

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета

 (подпись) Шматко А. Д.
 ФИО
 «___» _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Направление/специальность подготовки	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Специализация/профиль/программа подготовки	Лингвистика в современной информационно-коммуникационной цифровой среде
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
4	7	3	108	34	17	0	17	74	0	0	74	ЭКЗ.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)**

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

год набора группы: 2024

Программу составил:

Кафедра Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА _____
Тимофеева Софья Павловна, старший преподаватель

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Заведующий кафедрой Невзорова Г.Д., к.ф.н., доц. _____

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Заведующий кафедрой Невзорова Г.Д., к.ф.н., доц. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПСК-3.1 — способность анализировать материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования
ПСК-3.3 — способность проводить лингвистический анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к нему

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ПСК-3.1

знания:

- основных общетеоретических и психолингвистических положений, касающихся теории речи и коммуникации;
- базовых вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;
- психолингвистические методы и методики;
- методологические аспекты психолингвистических исследований.;

умения:

- использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала;
- применять современные знания в области лингвистики, межкультурной коммуникации для психолингвистических исследований;
- планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты.;

навыки:

- выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам;
- анализа научной и справочной литературы;
- ведение дискуссий по проблемам, связанных с психолингвистикой..

ПСК-3.3

знания:

- базовых вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;
- психолингвистические методы и методики;
- методологические аспекты психолингвистических исследований;
- факторов культурного, ментального и социального разнообразия стран и формы их проявления
- факторов и форм культурного разнообразия и их носителей достижения отечественной и мировой культуры.;

умения:

- использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала;
- применять современные знания в области лингвистики, межкультурной коммуникации для психолингвистических исследований;
- планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты.;

навыки:

- выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам;
- анализа научной и справочной литературы;
- ведение дискуссий по проблемам, связанных с психолингвистикой..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПСИХОЛИНГВИСТИКА** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению 45.03.03 *Фундаментальная и прикладная лингвистика*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-4 — Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем
- ОПК-5 — Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения
- УК-4 — Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПСК-3.1	ПСК-3.3
4	7	Раздел 1. Психолингвистика как наука. Речевая деятельность. Предмет психолингвистики (А.А. Леонтьев, Ч. Озгуд, Н. Хомский, И.Н. Горелов, В.П. Белянин, А.А. Залевская, др.). Основные разделы. Круг проблем, изучающих данную дисциплиной. Связь психолингвистики с другими науками. Возникновение психолингвистики. «Болезнь роста». Психолингвистика первого поколения. Психолингвистика второго поколения. Язык и сознание. Язык и образ мира. Языковая картина мира. Язык – речь – речевая деятельность (соотношение данных понятий; тройкий аспект языковых явлений по Л.В. Щербе). Речевая деятельность, речевой поток. Вида речевой деятельности. Подходы Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Ч. Озгуда. Языковая способность. Проблема природы языковой способности человека. Основы психолингвистической теории по А.А. Леонтьеву. Теории происхождения языка.	48	14	7	7	34	50	50
4	7	Раздел 2. Речевая деятельность. Язык животных. Производство речи. Восприятие речи. Эксперимент в психолингвистике. Язык животных. Критический период для освоения речи. Развитие коммуникативной ребенка. Этапы освоения речи. Речевые ошибки – путь к открытию законов производства речи. Языковая способность. Теории происхождения речи. теория уровней языка. Модель Т–О–Т–Е. Модели производства речи (Дж. Миллер, Н. Хомский, Ч. Озгуд, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев). Восприятие речи. Неоознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность. Соотнесение речи с действительностью. Восприятие и понимание речи. Особенности восприятия речи со слуха. Особенности восприятия письменной речи. Значение и смысл. Эксперимент в психолингвистике. Роль эксперимента в психолингвистике. Группы психолингвистике. экспериментов. Формирующий эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова. Слово как языковой знак. Текст как объект психолингвистики. Речевое воздействие.	60	20	10	10	40	50	50
Всего за 7 семестр			108	34	17	17	74	100	100
Всего по дисциплине			108	34	17	17	74	100	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Психолингвистика как наука. Речевая деятельность.	Психолингвистика развития. Основы психолингвистической теории. Язык и речевая деятельность. Онтогенез речи. Производство речи. Восприятие речи. Фоносемантика. Автоматически воспроизводимые единицы.	4
2		Основные постулаты психолингвистической теории (по А.А. Леонтьеву). Внутренняя речь. Споры Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Овладение значением слова. Словообразование в детской речи. Языковая способность.	3
3	Раздел 2. Речевая деятельность. Язык животных. Производство речи. Восприятие речи. Эксперимент в психолингвистике.	Речевое воздействие. Профессиональная речь. Язык и культура. Психолингвистика и образ мира. Концептуальная и языковая картины мира. Моделирование ситуативного взаимодействия человека и мира. Психолингвистика и личность. Смысловое поле личности. Творческий характер речевого акта.	5
4		Эксперимент в психолингвистике. Психолингвистические исследования автоматически воспроизводимых единиц. Этнопсихолингвистика. Проблемы. Развитие.	5
Всего за 7 семестр			17

