

УТВЕРЖДАЮ  
 Декан факультета

\_\_\_\_\_  
 (подпись) Шматко А. Д.  
 ФИО  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Направление/специальность подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация/профиль/программа подготовки	Психология менеджмента и организационное консультирование
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
4	8	3	108	51	17	0	34	57	0	0	57	ЭКЗ.

*ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

год набора группы: 2024

Программу составили:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ  
Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент, доцент

\_\_\_\_\_

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ  
Карпенко Диана Алексеевна, к.п.н., доцент, доцент

\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры-разработчика  
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена  
на заседании выпускающей кафедры

**Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

\_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА**

### **Разделы рабочей программы**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Приложения к рабочей программе дисциплины**

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-7 — способность осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры,
ПСК-3 — способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

### **ОПК-7**

*знания:*

знать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;

*умения:*

критически оценивать личностные достоинства и недостатки; использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности; стремиться к саморазвитию и самообразованию;

*навыки:*

владение приемами самоорганизации и самомотивации; приемами и техниками саморегуляции, самоорганизации и самоуправления, критического оценивания личных достоинств и недостатков; стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению; первичными навыками профессиональной рефлексии.

### **ПСК-3**

*знания:*

основы коллективной психологии; особенностей и закономерности групповой работы, развития коллектива; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; процессы групповой динамики и принципы формирования команды; особенности проявления темперамента и характера личности в деловых коммуникациях, психологические приемы влияния на партнера и способы защиты от манипуляций в деловых коммуникациях; этические принципы деловых коммуникаций;

*умения:*

учитывать психологические аспекты коммуникативного процесса и конфликтного поведения; анализировать личность партнера по невербальному поведению; распознавать стереотипы при восприятии партнера в коммуникации; использовать психологические приемы влияния на партнера в процессе коммуникации; организовывать работу малого коллектива, рабочей группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог;

*навыки:*

навыками учета психологических факторов, влияющих на процесс деловых коммуникаций; применения методов и техник аргументирования и приемов влияния на партнера в процессе делового общения; навыками психодиагностики личности делового партнера по невербальным

