

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета

 (подпись) Шматко А. Д.
 ФИО
 «___» _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ГЕРМАНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ

| | |
|--|---|
| Направление/специальность подготовки | 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика |
| Специализация/профиль/программа подготовки | Теоретическая и прикладная лингвистика |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | Очная |
| Факультет | Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации |
| Выпускающая кафедра | Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА |

| КУРС | СЕМЕСТР | ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ) | ЧАСЫ (по наличию видов занятий) | | | | | | | | | ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ |
|------|---------|---|---------------------------------|--------------------|--------|---------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | | ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ | АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ | | | | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | | | | |
| | | | | ВСЕГО | ЛЕКЦИИ | ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ | ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | ВСЕГО | КУРСОВОЙ ПРОЕКТ | КУРСОВАЯ РАБОТА | ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ | |
| 2 | 3 | 3 | 108 | 34 | 17 | 0 | 17 | 74 | 0 | 0 | 74 | ЭКЗ. |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

год набора группы: 2024

Программу составили:

Кафедра Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА
Судиловская Вера Григорьевна, к.ф.н., доцент, доцент

Кафедра Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА
Краснова Надежда Владимировна, старший преподаватель

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Заведующий кафедрой Невзорова Г.Д., к.ф.н., доц.

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Заведующий кафедрой Невзорова Г.Д., к.ф.н., доц.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ГЕРМАНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПСК-1/23.4 — способность проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ПСК-1/23.4

знания:

на уровне представлений:

Знать характерные черты группы германских языков в составе индоевропейской языковой семьи, основные этапы и инновационные тенденции их развития в сопоставлении с индоевропейской языковой

системой. Для этого, в частности, предлагается:

- изучение истории и культуры древних германцев,
- изучение основных этапов становления сравнительно-исторического языкознания и приемов сравнительно-исторического метода,
- изучение основных тенденций развития в области германского вокализма, консонантизма, морфологии, синтаксиса и лексики германских языков;

на уровне воспроизведения:

- классификация древних германских языков и ее соотношение с современными классификациями;

умения:

теоретические:

Учащийся должен уметь логично и самостоятельно излагать собственное видение данных проблем. Для этого требуется:

- усвоение студентами прочитанного курса лекций,
- умение пользоваться литературными и научными источниками по данной тематике,
- умение высказаться по темам, предложенным семинаром;

навыки:

- владение методами сбора и документации лингвистических данных;
- владение методами проведения лингвистических экспертиз.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ВВЕДЕНИЕ В ГЕРМАНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению *45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ЯЗЫКА**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **СИНТАКСИС, ЯЗЫКИ МИРА И ЯЗЫКОВЫЕ АРЕАЛЫ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-1 — Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