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем,
---	---	-----------------------------	--------

п/п			часов
1	Раздел 1. Психоллингвистика как наука. Речевая деятельность.	Проработка материалов практических занятий	20
2		Углубленная проработка разделов курса по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	14
3	Раздел 2. Речевая деятельность. Язык животных. Производство речи. Восприятие речи. Эксперимент в психоллингвистике.	Углубленная проработка разделов курса по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	20
4		Проработка материалов практических занятий	20
Всего за 7 семестр			74

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
7	Докл				Докл, КПос	ДР			Докл, КПос	ДР					Докл, КПос	ДР	Вопр. Экз

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Докл – доклад;
- КПос – контроль посещаемости;
- Вопр. Экз – вопросы к экзамену.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- доклад;
- контроль посещаемости;
- вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. В. П. Глухов. . Психолингвистика. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
2. Р. М. Фрумкина. . Психолингвистика. М.: Academia, 2006, 34 экз.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

не требуются.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://repository.library.voenmeh.ru/jspui/> — Фундаментальная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова;
2. <https://ibooks.ru/> — ЭБС Айбукс.ру - это большой выбор актуальной литературы для вашей библиотеки в электронном виде;
3. <http://www.tnt-ebook.ru/> — TNT-EBOOK - Электронно-библиотечная система;
4. <https://urait.ru/> — Главная – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов..

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

6.2. Практические занятия:

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ПСИХОЛИНГВИСТИКА** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению 45.03.03 *Фундаментальная и прикладная лингвистика*. Дисциплина реализуется на факультете Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ПСК-3.1 способность анализировать материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования;

ПСК-3.3 способность проводить лингвистический анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к нему.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными проблемами психолингвистики и закономерностями реализации речевой деятельности в различных условиях речевой коммуникации, природе и механизмах внутренней речи, онтогенезе речи.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- доклад;
- контроль посещаемости;
- вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., **108 ч**. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**17 ч.**), практические занятия (**17 ч.**), самостоятельная работа студента (**74 ч**).

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 34 ч. аудиторных занятий, и 74 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Психолингвистика как наука. Речевая деятельность.		
Проработка материалов практических занятий	Р. М. Фрумкина. . Психолингвистика: М.: Academia, 2006 (1-3)	20
Углубленная проработка разделов курса по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	В. П. Глухов. . Психолингвистика: Москва: Юрайт, 2021 (1-4)	14
Итого по разделу 1		34
Раздел 2. Речевая деятельность. Язык животных. Производство речи. Восприятие речи. Эксперимент в психолингвистике.		
Углубленная проработка разделов курса по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	Р. М. Фрумкина. . Психолингвистика: М.: Academia, 2006 (5-8)	20
Проработка материалов практических занятий	В. П. Глухов. . Психолингвистика: Москва: Юрайт, 2021 (4-7)	20
Итого по разделу 2		40

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- доклад;
- контроль посещаемости;
- вопросы к экзамену;
- экзамен.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Доклад

Соответствие содержания доклада заявленной теме;

Степень раскрытия темы;

Умение доступно и понятно передать

содержание доклада в виде презентации

Соответствие оформления презентации установленным
требованиям

Ответы на вопросы

Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность
выступления,

культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-
паразитов»), владение голосом (громкость, темп,

интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения.