признакам, навыками коммуникации и организации коллективной работы; управления эмоциями; методами управления конфликтами и командообразования, навыками анализа групповой динамики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-5 — Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать
- ПСК-1 — способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### 3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-7	ПСК-3
4	8	<b>Раздел 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе.</b> Определение понятия «конфликт», анализ условий его возникновения. Конфликт как объект и предмет конфликтологии. Конфликт как свойство социальных систем. Социальные противоречия и социальные конфликты. Конфликт как феномен общественной жизни. Актуальные теоретико-методологические и прикладные проблемы современной конфликтологии. Конфликтология в системе социально-гуманитарных наук. Междисциплинарные связи конфликтологии. Становление конфликтологии как учебной дисциплины в России и за рубежом. Роль конфликтологии в консолидации Российского общества.	15	6	2	4	9	10	15
4	8	<b>Раздел 2. Возникновение и развитие конфликтологических идей.</b> Конфликтология как научное направление. История возникновения и основные направления в развитии социальной конфликтологии и социологии конфликтов (К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, М. Вебер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг). Традиции исследования социальных конфликтов в отечественной социологии: исторические аспекты и современные подходы. Конфликтология как междисциплинарное направление исследования конфликта. Социологические теории конфликта. Психологические теории конфликта. Специфика социально-психологического подхода к конфликту. Прикладная конфликтология как практика работы с конфликтами.	12	6	2	4	6	15	10
4	8	<b>Раздел 3. Общая теория конфликта.</b> Конфликт как социальное явление. Конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации. Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики. Природа противоречия, лежащего в основе конфликта. Структурный конфликт и его разновидности. Конфликт ценностей. Конфликт отношений. Поведенческий конфликт. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления. Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура. Осознание ситуации как конфликтной ее участниками. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта. Влияние образов конфликтной ситуации на развитие конфликта. Динамика конфликтного взаимодействия. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс. Конфликтное взаимодействие и конфликтное поведение. Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу. Основные модели завершения конфликта.	12	6	2	4	6	10	10
4	8	<b>Раздел 4. Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления.</b> Основные подходы к причинам и формам проявления внутриличностного конфликта (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни, А. Адлер, А. Маслоу, К. Левин). Потребности, интересы, ценности и мотивы поведения личности. Внутренние и внешние противоречия личности и их взаимосвязь. Фрустрация, стрессы, конфликты и кризисы. Формы проявления внутриличностных конфликтов. Переживание как основа внутриличностного конфликта. Последствия и проявления внутриличностных конфликтов. Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов. Психологическая защита на подсознательном и сознательном уровнях. Развитие стрессоустойчивости. Самоменеджмент как профилактика и технология регулирования внутриличностных конфликтов. Роль конфликта в формировании и развитии личности.	12	6	2	4	6	10	10
4	8	<b>Раздел 5. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования.</b> Причины возникновения межличностных конфликтов. Конфликт как форма социального взаимодействия. Ролевые конфликты. Манипуляция в межличностном взаимодействии. Разновидности манипуляций. Манипулятивное общение. Механизмы блокирования манипуляций. Влияние социальной и психологической зрелости личности на уровень ее конфликтности. Проявление индивидуально-психологических особенностей личности в ее стратегиях поведения в конфликте. Эмоциональное состояние участников конфликта: сужение креативности, автоматизация поведения, эмоциональный дискомфорт. Рост эмоционального напряжения: страхи, агрессия, недоверие, фобии. Технологии работы с эмоциональным состоянием в процессе конфликта. Вербальные и невербальные техники урегулирования эмоционального состояния. Рационализация эмоций. Способы разрешения межличностных конфликтов. Проблема конфликтостойчивости личности и группы. Малая социальная группа как первичный элемент социума. Групповая динамика, внутригрупповые структуры, проблемы лидерства в группе и конфликты. Групповые нормы, ценности, способы поведения и механизмы возникновения межгрупповых конфликтов. Функции межгруппового конфликта. Особенности возникновения, протекания и регулирования конфликтов в различных группах: организационно-производственных, учебнопедагогических, семейных. Социально-экономические, политические, национальноэтнические процессы в современном обществе и конфликты между большими социальными группами. Возможности достижения консенсуса в обществе. Наиболее приемлемые стратегии конфликтного взаимодействия в профессиональной деятельности специалистов социально-экономической и управленческой сфер.	12	6	2	4	6	10	10
4	8	<b>Раздел 6. Организационные конфликты: особенности протекания.</b> Причины возникновения организационных конфликтов. Типология организационных конфликтов. Информационные и структурные конфликты в организации. Дисбаланс структуры рабочего места. Ценностный конфликт и	12	6	2	4	6	10	10

