.

За несвоевременное предоставление работы на проверку снимается 1 балл.

Примерные варианты контрольных работ размещены в УМК дисциплины

### **Зачет**

Промежуточный контроль по результатам 1-го семестра по дисциплине проходит в форме зачёта, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (диагностическая работа, практическое задание, контрольная работа). "Зачтено" выставляется по результатам текущей и рубежной аттестации при общем количестве баллов 60 и более.

### **Зачет**

Промежуточный контроль по результатам 1-го семестра по дисциплине проходит в форме зачёта, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (диагностическая работа, практическое задание, контрольная работа). "Зачтено" выставляется по результатам текущей и рубежной аттестации при общем количестве баллов 60 и более.

### **Зачет**

Промежуточный контроль по результатам 1-го семестра по дисциплине проходит в форме зачёта, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (диагностическая работа, практическое задание, контрольная работа). "Зачтено" выставляется по результатам текущей и рубежной аттестации при общем количестве баллов 60 и более.

### **Экзамен**

Итоговый контроль в 8-м семестре по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачёта, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (диагностическая работа, практическое задание, контрольная работа).

"Зачтено-отлично" выставляется по результатам текущей и рубежной аттестации при общем количестве баллов 85 и более.

"Зачтено-хорошо" выставляется по результатам текущей и рубежной аттестации при общем количестве баллов 75 - 84.

"Зачтено-удовлетворительно" выставляется по результатам текущей и рубежной аттестации при общем количестве баллов 51 -74.

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме		Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %			НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Практические занятия		ОПК-6	ПСК-1/23.1	ПСК-1/23.4	
3	5	Раздел 1. Sankt-Petersburg.	54	34	34	20	10	10	10	Контрольная работа, Задание
3	5	Раздел 2. Die Russische Föderation. Moskau.	54	34	34	20	10	10	10	Задание, Контрольная работа
Всего за 5 семестр			108	68	68	40	20	20	20	
3	6	Раздел 3. Die Bundesrepublik Deutschland. Geographische Lage, Landschaft und Klima.	54	34	34	20	10	10	10	Контрольная работа, Задание
3	6	Раздел 4. Die Bundesrepublik Deutschland. Staatlicher und politischer Aufbau.	54	34	34	20	10	10	10	Контрольная работа, Задание
Всего за 6 семестр			108	68	68	40	20	20	20	
4	7	Раздел 5. Berlin.	72	34	34	38	15	15	15	Контрольная работа, Задание
4	7	Раздел 6. Tourismus. Reisen durch deutschsprachige Länder.	72	34	34	38	15	15	15	Контрольная работа, Задание
Всего за 7 семестр			144	68	68	76	30	30	30	
4	8	Раздел 7. Gesundheit. Der Mensch: Äußeres und Charakterzüge.	54	26	26	28	15	15	15	Задание, Контрольная работа
4	8	Раздел 8. Natur- und Umweltschutz.	54	26	26	28	15	15	15	Контрольная работа, Задание
Всего за 8 семестр			108	52	52	56	30	30	30	
Всего по дисциплине			468	256	256	212	100	100	100	

