

УТВЕРЖДАЮ  
 Декан факультета

\_\_\_\_\_  
 (подпись) Шматко А. Д.  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление/специальность подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация/профиль/программа подготовки	Психология менеджмента и организационное консультирование
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
4	7	4	144	68	34	34	0	76	0	0	76	диф. зач.

*ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

год набора группы: 2024

Программу составили:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ  
Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент, доцент

\_\_\_\_\_

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ  
Карпенко Диана Алексеевна, к.п.н., доцент, доцент

\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры-разработчика  
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена  
на заседании выпускающей кафедры

**Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

\_\_\_\_\_

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Разделы рабочей программы**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Приложения к рабочей программе дисциплины**

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-14 — способность использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в
ПСК-1 — способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

## **ОПК-14**

*знания:*

на уровне представлений: практические задачи клинической психологии и ее основных разделов; (ПК-7), основные задачи клинико-психологической диагностики в патопсихологии, нейропсихологии, психосоматике, психологии нарушенного развития; (ПК-7) категорию «нозологическая единица»; (ПК-9);

*умения:*

теоретические: определять влияние различных факторов риска на развитие психической патологии; (ПК-14)

выявлять признаки психического здоровья и болезни; (ПК-9)

выявлять признаки алекситимии, ее влияние на специфику запросов и психологические ресурсы человека; (ПК-9)

выявлять признаки соматоформных расстройств, их влияние на специфику запросов и психологические ресурсы человека; (ПК-9)

анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; (ПК-14);

*навыки:*

навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии; (ПК-7)

навыками грамотной речи в рамках терминологии по общей патологии и клинической психологии; (ОК-12)

теоретическими навыками дифференциации типов внутренней картины болезни; (ПК-14).

## **ПСК-1**

*знания:*

на уровне воспроизведения: имена основных ученых, внесших вклад в изучение основных закономерностей клинической психологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки; (ПК-9)

наименования основных классификаций психических расстройств; (ПК-7)

на уровне понимания: основные категории клинической психологии; (ПК-14)

основные виды клинико-психологической диагностики; основные этические принципы работы клинического психолога; (ПК-14);

*умения:*

описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; (ПК-14)

описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода; (ПК-7)

практические: применять методы поиска и обработки научной информации по клинической психологии (из журналов, сайтов, образовательных порталов и т.д.), систематизировать и анализировать эту информацию; (ОК-12);

*навыки:*

теоретическими навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболеваний; (ПК-14)

навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности. (ПК-9).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ, ПСИХОДИАГНОСТИКА, ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ, АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПСИХОГЕНЕТИКА, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-5 — Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать
- ОПК-6 — Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
- ПСК-2 — способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- ПСК-6 — способен использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

#### 3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лекции	Лабораторный практикум		ОПК-14	ПСК-1
4	7	Раздел 1. Введение в клиническую психологию, базовые проблемы. 1.1 Определение и структура клинической психологии 1.2. Краткая характеристика основных разделов клинической психологии.	23	8	4	4	15	25	25
4	7	Раздел 2. Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте. 2.1 Человек как система 2.2 Категории нормы и патологии, психического здоровья и психической с Болезни 2.3 Категории «этиология», «патогенез», «фактор» 2.4 Категории симптома и синдрома.	30	16	8	8	14	25	25
4	7	Раздел 3. Основные разделы клинической психологии. 3.1 Основы патопсихологии 3.2 Основы нейропсихологии 3.3 Основы психосоматики 3.4 Основы психологии аномального развития.	68	36	18	18	32	25	25
4	7	Раздел 4. Практические проблемы клинической психологии. 4.1 Вопросы психодиагностики, психокоррекции, реабилитации и психопрофилактики в клинической психологии.	23	8	4	4	15	25	25
Всего за 7 семестр			144	68	34	34	76	100	100
Всего по дисциплине			144	68	34	34	76	100	100