Трудоемкость 0,7 балла

Контроль посещаемости

Предполагает ответы студента на теоретические вопросы в форме электронного теста.

Тестирование проводится в ЭИОС. Тест считается сданным, если обучающийся выбрал правильный
вариант ответа не менее, чем в 60% вопросов. При неудовлетворительных результатах теста
обучающемуся во внеаудиторное время (время консультации и приема задолженностей)

предоставляется еще 2 попытки пересдать каждый тест. Тест состоит из 100 вопросов. Итоговая оценка
получается из суммы набранных баллов. Вопросы к тесту указаны в УМК. Трудоемкость 0,8 ЗЕ

Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет психолингвистики: подходы к определению.
2. Психолингвистические школы и направления.
3. Прикладная психолингвистика.
4. Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
5. Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
6. Московская психолингвистическая школа.
7. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
8. Современное состояние психолингвистики.
9. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
10. Типы оговорок в устной речи.
11. Модели и механизмы производства речи.
12. Модель производства речи А. А. Леонтьева.
13. Теории восприятия речи.
14. Внутренняя речь как инструмент мышления.
15. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
16. Проблема природы языковой способности человека.
17. Эксперимент в психолингвистике.

18. Методы психолингвистики.
19. Психолингвистика воздействия.
20. Прикладная психолингвистика.
21. Фоносемантика: возможности и ограничения.
22. Самые яркие психолингвистические эксперименты.
23. Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак.
24. Слово в сознании человека: экспериментальные исследования.

Экзамен

Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент показал глубокие знания по теории вопроса, свободное (гибкое) владение материалом и методикой его анализа, не допустил при ответе существенных неточностей, продемонстрировал в ответе научную лингвистическую эрудицию, безошибочное выполнение практических заданий, умение анализировать языковой материал с применением определенной методики

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент достаточно полно раскрыл сущность теоретического вопроса или раскрыл основные положения вопроса при недостаточно полной аргументации, допустил в ответе некоторые неточности, в целом корректно выполнил практические задания, продемонстрировал умение анализировать языковой материал в заданном аспекте.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент изложил материал схематично, без необходимой его детализации и аргументации, продемонстрировал владение методикой, но допустил существенные ошибки в анализе языкового материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не обнаружил необходимых знаний по теории вопроса, не владеет методикой анализа языкового материала, допустил грубые фактические ошибки в его интерпретации.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПСК-3.1	ПСК-3.3	
4	7	Раздел 1. Психолингвистика как наука. Речевая деятельность.	48	14	7	7	34	50	50	Доклад, Контроль посещаемости
4	7	Раздел 2. Речевая деятельность. Язык животных. Производство речи. Восприятие речи. Эксперимент в психолингвистике.	60	20	10	10	40	50	50	Доклад, Контроль посещаемости, Вопросы к экзамену
Всего за 7 семестр			108	34	17	17	74	100	100	
Всего по дисциплине			108	34	17	17	74	100	100	

Критерии оценивания

ПСК-3.1

Вопросы открытого типа:

№ 1

Назовите основателя психолингвистики.