## Критерии оценивания

### ОПК-6

- Вопросы открытого типа:*
- № 1 Подставьте в предложение глагол «anlegen» в корректной форме:  
Der Sommergarten wurde 1704 auf Befehl von Peter I. ... .
- № 2 Подставьте в предложение глагол «geben» в корректной форме:  
Viele schöne Orte ... es auch in der Umgebung von Sankt Petersburg.
- № 3 Переведите предложение на русский язык:  
Das Hauptwahrzeichen der Stadt ist der Eherne Reiter.
- № 4 Подставьте в предложение глагол-сказуемое «bezeichnen» в Präteritum, согласовав его с подлежащим:  
Den Weg üben den Ladogasee ... man in der Blockadezeit als „Straße des Lebens“.
- № 5 Подставьте в предложение изменяемую часть глагола-сказуемого глагол «werden» в Präteritum, согласовав его с подлежащим:  
Während der großen Überschwemmung im Jahre 1777 ... im Sommergarten viele Fontänen, Pavillons und Blumenbeete zerstört.
- № 6 Подставьте в предложение недостающий союз, вводящий придаточное предложение времени:  
... ich 7 Jahre alt war, schenkte mir der Vater meinen ersten Computer.
- № 7 Подставьте в предложение глагол-сказуемое „grenzen“, согласовав его с подлежащим в Präsens Aktiv:  
Deutschland ... im Norden an Dänemark, im Osten an Polen und die Tschechische Republik, im Süden an Österreich und die Schweiz und im Westen an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande.
- № 8 Переведите предложение на русский язык:  
Die Donau fließt von Westen nach Osten und mündet ins Schwarze Meer.
- № 9 Подставьте в предложение глагол-сказуемое «gelten» в Präsens Aktiv, согласовав его с подлежащим:  
Berlin ... mit recht als die aufregendste Stadt Deutschlands.
- № 10 Переведите предложение на русский язык:  
Das Brandenburger Tor ist ein weltbekanntes Wahrzeichen Berlins.
- Вопросы закрытого типа:*
- № 1 Формами Präsens глагола «sein» являются (выберите два верных варианта):  
a. bin  
b. ist  
c. sein  
d. seinen
- № 2 Формами Präsens глагола «haben» являются (выберите два верных варианта):  
a. hast  
b. hat  
c. hatte  
d. haben
- № 3 Формами Präsens глагола «werden» являются (выберите два верных варианта):  
a. werde

- b. wird
- c. würde
- d. wurde
- № 4      Формами Präsens Passiv глагола «gründen» являются (выберите два верных варианта):
- a.      wird gegründet
- b.      werden gegründet
- c.      wurden gegründet
- d.      sein gegründet
- № 5      Формами Präteritum Passiv глагола «bauen» являются (выберите два верных варианта):
- a. wurde gebaut
- b. wurden gebaut
- c. sind gebaut
- d. waren gebaut
- № 6      Формами Präsens Aktiv глагола «fahren» являются (выберите два верных варианта):
- a. fährst
- b. fahrt
- c. führe
- d. fuhr
- № 7      Формами Präteritum Aktiv глагола «nehmen» являются (выберите два верных варианта):
- a. nahm
- b. nahmen
- c. nahmte
- d. genommen
- № 8      Выберите два верных варианта ответа на вопрос: Wann erklärte der preußische König Friedrich II. Berlin zur Königlichen Haupt- und Residenzstadt?
- a. 1701
- b. Anfang des XVIII. Jahrhunderts
- c. 1237
- d. 1961
- № 9      Выберите два верных варианта ответа на вопрос: Wann wurde Berlin die Hauptstadt des Deutschen Reiches?
- a. 1871
- b. in der zweiten Hälfte des XIX. Jahrhunderts
- c. 1237
- d. 1945
- № 10      Установите соответствие между предложениями, сформулированными на немецком языке, с их переводом на русский язык:
1. Im Jahre 1486 wurde Berlin zur ständigen Residenz der brandenburgischen Kurfürsten.
2. Seit 1700 existiert in Berlin die erste Deutsche Akademie der Wissenschaften.

3. Die 1810 in Berlin von Wilhelm von Humboldt gegründete Universität wurde zum geistigen Zentrum Deutschlands.

4. Im August 1961 waren Ost- und Westberlin durch eine Mauer voneinander getrennt.

A. Основанный в 1810 году в Берлине Вильгельмом Гумбольдтом университет стал центром духовной жизни Германии.

B. В 1486 году Берлин стал постоянной резиденцией бранденбургских курфюрстов.

C. В августе 1961 года западный и восточный Берлин были разделены стеной.

D. Первая Немецкая академия наук существует в берлине с 1700 года.

**ПСК-1/23.1**

*Вопросы открытого типа:*

№ 1 Подставьте в предложение недостающий союз:

Er sagte, ... er in Moskau geboren ist.

№ 2 Подставьте в предложение недостающий союз:

Ich weiß nicht, ... die Tretjakow-Galerie heute geöffnet ist.

№ 3 Подставьте в предложение недостающий союз:

Alle wissen, ... Russland flächenmäßig das größte Land der Welt ist.

№ 4 Переведите предложение на русский язык:

Der Palastplatz ist der zentrale Platz von Sankt Peterburg.

№ 5 Переведите предложение на русский язык:

Die Mauern und der untere Teil der Türme des Kremls wurden von den italienischen Baumeistern gebaut.

№ 6 Переведите предложение на русский язык:

Als Albert Einstein 34 Jahre alt war, leitete er schon das Institut für Physik in Berlin.