#### 3.2. Лабораторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема лабораторного практикума	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Введение в клиническую психологию, базовые проблемы.	Методологические основы и история развития клинической психологии. Составление таблиц.	4
2	Раздел 2. Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте.	«Норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь», «качество жизни» как базовые категории клинической психологии. Составление таблиц.	4
3		«Симптом», «синдром» и «этиопатогенез» как базовые категории клинической психологии. Составление таблиц, методика Я. Стреляу, методика В.М. Русалова	4
4	Раздел 3. Основные разделы клинической психологии.	Базовые проблемы патопсихологии. Феноменология патопсихологических Нарушений психической деятельности. Методика для диагностики мнемической деятельности, методика «смысловая память», методика «выявление общих понятий» методика «исключение понятий» Тест Эббингауза.	6
5		Базовые проблемы нейропсихологии. Феноменология Нейропсихологических нарушений психической деятельности. Методика Личностный Опросник Бехтеревского института (ЛОБИ), Опросник Плутчика – Келлермана – Конте (индекс жизненных стилей), Тест-контроль	4
6		Базовые проблемы психосоматики. Психологическая характеристика Психосоматических расстройств. Копинг - тест Лазаруса, Методика «Тип поведенческой активности» — ТПА, методика Торонтская Алекситимическая Шкала	4
7		Базовые проблемы психологии нарушенного развития. Характеристика Основных вариантов психического дизонтогенеза. Тест «склонность к зависимому поведению» Тест-контроль	4
8	Раздел 4. Практические проблемы клинической психологии	Прикладные вопросы клинической психологии Составление таблиц.	4

психологии.	
<b>Всего за 7 семестр</b>	
	34

### 3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Введение в клиническую психологию, базовые проблемы.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата	15
2	Раздел 2. Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2 Сбор информации по теме реферата	14
3	Раздел 3. Основные разделы клинической психологии.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3 Сбор информации по теме реферата	32
4	Раздел 4. Практические проблемы клинической психологии.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4 Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию.	15
<b>Всего за 7 семестр</b>			76

## 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
7						ДР			Реф	ДР				Реф		ДР	Вопр.Диф.Зач, диф. зач.

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Реф – реферат;
- Вопр.Диф.Зач – вопросы к дифференцированному зачету;
- диф. зач. – дифференцированный зачет.

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература по дисциплине:

1. В. Г. Крысько. . Этническая психология. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
2. Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. . Клиническая нейропсихология. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
3. Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова. . Клиническая психология. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.

### 5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

### 5.3. Периодические издания:

1. Кадровое дело;
2. Социальные и гуманитарные знания;
3. Университетская книга.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://urait.ru/bcode/475318> — Введение в клиническую психологию — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
2. <https://urait.ru/bcode/475483> — История клинической психологии — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
3. <https://urait.ru/bcode/476862> — Клиническая психодиагностика личности — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов..

### Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;  
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

### Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. [http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=457](http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457) - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

### 5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

### 5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.



## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Лекционные занятия:**

1. Интерактивная доска;
2. Проектор.

### **6.2. Лабораторные занятия:**

1. Интерактивная доска;
2. Проектор.

### **6.3. Прочее:**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### Аннотация рабочей программы

Дисциплина **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой *Р1* МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ОПК-14 способность использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в;

ПСК-1 способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением понятия «клиническая психология» и ее методологических проблем, основных категорий клинической психологии, базовых разделов клинической психологии, практических проблем и задач клинической психологии.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **4 з.е., 144 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**34 ч.**), лабораторный практикум (**34 ч.**), самостоятельная работа студента (**76 ч.**).

## ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 ч., из них 68 ч. аудиторных занятий, и 76 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
<b>Раздел 1. Введение в клиническую психологию, базовые проблемы.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата	Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова. . Клиническая психология: Москва: Юрайт, 2020 (1) Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. . Клиническая нейропсихология: Москва: Юрайт, 2021 (1)	15
Итого по разделу 1		15
<b>Раздел 2. Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2 Сбор информации по теме реферата	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. . Клиническая нейропсихология: Москва: Юрайт, 2021 (2) Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова. . Клиническая психология: Москва: Юрайт, 2020 (2)	14
Итого по разделу 2		14
<b>Раздел 3. Основные разделы клинической психологии.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3 Сбор информации по теме реферата	Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова. . Клиническая психология: Москва: Юрайт, 2020 (4)	32
Итого по разделу 3		32
<b>Раздел 4. Практические проблемы клинической психологии.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4 Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию.	Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова. . Клиническая психология: Москва: Юрайт, 2020 (3) В. Г. Крысько. . Этническая психология: Москва: Юрайт, 2020 (3)	15
Итого по разделу 4		15

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету;
- дифференцированный зачет.