А) А.А. Леонтьев;
Б) А. Ч. Озгуд
В) Б. Н. Хомский
Г) В. Т. Слама-Казаку

№ 2

Языковые единицы – это ... :

А) набор однородных языковых показателей, противопоставленных по одному-двум признакам;
Б) количество информации, которое передается по каналу связи в единицу времени;
В) совокупное и обобщенное знание о типовых ситуациях, предметах и явлениях;
Г) инварианты различных лингвистических моделей

№ 3

Под фонемой в психолингвистике понимают:

А) основную и универсальную единицу языка;
Б) сочетание звуков, обладающее определенным значением;
В) звук речи, выступающий в его смысловоразличительной функции, позволяющей различать одно слово от другого

№ 4

Для говорения на родном и иностранном языках человек:

А) использует одни и те же механизмы речи;
Б) формирует разные механизмы речи;
В) в зависимости от степени близости языков может быть использован и тот и другой вариант;
Г) правильного ответа нет.

№ 5

Речевая деятельность – это ... :

А) процесс использования языка для общения во время какой-либо другой человеческой деятельности;
Б) средство осуществления речемыслительной деятельности;
В) совокупность речевых событий или речевых ситуаций;
Г) функциональная система, направленная на достижение определенного результата.

№ 6

Речевой навык - это ... :

А) речевое действие или операция, осуществляемые по оптимальным параметрам, таким, как бессознательность, автоматичность, соответствие норме языка, устойчивость;
Б) мотивация речи, в которой отражается ее социальная детерминированность;
В) индивидуально-личностный аспект практической реализации речевой деятельности;

№ 7

	Объектом психолингвистики выступает:	<p>А) общеязыковая категория;</p> <p>Б) совокупность речевых событий и речевых ситуаций;</p> <p>В) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности и языком;</p> <p>Г) человек и его коммуникации.</p>
№ 8	Предметом психолингвистики является:	<p>А) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, - с другой стороны;</p> <p>Б) речевая деятельность;</p> <p>В) языковая компетентность;</p> <p>Г) соотношение структуры сообщений и характеристик человеческих индивидов, производящих и получающих эти сообщения.</p>
№ 9	Расставьте этапы онтогенеза речевой деятельности по порядку	<p>1. Овладение морфологией.</p> <p>2. Овладение синтаксисом.</p> <p>2. Развитие звуковой стороны речи ребенка. Связь звучания со смыслом.</p> <p>3. Становление лексико-семантической системы.</p> <p>4. Доречевой этап. Развитие голоса в дословесный период.</p>
№ 10	Язык- это:	<p>А) набор текстов;</p> <p>Б) знание правил;</p> <p>В) знаковая система.</p> <p><i>Вопросы закрытого типа:</i></p>
№ 1	Единицей процесса речевосприятия является:	
№ 2	В психолингвистике так называют звук речи, выступающий в его смысловозначительной функции, позволяющей различать одно слово от другого.....	
№ 3	Процесс речевосприятия начинается:....	
№ 4	В основе порождения высказывания лежит:....	
№ 5	Основная структурно-семантическая единица языка, которая служит для именования предметов и их свойств, явлений, отношений действительности - это	
№ 6	Диалогическая речь – это ... :	<p>А) внешний способ формирования и формулирования мысли и передачи информации;</p> <p>Б) первичная по происхождению направленность и удовлетворяющая потребностям непосредственного живого общения;</p> <p>В) система непосредственных и опосредованных реакций человека на речевые неречевые стимулы;</p> <p>Г) индивидуальный акт, реализующий языковую способность через посредство языка как социальной</p>