		его выражение в особенностях корпоративной культуры организации. Позитивные функции организационного конфликта: преодоление застоя жизнедеятельности; определение слабых мест в организационной структуре; формирование лидерства. Деструктивные функции конфликта в организации: ухудшение и разрушение коммуникаций; падение авторитета руководителя; рост напряженности между уровнями управления; снижение эффективности труда. Специфика инновационных конфликтов. Профилактика и методы регулирования. Роль руководителя в предупреждении и регулировании инновационных конфликтов. Стратегии управления организационным конфликтом. Трудовые конфликты как отражение проблем в социально-экономической и административно-управленческой систем организации. Особенности протекания социально-трудовых конфликтов. Формы и методы урегулирования. Коллективный и индивидуальный договор и его роль в бесконфликтном взаимодействии. Социальное партнерство, его значение в предупреждении и успешном регулировании конфликтов.							
4	8	<b>Раздел 7. Методы исследования и диагностики конфликтов.</b> Анализ основных методологических подходов к исследованию проблемы конфликта, их возможности, трудности и ограничения. Сравнительная характеристика методологических принципов основных школ и направлений конфликтологии: характеристика психологического и социально-психологического подходов. Принципы и критерии анализа конфликтной ситуации. Приемы обнаружения позиций, интересов и мотивов субъектов конфликтного взаимодействия. Способы актуализации конфликта и его регулирования. Диагностика конфликтной ситуации с использованием методики «справедливых (объективных) критериев» и «справедливых процедур». Диагностика конфликтной ситуации с использованием методики НАОС (наилучшая альтернатива обсуждаемому соглашению). Принцип «пределов» в анализе и диагностике конфликта. Издержки, функции и альтернативы «пределам». Диагностика потенциальной и актуальной конфликтной ситуации. Диагностика факторов и причин конфликта. Диагностика конфликта на разных этапах его развития. Рациональное и эмоциональное измерение конфликта. Определение основной проблемы конфликта, подлежащей урегулированию. Принципы анализа и диагностики конфликтов социально-экономической сферы. Алгоритм диагностики конфликта. Определение предмета, субъектов и целей конфликта. Этапы диагностики конфликта. Определение уровня, вида, типа конфликта. Характеристика ситуации и среды конфликта. Урегулирование постконфликтной ситуации. Выявление функций конфликта.	12	6	2	4	6	10	10
4	8	<b>Раздел 8. Прогнозирование и предупреждение конфликтов.</b> Понятие о способах прогнозирования и профилактики конфликтов. Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов. Социально-психологические условия профилактики конфликтов. Самоконтроль и саморегуляция. Уважение, прагматизм, доверие. Учет индивидуальных особенностей субъектов. Толерантность и различия. Методы достижения эффективности в работе с персоналом и клиентами. Предупреждение конфликтов компетентным оцениванием. Выявление и разрешение проблемных ситуаций взаимодействия как способ профилактики возможного возникновения конфликтов. Соблюдение правовых норм как основа профилактики конфликтов. Роль профессиональных и личностных качеств специалиста в прогнозировании и профилактике конфликтных ситуаций.	12	6	2	4	6	10	15
4	8	<b>Раздел 9. Управление социальными конфликтами.</b> Понятие управления конфликтом. Содержание управления конфликтами. Основные этапы управления: прогнозирование, предупреждение или стимулирование конфликта, регулирование и разрешение. Стратегии и алгоритм управления конфликтами. Управление конфликтом как минимизация его отрицательных последствий. Изменение конфликтной ситуации. Изменение значимости конфликтной ситуации. Силловые способы управления конфликтом. Локализация и фрагментация конфликта. Управление конфликтующей системой. Структурные способы управления конфликтом. Замена объекта конфликта. Административный ресурс. Анализ технологии управления конфликтным взаимодействием: общие исходные положения, технологические процедуры, технологический инструментарий, этапы внедрения, критерии и методы «замера» результатов. Схема овладения конфликтной ситуацией: анализ и коррекция представлений и отношений в предконфликтной ситуации и в процессе конфликта.	9	3	1	2	6	15	10
<b>Всего за 8 семестр</b>			108	51	17	34	57	100	100
<b>Всего по дисциплине</b>			108	51	17	34	57	100	100

### 3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе.	Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе.	4
2	Раздел 2. Возникновение и развитие конфликтологических идей.	Возникновение и развитие конфликтологических идей.	4
3	Раздел 3. Общая теория конфликта.	Общая теория конфликта.	4
4	Раздел 4. Внутриличные конфликты: специфика, формы проявления.	Внутриличные конфликты: специфика, формы проявления.	4
5	Раздел 5. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования.	Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования.	4
6	Раздел 6. Организационные конфликты: особенности протекания.	Организационные конфликты: особенности протекания.	4
7	Раздел 7. Методы исследования и диагностики конфликтов.	Методы исследования и диагностики конфликтов.	4
8	Раздел 8. Прогнозирование и	Прогнозирование и предупреждение	4

	предупреждение конфликтов.	конфликтов.	
9	Раздел 9. Управление социальными конфликтами.	Управление социальными конфликтами.	2
<b>Всего за 8 семестр</b>			<b>34</b>