| КУРС | СЕМЕСТР | Наименование разделов и дидактических единиц | ВСЕГО | Аудиторные занятия в контактной форме | | | Самостоятельная работа студентов | Формируемая компетенция, % |
|---------------------|---------|---|-------|---------------------------------------|--------|----------------------|----------------------------------|----------------------------|
| | | | | ВСЕГО | Лекции | Практические занятия | | ПСК-1/23.4 |
| 2 | 3 | Раздел 1. Введение. Современные германские языки и их распространение на земном шаре. Тенденции языкового развития в эпоху глобализации. Красная и зеленая книга языков мира. | 8 | 2 | 1 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | 3 | Раздел 2. История древних германцев. Древние германцы в трудах греческих и римских авторов. Общественный строй, быт, обычаи и верования древних германцев. Великое переселение народов и формирование варварских государств. | 13 | 4 | 2 | 2 | 9 | 10 |
| 2 | 3 | Раздел 3. Древнегерманские племена и их языки. Классификации древнегерманских племен и их племенных языков. | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | 3 | Раздел 4. История германской письменности. Руническое письмо. Рунология как наука. Латинское письмо. Готическое письмо. | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | 10 |
| 2 | 3 | Раздел 5. История германской филологии. Возникновение сравнительно-исторического метода и его роль в изучении генетически родственных языков. Понятие родства языков и языка основы. Сравнительно-исторический метод на современном этапе развития. Методика сравнительно-исторического анализа. | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | 3 | Раздел 6. Ударение и система фонем. Общеиндоевропейские черты в фонологической системе германских языков: ударение, гласные, согласные. Германские инновации: ударение, краткие гласные, аблаут в древнегерманских сильных глаголах, в словообразовании. Умлаут. Первое передвижение согласных. Закон Вернера. Грамматические чередования по закону Вернера. | 13 | 4 | 2 | 2 | 9 | 10 |
| 2 | 3 | Раздел 7. Морфологическая система. Общеиндоевропейские черты в системе германского имени и глагола. Германские инновации: Морфологическая структура слова. Склонение имени существительного. Сильное и слабое склонение прилагательного. Морфологическая классификация глаголов. Сильные, слабые, претерито-презентные, неправильные. | 13 | 4 | 2 | 2 | 9 | 10 |
| 2 | 3 | Раздел 8. Общеиндоевропейская лексика. Общегерманская лексика. Общегерманские этимологические параллели. Ранние заимствования из кельтских и латинского языков. | 8 | 2 | 1 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | 3 | Раздел 9. Ареальные особенности развития германских языков. Ареальные особенности развития германских языков. Взаимосвязи между германскими языками. Западно-германские изоглоссы. Ротацизм. | 9 | 3 | 1 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | 3 | Раздел 10. Германские языки и их история. Германские языки и их история. Общие закономерности в развитии племенных языков. Формирование языков народностей. Образование наций и развитие национальных языков. Западногерманские языки. | 12 | 3 | 2 | 1 | 9 | 10 |
| Всего за 3 семестр | | | 108 | 34 | 17 | 17 | 74 | 100 |
| Всего по дисциплине | | | 108 | 34 | 17 | 17 | 74 | 100 |

3.2. Аудиторный практикум

| № п/п | Номер и наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия | Объем, ауд. часов |
|-------|--|---|-------------------|
| 1 | Раздел 1. Введение. | Введение. Современные германские языки и их распространение на земном шаре. | 0.5 |
| 2 | | Тенденции языкового развития в эпоху глобализации. Красная и зеленая книга языков мира. | 0.5 |
| 3 | Раздел 2. История древних германцев. | История древних германцев: Древние германцы в трудах греческих и римских авторов. | 1 |
| 4 | | Общественный строй, быт, обычаи и верования древних германцев. | 0.5 |
| 5 | | Великое переселение народов и формирование варварских государств. | 0.5 |
| 6 | Раздел 3. Древнегерманские племена и их языки. | Древнегерманские племена и их языки. Классификации древнегерманских племен и их племенных языков. | 2 |
| 7 | Раздел 4. История германской письменности. | История германской письменности: Руническое письмо. Рунология как наука. | 1 |
| 8 | | Латинское письмо. Готическое письмо. | 1 |
| 9 | Раздел 5. История германской | История германской филологии: Возникновение сравнительно-исторического метода и его роль в изучении генетически | 1 |

| | | | |
|---------------------------|---|--|-----------|
| | филологии. | родственных языков. Понятие родства языков и языка основы. | |
| 10 | | Сравнительно-исторический метод на современном этапе развития. Методика сравнительно-исторического анализа. | 1 |
| 11 | Раздел 6. Ударение и система фонем. | Ударение и система фонем. Общеиндоевропейские черты в фонологической системе германских языков: ударение, гласные, согласные. Германские инновации: ударение, краткие гласные, аблаут в древнегерманских сильных глаголах, в словообразовании. | 1 |
| 12 | | Умлаут. Первое передвижение согласных. Закон Вернера. Грамматические чередования по закону Вернера. | 1 |
| 13 | Раздел 7. Морфологическая система. | Морфологическая система. Общеиндоевропейские черты в системе германского имени и глагола. Германские инновации: Морфологическая структура слова. Склонение имени существительного. Сильное и слабое склонение прилагательного. Морфологическая классификация глаголов. | 1 |
| 14 | | Сильные, слабые, претерито-презентные, неправильные глаголы. | 1 |
| 15 | Раздел 8. Общеиндоевропейская лексика. | Общеиндоевропейская лексика. Общегерманская лексика. Общегерманские этимологические параллели. Ранние заимствования из кельтских и латинского языков. | 1 |
| 16 | Раздел 9. Ареальные особенности развития германских языков. | Ареальные особенности развития германских языков. Взаимосвязи между германскими языками. Западно-германские изоглоссы. Ротацизм. | 2 |
| 17 | Раздел 10. Германские языки и их история. | Германские языки и их история. Общие закономерности в развитии племенных языков. Формирование языков народностей. Образование наций и развитие национальных языков. Западногерманские языки. | 1 |
| Всего за 3 семестр | | | 17 |