### Критерии оценивания

#### Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

#### Реферат

##### ТЕМЫ РЕФЕРАТА

1. История развития клинической психологии.
2. Проблема психического здоровья человека.
3. Принципы построения патопсихологического эксперимента
4. Особенности психических нарушений при шизофрении.
5. Расстройства личности
6. Современное состояние и основные направления в нейропсихологии.
7. Мозговая организация психической деятельности.
8. Роль биологического и социального в возникновении психических заболеваний в детском возрасте.
9. Клинико-психологическая картина посттравматического стрессового расстройства.
10. Алкоголизм и наркомания.
11. Б.В. Зейгарник – основоположник отечественной патопсихологии.
12. Акцентуации и психопатии.
13. Клинико-психологическая картина анорексии.
14. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
15. Нейропсихологическая реабилитация больных
16. Нейропсихология нормы.
17. Психологические подходы к формированию психосоматического феномена.
18. Основные виды психосоматических расстройств.
19. Основные методы психотерапии и психокоррекции
20. Психология посттравматического стресса
21. Деонтологические проблемы и ятрогении.
22. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
23. Антипсихиатрия.
24. Психические болезни и творчество.
25. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
26. Место клинической психологии в системе психологического знания.
27. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
28. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
29. Первобытное сознание и психические расстройства.
30. Внутренняя картина болезни.
31. Интрацепция и ипохондрия.
32. Концепция поисковой активности и психосоматические расстройства.
33. История представлений о шизофрении.
34. Психологические исследования в клинике расстройств аффективного спектра.
35. Психологические исследования в клинике расстройств личности.
36. Психология неврозов.
37. Психологические исследования в клинике зависимостей.
38. Психопатология обыденной жизни.
39. Прагматика и патология коммуникации.

Выполнение реферата следует проводить в три этапа:

первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 10 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;  
второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проделанного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;  
третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Темы реферата:

Оценка производится по балльно-рейтинговой системе.

16 - 20 баллов (оценка ОТЛИЧНО) – студент демонстрирует высокий уровень владения материалом, излагает его емко и содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, использует терминологический аппарат предметной области.

10 - 15 баллов (оценка ХОРОШО) - студент демонстрирует достаточный уровень владения материалом, излагает его содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, в достаточной степени использует терминологический аппарат предметной области.

6 - 9 балла (оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) – студент демонстрирует не высокий уровень владения материалом, излагает его не вполне содержательно, не раскрывая ключевые проблемы. Не держит внимание слушателей, в недостаточной степени использует терминологический аппарат предметной области.

0-8 балла (оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) – студент не владеет материалом

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Акцентуации и психопатии.
2. Алкоголизм и наркомания.
3. Влияние хронической соматической болезни на психику.
4. Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья.
5. Гетерохрония и ее нарушения (ретардация, акселерация и их сочетания).
6. Значение клинической психологии для общей психологии.
7. Классификация психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому).
8. Клиническая психология (определение, предмет и задачи).
9. Методы исследования в нейропсихологии.
10. Методы патопсихологического обследования.
11. Нарушения памяти при различных психических заболеваниях (дисмнезии и парамнезии). Корсаковский синдром
12. Нарушение мотивационного компонента деятельности.
13. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
14. Нарушение операциональной стороны мышления.
15. Нарушения сознания (определение, виды).
16. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
17. Негативные и продуктивные симптомы болезни.
18. Нейропсихология (предмет, метод, основные направления).
19. Основные теоретические подходы в различных областях клинической психологии.
20. Особенности детского патопсихологического исследования.
21. Отличие патопсихологических синдромов от психопатологических.
22. Патопсихология (предмет, методы, задачи).
23. Причины возникновения отклонений психического развития у детей.
24. Психосоматический подход в медицине.
25. Расстройства личности (по МКБ-10).
26. Расстройства ощущений и восприятия в патопсихологии.
27. Теоретическое и практическое значение клинической психологии.
28. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
29. Теоретическое и практическое значение патопсихологии.
30. Три функциональных блока мозга (роль каждого в осуществлении психических процессов и состояний).
31. Ятрогении и деонтологические проблемы в клинической психологии.

### **Дифференцированный зачет**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации студентов БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

Максимальная общая сумма за семестр 100 баллов, т.е. обучающийся за семестр может достичь результата, позволяющего получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» без участия в промежуточной аттестации (включая баллы за посещаемость и Диагностические работы).

Шкала перевода результатов обучающихся в оценки по дисциплине:

менее 50 - неудовлетворительно

51-64 балла – удовлетворительно

65-84 балла – хорошо

85-100 баллов -отлично.