### 3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе.	Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе.	9
2	Раздел 2. Возникновение и развитие конфликтологических идей.	Возникновение и развитие конфликтологических идей.	6
3	Раздел 3. Общая теория конфликта.	Общая теория конфликта.	6
4	Раздел 4. Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления.	Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления.	6
5	Раздел 5. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования.	Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования.	6
6	Раздел 6. Организационные конфликты: особенности протекания.	Организационные конфликты: особенности протекания.	6
7	Раздел 7. Методы исследования и диагностики конфликтов.	Методы исследования и диагностики конфликтов.	6
8	Раздел 8. Прогнозирование и предупреждение конфликтов.	Прогнозирование и предупреждение конфликтов.	6
9	Раздел 9. Управление социальными конфликтами.	Управление социальными конфликтами.	6
<b>Всего за 8 семестр</b>			<b>57</b>

## 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<b>8</b>		ОС		ОС		ДР		ОС		ДР		ОС		ОС	ОС	ДР	Вопр. Экз

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- ОС – устный опрос студентов;
- Вопр. Экз – вопросы к экзамену.

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- устный опрос студентов;
- вопросы к экзамену.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- экзамен.



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература по дисциплине:

1. И. В. Охременко. . Конфликтология. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
2. М. М. Кашапов. . Психология конфликта. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
3. О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. . Конфликтология в социальной работе. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
4. О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. Конфликтология в социальной работе. М.: Юрайт, 2016, эл. рес.

### 5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

1. Г. И. Козырев. Конфликтология. М.: Форум, 2010, 3 экз.

### 5.3. Периодические издания:

1. Социальные и гуманитарные знания.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://urait.ru/book/konfliktologiya-492413> — Конфликтология — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
2. <https://urait.ru/book/osnovy-konfliktologii-493040> — Основы конфликтологии — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
3. <https://urait.ru/book/konfliktologiya-obschaya-i-prikladnaya-494142> — Конфликтология: общая и прикладная — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов..

### Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

### Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. [http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=457](http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457) - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

### 5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

### 5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Лекционные занятия:**

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

### **6.2. Практические занятия:**

1. Проектор.

### **6.3. Прочее:**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ"* им. Д.Ф. Устинова кафедрой **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ОПК-7 способность осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры,;

ПСК-3 способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- устный опрос студентов;
- вопросы к экзамену.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**17 ч.**), практические занятия (**34 ч.**), самостоятельная работа студента (**57 ч.**).

## ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 51 ч. аудиторных занятий, и 57 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
<b>Раздел 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе.</b>		
Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе.	Г. И. Козырев. Конфликтология: М.: Форум, 2010 (1)	9
Итого по разделу 1		9
<b>Раздел 2. Возникновение и развитие конфликтологических идей.</b>		
Возникновение и развитие конфликтологических идей.	М. М. Кашапов. . Психология конфликта: Москва: Юрайт, 2021 (1)	6
Итого по разделу 2		6
<b>Раздел 3. Общая теория конфликта.</b>		
Общая теория конфликта.	И. В. Охременко. . Конфликтология: Москва: Юрайт, 2020 (1)	6
Итого по разделу 3		6
<b>Раздел 4. Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления.</b>		
Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления.	И. В. Охременко. . Конфликтология: Москва: Юрайт, 2020 (1)	6
Итого по разделу 4		6
<b>Раздел 5. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования.</b>		
Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования.	И. В. Охременко. . Конфликтология: Москва: Юрайт, 2020 (2)	6
Итого по разделу 5		6
<b>Раздел 6. Организационные конфликты: особенности протекания.</b>		
Организационные конфликты: особенности протекания.	О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. . Конфликтология в социальной работе: Москва: Юрайт, 2020 (1)	6
Итого по разделу 6		6
<b>Раздел 7. Методы исследования и диагностики конфликтов.</b>		
Методы исследования и диагностики конфликтов.	О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. . Конфликтология в социальной работе: Москва: Юрайт, 2020 (2)	6
Итого по разделу 7		6
<b>Раздел 8. Прогнозирование и предупреждение конфликтов.</b>		
Прогнозирование и предупреждение конфликтов.	О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. . Конфликтология в социальной работе: Москва: Юрайт, 2020 (1)	6
Итого по разделу 8		6
<b>Раздел 9. Управление социальными конфликтами.</b>		
Управление социальными	О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. Конфликтология	6

конфликтами.	в социальной работе: М.: Юрайт, 2016 (1)	
Итого по разделу 9		6

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- устный опрос студентов;
- вопросы к экзамену;
- экзамен.