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

| № п/п | Номер и наименование раздела дисциплины | Содержание учебного задания | Объем, часов |
|-------|---|--|--------------|
| 1 | Раздел 1. Введение. | Изучение темы 1 по конспектам лекций и рекомендованной литературе для подготовки к практическому занятию № 1. Выбор темы доклада. | 6 |
| 2 | Раздел 2. История древних германцев. | Изучение темы 2 по конспектам лекций и рекомендованной литературе для подготовки к практическому занятию №2 . Подготовка доклада. | 9 |
| 3 | Раздел 3. Древнегерманские племена и их языки. | Изучение темы 3 по конспектам лекций и рекомендованной литературе для подготовки к практическому занятию №3. | 6 |
| 4 | Раздел 4. История германской письменности. | Изучение темы 4 по конспектам лекций и рекомендованной литературе для подготовки к практическому занятию № 4. Подготовка доклада. | 8 |
| 5 | Раздел 5. История германской филологии. | Изучение темы 5 по конспектам лекций и рекомендованной литературе для подготовки к практическому занятию № 5. | 6 |
| 6 | Раздел 6. Ударение и система фонем. | Изучение темы 6 по конспектам лекций и рекомендованной литературе для подготовки к практическому занятию №6. Подготовка доклада. | 9 |
| 7 | Раздел 7. Морфологическая система. | Изучение темы 7 по конспектам лекций и рекомендованной литературе для подготовки к практическому занятию №7. | 9 |
| 8 | Раздел 8. Общеиндоевропейская лексика. | Изучение темы 8 по конспектам лекций и рекомендованной литературе для подготовки к практическому занятию № 8. Подготовка к тестированию. | 6 |
| 9 | Раздел 9. Ареальные особенности развития германских языков. | Изучение темы 9 по конспектам лекций и рекомендованной литературе для подготовки к практическому занятию №9. Подготовка к тестированию. | 6 |
| 10 | Раздел 10. Германские | Изучение темы 10 по конспектам лекций и рекомендованной | 9 |

| | | | |
|---------------------------|---------------------|--|-----------|
| | языки и их история. | литературе для подготовки к практическому занятию № 10. Подготовка доклада. | |
| Всего за 3 семестр | | | 74 |

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| СЕМЕСТР | НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-----------------|------|------|------|------|----|------|------|------|----|------|------|------|------|------|----|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 3 | Докл | Докл | Докл | Докл | Докл | ДР | Докл | Докл | Докл | ДР | Докл | Докл | Докл | Докл | Докл | ДР | Докл |

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Докл – доклад;
- Тест – тест.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- доклад;
- тест.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. А. В. Блинов. Готский язык. М.: Юрайт, 2020, эл. рес.
2. А. В. Иванов. . История германских языков. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
3. В. Г. Судилова, И. Е. Алова. . Введение в германскую филологию и готский язык. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2009, эл. рес.
4. М. Г. Арсеньева, С. П. Балашова, В. П. Берков. . Введение в германскую филологию. М.: ГИС, 2006, 36 экз.
5. М. М. Гухман. . Готский язык. М.: ЛКИ, 2007, 28 экз.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

не требуются.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://urait.ru/> — Главная – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.;
2. <https://e.lanbook.com/> — ЭБС Лань;
3. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=474 — Фундаментальная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

6.2. Практические занятия:

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ВВЕДЕНИЕ В ГЕРМАНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению *45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика*. Дисциплина реализуется на факультете *Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова* кафедрой **Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА**.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ПСК-1/23.4 способность проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением характерных черт группы германских языков в составе индоевропейской языковой семьи, ознакомлением с основными этапами и инновационными тенденциями их развития в сопоставлении с индоевропейской языковой системой.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- доклад;
- тест.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч**. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**17 ч.**), практические занятия (**17 ч.**), самостоятельная работа студента (**74 ч**).