№ 7	Певучее произнесение цепочек гласных звуков, близких к [а, у, ы], часто в сочетании с согласноподобными звуками [г, м]. Эти звуки, в отличие от крика и плача, всегда возникают на фоне эмоционально положительного состояния, комфорта и не связаны с органическими потребностями. Благодаря постепенно приобретающим различную интонационную окраску звукам, ребёнок усваивает интонационную систему языка, копирует интонации окружающих его людей. Как этот период называется	
№ 8	Как называется стадия доречевого развития ребёнка, следующая за гулением и предшествующая появлению первых слов и фраз.	
№ 9	Как называется речь социальных и профессиональных групп людей, объединённых общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;	
№ 10	Кинетический язык - это ...	
ПСК-3.3		
Вопросы открытого типа:		
№ 1	_____ – разновидность ассоциативного эксперимента, предполагающая реагирование испытуемых на стимул словами некоторого грамматического или семантического класса.	<p>А) метод свободных ассоциаций</p> <p>Б) цепной ассоциативный тест</p> <p>В) направленный ассоциативный тест</p> <p>Г) психофизиологический ассоциативный эксперимент;</p>
№ 2	Результаты психодиагностической работы в сфере образования используются с целью:	<p>А) оптимизации процессов обучения и воспитания;</p> <p>Б) выявления доминирующих причин неуспеваемости;</p> <p>В) селективного отбора детей;</p> <p>Г) реализации индивидуального подхода в процессе обучения.</p>
№ 3	К целям лингвистического ассоциативного метода можно отнести:	<p>А) понимание ассоциативного ряда усредненного респондента;</p> <p>Б) построение и анализ ассоциативных взаимосвязей между словами, поиск закономерностей;</p> <p>В) формирование прямого и обратного ассоциативного словаря;</p> <p>Г) все ответы верные.</p>
№ 4	Восприятие речи представляет собой:	<p>А) расшифровку общего смысла, который стоит за непосредственно воспринимаемым речевым потоком;</p> <p>Б) максимально обобщенное представление о предмете или объекте, выражаемое посредством знаков языка;</p> <p>В) способность к адекватному использованию средств, знаков языка для осуществления речевой деятельности</p>

во всех ее видах и формах реализации;
 Г) сложный и многомерный психический процесс, включающий в себя формирование образа восприятия и опознания уже сложившегося образа.

№ 5

- А) сочетание нескольких предложений в относительно развернутом виде раскрывающем ту или иную тему;
 Б) система правил, норм сочетаемости элементов языка, на основе которых осуществляется формирование и формулирование речевых высказываний;
 В) универсальное средство отображения в сознании действительности, их свойств и качеств;
 Г) сложная многомерная система смысловых связей данного слова с другими лексическими единицами языка (словами, предложениями).
- Семантическое поле – это ... :

№ 6

- А) совокупность речевых ситуаций;
 Б) средство для речевых высказываний;
 В) средство осуществления речевой и индивидуально-мыслительной деятельности;
 Г) форма социально-ориентированного общения.
- Язык – это ... :

№ 7

- А) синтаксические признаки;
 Б) семиотические признаки;
 В) грамматические признаки;
 Г) фонетические признаки.
- К признакам связности текста НЕ относятся:

№ 8

- А) метод эксперимента;
 Б) метод наблюдения и самонаблюдения;
 В) метод прогнозирования речевых высказываний;
 Г) метод лингвистического эксперимента.
- Методом психолингвистики НЕ является:

№ 9

- А) с акустического восприятия звучащей речи;
 Б) с лингвистического анализа речевого высказывания;
 В) с понимания воспринятого речевого сообщения;
 Г) с представления образа слова.
- Процесс речевосприятия начинается:

№ 10

- В основе порождения высказывания лежит:
- А) мотив;
 - Б) план высказывания;
 - В) замысел;
 - Г) мысль.

Вопросы закрытого типа:

- № 1 Какая логическая ассоциативная связь присутствует между словами стимулом и реакцией «радость – слезы»? Смысловая близость или противопоставленность, или отношение каузальности или ассоциация по смежности
- № 2 Важнейший вопрос прикладной психолингвистики связан с изучением ...
- № 3 Бессознательное подражание звукам слышимой речи – _____?
- № 4 Какой возрастной период выступает этапом «языкового взрыва», когда дети успешно овладевают одним или несколькими языками?
- № 5 Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в году.
- № 6 Собственно процесс мысли, получение нового суждения из содержания
исходных суждений - это
- № 7 Опосредованное и обобщенное знание о предмете, основанное на раскрытии его существенных объективных связей и отношений; различают формальное и содержательное - это....
- № 8 В сферу интересов какой отрасли психолингвистики входит изучение специфики вербального поведения человека в зависимости от его возраста, профессии, статуса?
- № 9 Дети Маугли так называют....
- № 10 Разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией - это ...