### Критерии оценивания

#### Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

#### Устный опрос студентов

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Оценка производится по балльно-рейтинговой системе. Максимальное количество баллов за один ответ - 2 балла.

Критерии оценивания:

2 балла ("Отлично") – ответ или задание выполнены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент отвечал полностью самостоятельно, без замечаний.

1 балл ("Хорошо", "удовлетворительно") – ответ или задание выполнены правильно с учетом 2-3 не существенных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

0 баллов ("неудовлетворительно") – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе ответа или выполнения задания, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

#### Вопросы к экзамену

1. Предмет конфликтологии.
2. Конфликт как социальный феномен общественной жизни.
3. Задачи конфликтологии в различных сферах человеческого взаимодействия.
4. Теоретические предпосылки возникновения конфликтологии.
5. Этапы развития конфликтологии.
6. Конфликтный функционализм Г. Зиммеля.
7. Социал-дарвинистская концепция конфликта: представители, особенности.
8. Равновесная и конфликтная модели: сравнительный анализ.
9. Диалектическая теория конфликта К. Маркса.
10. Функциональная концепция конфликта Т. Парсонса.
11. Особенности изучения конфликта в теории Л. Козера.
12. Концепция конфликта Р. Дарендорфа.
13. Общая теория конфликта Р. Боулдинга.
14. Конфликт как форма воспроизводства общества А. Турена.
15. Особенности отношения к конфликту в отечественной науке.
16. Структура социального конфликта.

17. Источники и причины возникновения социальных конфликтов.
18. Динамическая модель конфликта.
19. Функции социальных конфликтов.
20. Проблема типологии конфликтов.
21. Диагностика конфликтов.
22. Причины и источники внутриличностных конфликтов и формы их проявления.
23. Основные подходы к пониманию внутриличностного конфликта.
24. Виды внутриличностных конфликтов.
25. Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов.
26. Понятие межличностных конфликтов, их причины.
27. Особенности межличностных конфликтов, их динамика.
28. Характеристика основных стилей поведения, их положительные и отрицательные стороны.
29. Групповой процесс: особенности, динамика.
30. Причины возникновения групповых конфликтов и их классификация.
31. Групповые нормы, ценности и стереотипы поведения.
32. Последствия и функции внутригруппового конфликта.
33. Предупреждение межличностных и групповых конфликтов.
34. Конфликты в организациях: особенности возникновения и протекания.
35. Конфликты между руководителями и подчиненными, их предупреждение, регулирование.
36. Трудовые конфликты и пути их разрешения.
37. Особенности инновационных конфликтов.
38. Причины возникновения, структура и функции педагогических конфликтов.
39. Особенности педагогических конфликтов.
40. Конфликты между учениками, их характер, возрастные особенности.
41. Предупреждение и регулирование педагогических конфликтов.
42. Супружеские конфликты. Социально-психологические и ролевые различия супругов.
43. Причины и источники супружеских конфликтов.
44. Способы разрешения супружеских конфликтов.
45. Причины возникновения, типология и структура семейных конфликтов.
46. Функции и последствия конфликтов в семье.
47. Природа этнонациональных конфликтов, их причины и участники.
48. Особенности этнонациональных конфликтов, роль культурных и религиозных факторов.
49. Проблема конфликта в организации. Роль и задачи руководителя в регулировании конфликтных ситуаций.
50. Регулирование современных национальных противоречий в России.
51. Понятие и типология политического конфликта.
52. Социальные и психологические причины политических конфликтов.
53. Конфликты власти, их специфика. Проблемы достижения социально-политического согласия в обществе.
54. Предпосылки и механизмы разрешения конфликтов: общие положения.
55. Этические моменты в деятельности руководителя при разрешении конфликтов.
56. Субъективные аспекты конфликта, типы участников конфликта, их психология.
57. Место конфликтологии в системе наук об обществе.
58. Движущие силы и мотивация конфликтов. Конфликты потребностей, интересов, ценностей, норм.
59. Источники и причины конфликтов в социально-экономической сфере.
60. Охарактеризуйте основные субъекты конфликтного взаимодействия в социально-экономической сфере.