Если студент не набрал достаточное количество баллов за семестр, то оценка за дифференцированный зачет определяется по результатам ответов на вопросы зачета в день сдачи экзамена:

- оценка ОТЛИЧНО – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;
- оценка ХОРОШО – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;
- оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется.
- оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Лабораторный практикум		ОПК-14	ПСК-1	
4	7	Раздел 1. Введение в клиническую психологию, базовые проблемы.	23	8	4	4	15	25	25	Реферат, Вопросы к дифференцированному зачету
4	7	Раздел 2. Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте.	30	16	8	8	14	25	25	Реферат, Вопросы к дифференцированному зачету
4	7	Раздел 3. Основные разделы клинической психологии.	68	36	18	18	32	25	25	Реферат, Вопросы к дифференцированному зачету
4	7	Раздел 4. Практические проблемы клинической психологии.	23	8	4	4	15	25	25	Вопросы к дифференцированному зачету
Всего за 7 семестр			144	68	34	34	76	100	100	
Всего по дисциплине			144	68	34	34	76	100	100	

## Критерии оценивания

### ОПК-14

- Вопросы открытого типа:
- № 1 К способам психологической помощи относятся все нижеперечисленные за исключением:
- А) психологического консультирования
  - В) психологической коррекции
  - С) психологической защиты
  - Д) психотерапии в узком смысле
  - Е) психотерапии в широком смысле
- № 2 Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции» называется:
- А) психологическим консультированием
  - В) психологической коррекцией
  - С) психологической защитой
  - Д) психотерапией в узком смысле
  - Е) психотерапией в широком смысле
- № 3 В рамках психологической коррекции происходит формирование:
- А) личностной позиции
  - В) навыков адаптивного поведения
  - С) невротозустойчивости
  - Д) фрустрационной толерантности
  - Е) стрессоустойчивости
- № 4 Психотические психопатологические симптомы и синдромы требуют использования:
- А) психологического консультирования
  - В) психологической коррекции
  - С) психотерапии в узком смысле
  - Д) психотерапии в широком смысле
  - Е) ни один из ответов неверен
- № 5 Изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-либо или чего-либо называется:
- А) манипулированием
  - В) управлением



- С) воздействием
- Д) психокоррекцией
- Е) формированием
- № 6 Информирование клиента является существенным методом психологической помощи при:
- А) психологическом консультировании
- В) психологической коррекции
- С) психотерапии в узком смысле
- Д) психотерапии в широком смысле
- Е) ни один из ответов неверен
- № 7 Перевод одного вида «энергии» (например, сексуальной) в другой с формированием замещающей деятельности называется:
- А) вытеснением
- В) сублимацией
- С) проекцией
- Д) переносом
- Е) канализацией
- № 8 Апатический тип психического реагирования на заболевание относится к группе с:
- А) интерпсихической направленностью психической дезадаптации
- В) интрапсихической направленностью психической дезадаптации
- С) психической адаптацией
- Д) межличностной направленностью психической дезадаптации
- Е) межгрупповой направленностью психической дезадаптации
- № 9 Шизоидные черты характера включают все из нижеперечисленного за исключением:
- А) алекситимия
- В) замкнутость
- С) ангедония
- Д) паратимии
- Е) эксцентричность поведения
- № 10 Недифференцированность реальных и идеальных целей, неумение объективно оценить возникающую ситуацию, увидеть ее не только в актуальной ситуации чаще встречается при:

- А) невротических расстройств
- В) личностных (психопатических) расстройств
- С) шизофренических расстройств
- Д) эпилептических расстройств
- Е) деменции

*Вопросы закрытого типа:*

- № 1 Алекситимией называется: \_\_\_\_\_
- № 2 Что является наиболее значимым дифференциально-диагностическим критерием патологического аффекта?
- № 3 Как называется нарушение хронологии в памяти, при котором отдельные имевшие место в прошлом события переносятся в настоящее?
- № 4 Продолжительное и необратимое нарушение любой психической функции, общего развития психических способностей или характерного образа мышления, ощущения и поведения, составляющего отдельную личность называется:
- № 5 Какой тип прогнозирования встречается у больных с невротическими расстройствами?:
- № 6 Нежелание больных в период неразрешенного конфликта предпринимать каких бы то ни было действий, ведущих к его прояснению или исчезновению симптоматики, а также использовать методы психологической компенсации, обозначается \_\_\_\_\_
- № 7 Бледность и сухость кожи, похолодание конечностей, блеск глаз и легкий экзофтальм, неустойчивость температуры, склонность к тахикардии, тахипноэ, тенденция к повышению артериального давления, мышечная дрожь, парестезии, зябкость, неприятные ощущения в области сердца встречается при
- № 8 Методика, при которой происходит погружение человека в ситуацию (воображаемую или реальную), вызывающую страх с формированием новой адекватной реакции на ситуацию и затуханием старой болезненной, называется:.
- № 9 Как называется методика, построенная по принципу условно-рефлекторного закрепления навыка изменять свое соматическое состояние при контроле его с помощью различных приборов:
- № 10 К специфическим, патологическим изменениям восприятия относятся \_\_\_\_\_