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 34 ч. аудиторных занятий, и 74 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

| Наименование работы | Рекомендуемая литература | Трудоемкость, час. |
|---|--|--------------------|
| Раздел 1. Введение. | | |
| Изучение темы 1 по конспектам лекций и рекомендованной литературе для подготовки к практическому занятию № 1. Выбор темы доклада. | М. Г. Арсеньева, С. П. Балашова, В. П. Берков. . Введение в германскую филологию: М.: ГИС, 2006 (Ч. 1. 1, 2) А. В. Иванов. . История германских языков: Москва: Юрайт, 2020 (1) В. Г. Судилова, И. Е. Алова. . Введение в германскую филологию и готский язык: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2009 (1) | 6 |
| Итого по разделу 1 | | 6 |
| Раздел 2. История древних германцев. | | |
| Изучение темы 2 по конспектам лекций и рекомендованной литературе для подготовки к практическому занятию №2 . Подготовка доклада. | М. Г. Арсеньева, С. П. Балашова, В. П. Берков. . Введение в германскую филологию: М.: ГИС, 2006 (Ч. 1. 3 - 8) | 9 |
| Итого по разделу 2 | | 9 |
| Раздел 3. Древнегерманские племена и их языки. | | |
| Изучение темы 3 по конспектам лекций и рекомендованной литературе для подготовки к практическому занятию №3. | М. Г. Арсеньева, С. П. Балашова, В. П. Берков. . Введение в германскую филологию: М.: ГИС, 2006 (Ч. 1. 9, 10) М. М. Гухман. . Готский язык: М.: ЛКИ, 2007 (1 - 3) А. В. Блинов. Готский язык: М.: Юрайт, 2020 (1) | 6 |
| Итого по разделу 3 | | 6 |
| Раздел 4. История германской письменности. | | |
| Изучение темы 4 по конспектам лекций и рекомендованной литературе для подготовки к практическому занятию № 4. Подготовка доклада. | М. М. Гухман. . Готский язык: М.: ЛКИ, 2007 (4 - 7) А. В. Блинов. Готский язык: М.: Юрайт, 2020 (стр. 1 - 3) М. Г. Арсеньева, С. П. Балашова, В. П. Берков. . Введение в германскую филологию: М.: ГИС, 2006 (3) | 8 |
| Итого по разделу 4 | | 8 |
| Раздел 5. История германской филологии. | | |
| Изучение темы 5 по конспектам лекций и рекомендованной литературе для подготовки к практическому занятию № 5. | М. Г. Арсеньева, С. П. Балашова, В. П. Берков. . Введение в германскую филологию: М.: ГИС, 2006 (Ч. 2. 1) А. В. Блинов. Готский язык: М.: Юрайт, | 6 |

| | | |
|--|--|---|
| | 2020 (стр. 4 - 14) М. М. Гухман. . Готский язык: М.: ЛКИ, 2007 (8 - 14) | |
| Итого по разделу 5 | | 6 |
| Раздел 6. Ударение и система фонем. | | |
| Изучение темы 6 по конспектам лекций и рекомендованной литературе для подготовки к практическому занятию №6. Подготовка доклада. | М. Г. Арсеньева, С. П. Балашова, В. П. Берков. . Введение в германскую филологию: М.: ГИС, 2006 (Ч. 2. 2) | 9 |
| Итого по разделу 6 | | 9 |
| Раздел 7. Морфологическая система. | | |
| Изучение темы 7 по конспектам лекций и рекомендованной литературе для подготовки к практическому занятию №7. | М. Г. Арсеньева, С. П. Балашова, В. П. Берков. . Введение в германскую филологию: М.: ГИС, 2006 (2. 23 - 25, 3. 41 - 54) | 9 |
| Итого по разделу 7 | | 9 |
| Раздел 8. Общеиндоевропейская лексика. | | |
| Изучение темы 8 по конспектам лекций и рекомендованной литературе для подготовки к практическому занятию № 8. Подготовка к тестированию. | М. Г. Арсеньева, С. П. Балашова, В. П. Берков. . Введение в германскую филологию: М.: ГИС, 2006 (2. 26 - 49, 3. 55, 56) | 6 |
| Итого по разделу 8 | | 6 |
| Раздел 9. Ареальные особенности развития германских языков. | | |
| Изучение темы 9 по конспектам лекций и рекомендованной литературе для подготовки к практическому занятию №9. Подготовка к тестированию. | М. Г. Арсеньева, С. П. Балашова, В. П. Берков. . Введение в германскую филологию: М.: ГИС, 2006 (3. 57 - 68) | 6 |
| Итого по разделу 9 | | 6 |
| Раздел 10. Германские языки и их история. | | |
| Изучение темы 10 по конспектам лекций и рекомендованной литературе для подготовки к практическому занятию № 10. Подготовка доклада. | М. Г. Арсеньева, С. П. Балашова, В. П. Берков. . Введение в германскую филологию: М.: ГИС, 2006 (Ч. 3. 1 - 4) | 9 |
| Итого по разделу 10 | | 9 |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- доклад;
- тест;
- экзамен.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Доклад