### **Экзамен**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации студентов БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

Максимальная общая сумма за семестр 100 баллов, т.е. обучающийся за семестр может достичь результата, позволяющего получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» без участия в промежуточной аттестации (включая баллы за посещаемость и Диагностические работы).

Шкала перевода результатов обучающихся в оценки по дисциплине:

- менее 50 - неудовлетворительно
- 51-64 балла – удовлетворительно
- 65-84 балла – хорошо
- 85-100 баллов -отлично.

Если студент не набрал достаточное количество баллов за семестр, то оценка за экзамен определяется по результатам ответов на вопросы экзамена в день сдачи экзамена:

- оценка ОТЛИЧНО – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует

- понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;
- оценка ХОРОШО – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;
  - оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется.
  - оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.



КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-7	ПСК-3	
4	8	Раздел 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе.	15	6	2	4	9	10	15	Устный опрос студентов
4	8	Раздел 2. Возникновение и развитие конфликтологических идей.	12	6	2	4	6	15	10	Устный опрос студентов
4	8	Раздел 3. Общая теория конфликта.	12	6	2	4	6	10	10	Устный опрос студентов
4	8	Раздел 4. Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления.	12	6	2	4	6	10	10	Устный опрос студентов
4	8	Раздел 5. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования.	12	6	2	4	6	10	10	Устный опрос студентов
4	8	Раздел 6. Организационные конфликты: особенности протекания.	12	6	2	4	6	10	10	Устный опрос студентов
4	8	Раздел 7. Методы исследования и диагностики конфликтов.	12	6	2	4	6	10	10	Устный опрос студентов
4	8	Раздел 8. Прогнозирование и предупреждение конфликтов.	12	6	2	4	6	10	15	Устный опрос студентов
4	8	Раздел 9. Управление социальными конфликтами.	9	3	1	2	6	15	10	Устный опрос студентов, Вопросы к экзамену
Всего за 8 семестр			108	51	17	34	57	100	100	
Всего по дисциплине			108	51	17	34	57	100	100	

## Критерии оценивания

### ОПК-7

#### *Вопросы открытого типа:*

- № 1 На основании чего строится самая широкая и распространенная классификация конфликта? Укажите все элемента этой классификации
- № 2 Цель \_\_\_\_\_ - добиться прекращения конфликта путем нахождения компромисса между ею оппонентами
- № 3 Как подразделяются участники конфликта в современной конфликтологии? Перечислите всех возможных участников конфликта
- № 4 Стратегия \_\_\_\_\_ заключается в навязывании другой стороне предпочтительного для себя решения
- № 5 В чем заключается суть стратегии «Компромисс» при регулировании конфликта? Укажите, в каких ситуациях можно использовать эту стратегию
- № 6 \_\_\_\_\_ — это снятие внутреннего напряжения личности, преодоление противоречий между различными элементами ее внутренней структуры и достижение состояния внутреннего равновесия, стабильности и гармонии
- № 7 Согласно психологии конфликта, установите соответствия характеристики этапа эскалации с целью ее применения:

- 1) Создание образа врага;
- 2) Демонстрацию силы и угрозу ее применения;
- 3) Применение насилия;
- 4) Тенденцию к расширению и углублению конфликта

А- Охватывание новых сфер, территорий, социальных уровней

Б- Создание ситуации в целях устрашения, при которой позиция одной стороны конфликта может привести к капитуляции другой стороны,

В- Создание дополнительного социально-психологического и идеологического факторов для сплоченности группы, организации или общества,

Г- Подчинение одной стороны конфликта другой. Выступает как самый последний аргумент в споре и его применение свидетельствует о том, что наступила предельная стадия в эскалации конфликта, высшая фаза его развития.