**ПСК-1**

*Вопросы открытого типа:*

- № 1 Эмоционально-волевые расстройства, нарушения структуры и иерархии мотивов, неадекватность самооценки и уровня притязаний, нарушение мышления в виде «относительного аффективного слабоумия», нарушение прогнозирования и опоры на прошлый опыт входят в структуру:
  - А) шизофренического симптомокомплекса
  - В) невротического симптомокомплекса
  - С) психопатического симптомокомплекса
  - Д) органического симптомокомплекса
  - Е) олигофренического симптомокомплекса
- № 2 Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях называют:
  - А) психопатологическим симптомом
  - В) психопатологическим синдромом

- С) патопсихологическим синдромом
  - Д) патопсихологическим симптомом
  - Е) патопсихологическим феноменом
- № 3            Методика Мюнстерберга используется для исследования:
- А) памяти
  - В) внимания
  - С) эмоций
  - Д) мышления
  - Е) интеллекта
- № 4            Метод пиктограмм используется для исследования:
- А) памяти
  - В) внимания
  - С) интеллекта
  - Д) эмоций
  - Е) сознания
- № 5            Тест Люшера используется для оценки:
- А) степени мнестических нарушений
  - В) выраженности интеллектуального развития
  - С) мыслительных особенностей
  - Д) ясности сознания
  - Е) эмоциональных переживаний
- № 6            Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий называется:
- А) нейропсихологическим
  - В) патопсихологическим
  - С) психопатологическим
  - Д) психиатрическим
  - Е) психосоматическим
- № 7            Опора в мышлении на латентные признаки, выявленная при проведении методики «пиктограммы» указывает на наличие:
- А) шизофренического симптомокомплекса
  - В) невротического симптомокомплекса

- С) психопатического симптомокомплекса
- Д) органического симптомокомплекса
- Е) олигофренического симптомокомплекса
- № 8 Миннесотский многопрофильный опросник личности позволяет выявить:
- А) нейропсихологические симптомы
- В) патопсихологические феномены
- С) личностный профиль
- Д) свойства темперамента
- Е) интеллектуальные способности
- № 9 Анализ визуального контакта в процессе клинического интервьюирования позволяет оценить:
- А) уровень интеллекта .
- В) индивидуально-психологические особенности
- С) состояние сознания
- Д) особенности волевой деятельности
- Е) нейропсихологические особенности
- № 10 Психическое состояние, характеризующееся тяжелым нарушением психических функций, контакта с реальной действительностью, дезорганизацией деятельности обычно до асоциального поведения и грубым нарушением критики называется:
- А) неврозом
- В) психозом
- С) деменцией
- Д) олигофренией
- Е) психопатией
- Вопросы закрытого типа:*
- № 1 Расстройство восприятия, при котором происходит образование и восприятие причудливых зрительных образов на основе слияния элементарных особенностей объекта называется:
- № 2 В чем заключается работа клинического психолога?
- № 3 Назовите основные методы клинической психологии
- № 4 Расстройство мышления, при котором значительно (максимально) затрудняется образование новых ассоциаций вследствие длительного доминирования одной мысли, представления называется\_\_\_\_\_
- № 5 Что обозначает термин антиципация
- № 6 Повышенная подозрительность в сочетании со склонностью к образованию сверхценных идей входит в структуру\_\_\_\_\_
- № 7 Опишите что такое внутренняя картина болезни. Что обозначает данный термин? Для чего изучается?
- № 8 Условно-патогенные психические травмы связаны, в первую очередь, с:

- № 9 В чем основная задача личностно-ориентированной психотерапия?
- № 10 Назовите не меньше 4 основных разделов, входящих в клиническую психологию