№ 7 Переведите предложение на русский язык:

Das Norddeutsche Tiefland ist durch die Gletscher des Eiszeit geformt.

№ 8 Из двух простых предложений составьте одно сложноподчинённое, используя союз «weil» (начните с главного предложения):

Die Luftverschmutzung durch Autoabgase wird in Großstädten immer größer. Die Anzahl der Autos nimmt ständig zu.

№ 9 Переведите предложение на русский язык:

In den letzten 100 Jahren hat sich die durchschnittliche Temperatur der Erdoberfläche um 0,6 Grad erhöht.

№ 10 Подставьте в предложение глагол-сказуемое «gefährden» в Präsens Aktiv, согласовав его с подлежащим:

Schädliche Emissionen ... die Wälder.

*Вопросы закрытого типа:*

№ 1 Выберите два верных варианта ответа на вопрос: Von wem wurde Sankt Petersburg gegründet?

a. von Peter I.

b. von Peter dem Großen

c. von Peter I

d. von Peter dem Kleinen

№ 2 Выберите два верных варианта ответа на вопрос: Wann wurde Moskau zum ersten Mal urkundlich erwähnt?

- a. im Jahre 1147  
b. im XII. Jahrhundert  
c. im Jahre 1047  
d. im XII Jahrhundert
- № 3 Подберите слова, сходные по значению (установите соответствие):
1. die Überschwemmung  
2. die Metropole  
3. das Projekt  
4. das Symbol
- A. der Entwurf  
B. das Hochwasser  
C. das Wahrzeichen  
D. die Großstadt
- № 4 Подберите слова, сходные по значению (установите соответствие):
1. der Stille Ozean  
2. der Strom  
3. die (das) Staatsduma  
4. der Wasserweg
- A. der Fluss  
B. das Parlament  
C. der Pazifik  
D. die Wasserstraße
- № 5 Установите правильную последовательность исторических событий, описанных в следующих предложениях:
1. Sankt Petersburg wurde 1703 von Peter I. gegründet.  
2. Im Jahre 1712 wurde Sankt Petersburg zur Hauptstadt Russlands erklärt.  
3. 1991 erhielt Sankt Petersburg seinen historischen Namen zurück.  
4. Im Mai 2003 feierte Sankt Peterburg sein 300-jähriges Jubiläum.
- № 6 Формами Perfekt Aktiv глагола «bringen» являются (выберите два верных варианта):
- a. habe gebracht  
b. hast gebracht  
c. sind gebracht  
d. hat gebringt
- № 7 Формами Perfekt Aktiv глагола «gehen» являются (выберите два верных варианта):
- a. ist gegangen

	b. sind gegangen
	c. hat gegangen
	d. sind gehen
№ 8	Выберите два верных варианта ответа на вопрос: Wie heißen die größten und bedeutendsten Flüsse Deutschlands?
	a. der Rhein
	b. die Elbe
	c. der Nil
	d. die Themse
№ 9	Формами Partizip I и Partizip II глагола «studieren» являются (выберите два верных варианта):
	a. studierend
	b. studiert
	c. studirend
	d. gestudiert
№ 10	Установите соответствие между понятиями в русском языке и их эквивалентами в немецком языке:
	1. условия окружающей среды
	2. высокий уровень жизни
	3. качество жизни
	4. биологическое разнообразие видов
	A. die Lebensqualität
	B. die Umweltbedingungen
	C. die biologische Artenvielfalt
	D. der hohe Lebensstandard
<b>ПСК-1/23.4</b>	
	<i>Вопросы открытого типа:</i>
№ 1	Подставьте в предложение глагол-сказуемое «gehören» в Präsens, согласовав его с подлежащим:  Zu den Sehenswürdigkeiten des ersten Ranges ... die Anitschkow-Brücke, die über den Fluss Fontanka führt.
№ 2	Переведите на русский язык предложение:  Die Tretjakow-Galerie ist das größte Nationalmuseum der russischen Kunst.
№ 3	Подставьте в предложение недостающий союз:  Er sagte, ... er in Moskau studiert hatte.
№ 4	Подставьте в предложение глагол-сказуемое «treten» в Präteritum Aktiv:  Am 1. Juli 1990 ... die Wirtschafts-, Währungs- und Sozialunion beider deutschen Staaten – der BRD und der DDR – in Kraft.
№ 5	Подставьте в предложение глагол-сказуемое «nehmen» в Präsens Aktiv:  Die Geschichte des Oktoberfestes ... ihren Anfang im Jahre 1810.
№ 6	Подставьте в предложение глагол-сказуемое «bestehen» в Präsens Aktiv:

- Das Parlament der Bundesrepublik ... aus zwei Kammern: dem Bundestag und dem Bundesrat.
- № 7      Переведите на русский язык предложение:
- Wien, die österreichische Hauptstadt, ist eine der schönsten Städte Europas.
- № 8      Подставьте в предложение глагол-сказуемое «bestehen» в Präsens Aktiv:
- Österreich ... aus 8 Ländern: Vorarlberg, Tirol, Salzburg, Kärnten, Steiermark, Oberösterreich, Niederösterreich und Burgenland.
- № 9      Подставьте в предложение глагол-сказуемое «geben» в Präsens Aktiv:
- Medikamente ... es in Deutschland nur in Apotheken.
- № 10      Подставьте в предложение глагол-сказуемое «dürfen» в Präsens Aktiv:
- Fast alle Medikamente ... in Deutschland nur in Apotheken und von fachkundigem Personal verkauft werden.
- Вопросы закрытого типа:
- № 1      Формами Präteritum Passiv глагола «gründen» являются (выберите два верных варианта):
- a. wurden gegründet
  - b. wurde gegründet
  - c. werden gegründet
  - d. sein gegründet
- № 2      Подберите слова, сходные по значению (установите соответствие):
- 1. die Baukunst
  - 2. die Blockade
  - 3. gegenwärtig
  - 4. die Reform
- A. die Belagerung
  - B. heute
  - C. die Architektur
  - D. die Umwandlung
- № 3      Определите временную и залоговую формы сказуемых следующих предложений (установите соответствие):
- 1. Der Spasskij-Turm mit einer riesigen Uhr ist seit langem das Wahrzeichen von Moskau.
  - 2. In der Archangelskij-Kathedrale des Kremls waren vor Peter I. die russischen Zaren beigesetzt worden.
  - 3. Moskau wurde zum ersten Mal 1147 urkundlich erwähnt.
  - 4. Während des Großen Vaterländischen Krieges erlebte Leningrad die 900-tägige Blockade.
- A. Präteritum Passiv
  - B. Präsens Aktiv
  - C. Präteritum Aktiv



- № 4 D. Plusquamperfekt Passiv  
Установите верную последовательность событий, описанных в следующих предложениях:
1. 1969 wurde Willy Brandt zum Bundeskanzler gewählt.
  2. Im Jahre 1989 entwickelte sich in der DDR eine mächtige oppositionelle Bewegung.
  3. Am 3. Oktober 1990 feierten die Deutschen ihren Zusammenschluss.
  4. Am 02.12.1990 fanden die ersten gesamtdeutschen Wahlen statt.
- № 5 Установите последовательность членов предложения:  
Die Parteien spielen in der BRD eine wichtige Rolle.
1. Подлежащее
  2. Сказуемое
  3. обстоятельство места
  4. Дополнение
- № 6 Формами Infinitiv I и Infinitiv II глагола «machen» являются (выберите два верных варианта):
- a. machen
  - b. gemacht haben
  - c. gemacht sein
  - d. machten
- № 7 Установите соответствие между понятиями на русском языке и их эквивалентами на немецком языке:
1. отпуск
  2. в среднем
  3. круглый год
  4. бюро путешествий
- A. ganzjährig  
B. das Reisebüro  
C. der Urlaub  
D. im Durchschnitt
- № 8 Установите соответствие между понятиями на немецком языке и их эквивалентами на русском языке:
1. die Währung
  2. die Euro-Zone
  3. die Münze
  4. der Preis
- A. еврозона  
B. монета

- С. валюта
- Д. цена
- № 9 Установите последовательность фраз, чтобы получился диалог:
1. – Hallo!
  2. – Guten Tag! Wo warst du denn?
  3. – Beim Zahnarzt.
  4. – Und?
  5. – Ich soll zwei Stunden nichts essen.
- № 10 Формами Partizip I и Partizip II глагола «laufen» являются (выберите два верных варианта):
- a. laufend
  - b. gelaufen
  - c. laufenend
  - d. gelauft