I. Устный доклад (домашнее задание индивидуальное).

Оцениваемые параметры (баллы):

1. Качество доклада:

2 балла - четко выстроен, производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;

1 балл - рассказывается, но не объясняется суть работы;

0 баллов - обучающийся не владеет материалом.

2. Использование демонстрационного материала:

2 балла - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

1 балл - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

0 баллов - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы:

2 балла - отвечает на вопросы;

1 балл - не может ответить на большинство вопросов;

0 баллов - не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом:

2 балла - показано владение специальным аппаратом;

1 балл - использованы общенаучные и специальные термины;

0 баллов - показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов:

2 балла - полностью характеризуют работу;

1 балл - нечетки;

0 баллов - имеются, но не доказаны.

Итого максимальное количество баллов: 10

Оценка «5» - от 9 до 10 баллов

Оценка «4» - от 7 до 8 баллов

Оценка «3» - от 5 до 6 баллов

При количестве баллов менее 5 – рекомендовать обучающимся дополнительно поработать над данным докладом и сдать его повторно.

II. Устный доклад по изучаемой теме по конспектам лекций и рекомендованной литературе на практическом занятии (домашнее задание общее).

Оцениваемые параметры (баллы):

4 – 5 баллов - обучающийся демонстрирует высокий уровень владения материалом, излагает его емко и содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, не отклоняется от рассматриваемой тематики.

3 – 4 балла - обучающийся демонстрирует достаточный уровень владения материалом, излагает его содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, незначительно отклоняется от рассматриваемой тематики.

2 – 1 балл - обучающийся демонстрирует невысокий уровень владения материалом, излагает его не

вполне содержательно, не раскрывая ключевые проблемы. Не держит внимание слушателей, значительно отклоняется от рассматриваемой тематики.

0 баллов – обучающийся не владеет материалом.

Тест

Тестирование проходит с использованием компьютерных средств.

Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время (20 минут). Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

- Более 60% теста решено правильно – тест сдан.
- Менее 60% теста решено правильно – не сдан.
- Если обучающийся не справился с тестом со второй попытки, то последующие сдачи тестов происходят в формате беседы по тестовым заданиям (беседа предполагает обсуждение тестовых вопросов в формате преподаватель – обучающийся с целью разобрать вопросы и объяснить обучающемуся пройденный материал).

Экзамен

Допуск к экзамену

Обучающийся допускается к сдаче экзамена, если он имеет две положительные оценки за устное выступление с докладом на семинарском занятии, систематически посещал занятия и сдал все тестовые работы.

Если обучающийся не выполнил хотя бы одно из условий для допуска к экзамену: систематически не посещал занятия, не сдавал доклады на семинарских занятиях, не справился с тестами со второй попытки, то получение допуска к экзамену происходит в формате:

1. Сдача двух докладов преподавателю во время консультаций.
2. Беседа по вопросам тестов. Беседа предполагает обсуждение тестовых вопросов в формате преподаватель – обучающийся с целью разобрать вопросы и объяснить студенту пройденный материал.

Экзамен

Экзаменационный билет содержит два вопроса из списка вопросов к экзамену и практический материал для анализа. Формирование экзаменационного билета таково, что два вопроса относятся к разным разделам дисциплины.

Критерии оценивания экзамена

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов по темам дисциплины, а также умение уверенно применять их на практике.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или при выполнении заданий некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на опрос тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать на практике полученные знания.

Паспорт фонда оценочных средств

| КУРС | СЕМЕСТР | Наименование разделов и дидактических единиц | ВСЕГО | Аудиторные занятия в контактной форме | | | Самостоятельная работа студентов | Формируемая компетенция, % | НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА |
|---------------------|---------|---|-------|---------------------------------------|--------|----------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| | | | | ВСЕГО | Лекции | Практические занятия | | ПСК-1/23.4 | |
| 2 | 3 | Раздел 1. Введение. | 8 | 2 | 1 | 1 | 6 | 10 | Доклад |
| 2 | 3 | Раздел 2. История древних германцев. | 13 | 4 | 2 | 2 | 9 | 10 | Доклад |
| 2 | 3 | Раздел 3. Древнегерманские племена и их языки. | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | 10 | Доклад |
| 2 | 3 | Раздел 4. История германской письменности. | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | 10 | Тест, Доклад |
| 2 | 3 | Раздел 5. История германской филологии. | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | 10 | Доклад |
| 2 | 3 | Раздел 6. Ударение и система фонем. | 13 | 4 | 2 | 2 | 9 | 10 | Доклад |
| 2 | 3 | Раздел 7. Морфологическая система. | 13 | 4 | 2 | 2 | 9 | 10 | Доклад |
| 2 | 3 | Раздел 8. Общеиндоевропейская лексика. | 8 | 2 | 1 | 1 | 6 | 10 | Доклад |
| 2 | 3 | Раздел 9. Ареальные особенности развития германских языков. | 9 | 3 | 1 | 2 | 6 | 10 | Доклад |
| 2 | 3 | Раздел 10. Германские языки и их история. | 12 | 3 | 2 | 1 | 9 | 10 | Доклад |
| Всего за 3 семестр | | | 108 | 34 | 17 | 17 | 74 | 100 | |
| Всего по дисциплине | | | 108 | 34 | 17 | 17 | 74 | 100 | |

Критерии оценивания

ПСК-1/23.4

- Вопросы открытого типа:
- № 1 Заполните пропуск:
- Германские языки возникли как результат самостоятельного развития одной из диалектных групп индоевропейского _____.
- № 2 Заполните пропуск:
- _____ – самое достоверное свидетельство о языке, самый надежный и непосредственный источник сведений о нем.
- № 3 Заполните пропуск:
- Древнейшим видом письменности у германцев было _____.
- № 4 Заполните пропуск:
- Больше всего _____ найдено в Скандинавии, мало в Англии и Германии. Это предметы или детали вооружения (копье, рукоятка меча, насадка на щит), украшения и амулеты, надгробные камни. Большинство надписей представляет собой отдельные слова (часто имена собственные).
- № 5 Заполните пропуск:
- Рунические памятники континентальных германцев относятся главным образом к эпохе _____ (VI – VIII вв.). В основном это амулеты и фибулы (застежки для одежды) с нанесенным на них руническим алфавитом.
- № 6 Заполните пропуск:
- _____ – общее наименование германских и скандинавских рунических алфавитов. Слово происходит от «сквозного» чтения первых шести букв старшего рунического алфавита: f, u, þ, a, r, k.
- № 7 Заполните пропуск:
- Приблизительно в XI в. в Италии на базе латинского алфавита возник новый тип письма — _____ — остроконечное монашеское письмо, с конца XI в. распространившееся и в других странах Европы.
- № 8 Заполните пропуск:
- Широкое развитие письменности на древнегерманских языках относится к эпохе раннего средневековья (VI—XI вв.) и связано с процессом христианизации германцев и усвоением элементов греко-римской образованности господствующим классом раннефеодального общества, формировавшегося в рамках варварских германских государств. Все важнейшие социальные и культурные функции будущих национальных языков в этих государствах выполняла _____ — единственный письменный и литературный язык того времени.
- № 9 Заполните пропуск:
- Классификация языков по генетическому принципу, т. е. по принципу родства, называется _____ классификацией.
- № 10 Заполните пропуск:
- Первые сведения о древних германцах встречаются в трудах греческих и римских авторов. В своих «Записках о галльской войне» _____ более подробно, чем его предшественники, описывает германцев. Он пишет об общественном строе, хозяйственном укладе и быте древних германцев, а также излагает ход военных событий и столкновений с отдельными германскими племенами.
- № 11 Заполните пропуск:
- Надежным источником сведений о древних германцах того времени являются сочинения Плиния _____ (23—79 гг.). Плиний провел много лет в римских провинциях Нижняя и Верхняя Германия, будучи на военной службе. В своей «Естественной истории» и в других трудах, дошедших до нас далеко не

- полностью, Плиний описал не только военные действия, но и физико-географические особенности большой территории, занятой германскими племенами, перечислил и первый дал классификацию германских племен, исходя, в основном, из собственного опыта.
- № 12 Заполните пропуск:
- Наиболее полные сведения о древних германцах дает Корнелий _____ (ок. 55 — ок. 120 гг.). В своем труде «Германия» он повествует об образе жизни, быте, обычаях и верованиях германцев; в «Историях» и «Анналах» он излагает подробности римско-германских военных столкновений.
- № 13 Заполните пропуск:
- Первое передвижение _____ – процесс, отделивший германский консонантизм от индоевропейской системы согласных фонем, хронологические рамки которого определяют условно с 10 в. до н. э. до начала нашей эры (времени великого переселения народов). Было открыто Расмусом Раском (1818) и представлено как система взаимосвязанных фактов Я. Гриммом (1822).
- № 14 Заполните пропуск:
- Закон Вернера – сформулированные датским лингвистом К. Вернером закономерности перехода глухих щелевых f, þ, χ (из *p, t, k) в их звонкие варианты (b, ð, g) в зависимости от местоположения _____.
- № 15 Заполните пропуск:
- В 1861 году Август _____, выражая натуралистический подход к языку как живому организму, выдвинул теорию родословного дерева. Согласно этой теории, индоевропейский праязык в доисторический период распался на славяно-германский и арио-гереко-итало-кельтский.
- № 16 Дайте полный ответ на вопрос:
- Когда произошло знакомство языковедов с санскритом и на что это повлияло?
- № 17 Дайте полный ответ на вопрос:
- Что такое праиндоевропейский язык?
- № 18 Дайте полный ответ на вопрос:
- Какие области населяли носители праиндоевропейского языка по наиболее распространённой на данный момент версии?
- Вопросы закрытого типа:
- № 1 Выберите правильные ответы из списка:
- Основоположниками сравнительно-исторического метода были:
1. Франц Бопп
 2. А. Х. Востоков
 3. Вильгельм Гримм
 4. Расмус Раск
- № 2 Выберите правильные ответы из списка:
- Какие морфологические особенности являются общегерманскими инновациями?
1. Сильные глаголы.
 2. Слабые глаголы.
 3. Двухморфемная структура слова.
 4. Трехморфемная структура слова.
- № 3 Выберите правильные варианты из списка:
- Умлаут отчетливее всего представлен в _____ и _____ языках.

1. готском
 2. исландском
 3. английском
 4. немецком
- № 4 Выберите правильные ответы из списка:
- Какие виды письменности являются разновидностями готического письма?
1. Антиква.
 2. Текстура.
 3. Каролингские минускулы.
 4. Фрактура.
- № 5 Выберите правильные ответы из списка:
- Какие виды письменности являются вариантами латинского письма?
1. Каролингские минускулы.
 2. Антиква.
 3. Швабахер.
 4. Куррент.
- № 6 Выберите правильные варианты из списка:
- Этимологические слои общегерманской лексики включают:
1. китайские заимствования
 2. общегерманский словарный фонд
 3. кельтские и латинские заимствования
 4. индоиранские заимствования
- № 7 Выберите правильные варианты из списка:
- Английскую народность составили:
1. англ, юты
 2. бургунды
 3. саксы
 4. фризы
- № 8 Установите соответствие определения термину:
1. Предковый язык
 2. Праформа, прототип.
 3. Линия на лингвистической карте.
 4. Область распространения.
- А - Изоглосса
- Б - Архетип
- В - Ареал