- № 8 Установите правильную последовательность основных стадий стандартного переговорного процесса при разрешении конфликтов.

1. Подготовка вариантов конкретных решений,
2. Выработка общей концепции переговоров,
3. Анализ результатов,
- 4 осуществление самих переговоров,
5. Создание необходимых организационных условий.

- № 9 Что способствует снижению возможности предупреждения конфликтов, направления их развития в конструктивное русло? Укажите и опишите препятствия.

- № 10 \_\_\_\_\_ — это движение от центрированности на себе и целей личного превосходства к задачам конструктивного овладения средой и социально полезного развития, сотрудничества с людьми.

#### *Вопросы закрытого типа:*

- № 1 Обязательными компонентами структуры конфликта являются:
- объект конфликта;
  - цели участников конфликта;
  - субъекты конфликта;
  - предмет конфликта;
  - мотивы участников конфликта.
- № 2 Согласно типологии конфликтов установите соответствие между классификацией и конфликтом
1. Классификация по сферам жизнедеятельности людей
  2. Классификация по характеру объектов
  3. По направленности воздействию и распределения полномочий:
  4. Классификация по психологическому основанию
- А- Конфликт ценностей
- Б- Бытовой конфликт
- В- Конфликт «по горизонтали» (между руководителями одной ступени иерархии, между коллегами)
- Г- Статусно-ролевой конфликт
- № 3 Установить правильную последовательность периодов динамики конфликта:
1. Послеконфликтный период
  2. Инцидент
  3. Латентный период
  4. Эскалация конфликта
  5. Завершение конфликта
- № 4 В связи с характером объекта конфликта в конфликтологии выделяют:
- Реалистический конфликт
- Объективный конфликт
- Субъективный конфликт
- Нереалистический конфликт
- № 5 Согласно типологии конфликтов установите соответствие между видом конфликта и его причиной
1. Внутриличностный конфликт
  2. Межличностный конфликт
  3. Межгрупповой конфликт
  4. Организационный конфликт

	А- Отличие в культуре, социально-психологическом типе личности;
	Б- Конфликт между формальной и неформальной группой;
	В- Конкуренция за получение группой ограниченных ресурсов;
	Г- Фрустрация
№ 6	<p>Установить правильную последовательность этапов развития предконфликтной ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение противоречий по поводу определенного спорного объекта; рост недоверия и социальной напряженности,</li> <li>2. Стремление доказать правомерность своих притязаний и обвинение противника в нежелании решать спорные вопросы «справедливыми» методами,</li> <li>3. Разрушение структур взаимодействия; переход от взаимных обвинений к угрозам»;</li> <li>4. Предъявление односторонних или взаимных претензий; уменьшение контактов и накопление обид,</li> <li>5. Замыкание на своих собственных стереотипах; появление предубежденности и неприязни в эмоциональной сфере,</li> <li>6. Рост агрессивности; формирование «образа врага» и установка па борьбу</li> </ol>
№ 7	<p>К объективным сторонам конфликта на работе относятся: Ценности сотрудников</p> <p>Стресс сотрудников</p> <p>Условия труда сотрудников</p>
№ 8	<p>Стиль руководства</p> <p>Согласно психологии конфликта, установите соответствия стратегии с ситуацией ее применения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соперничество</li> <li>2. Сотрудничество</li> <li>3. Компромисс</li> <li>4. Уступка</li> </ol>
	А- Дело Вас практически не трогает, Вы бессильны и не хотите предотвратить действия Вашего оппонента
	Б- Критическая ситуация. Вы уверены в своей правоте и правота значит для Вас больше, чем развитие отношений,
	В- Участие других важно, но времени недостаточно, хоть какое-то решение предпочтительней полного застоя,
	Г- Есть время и энергия на обсуждения, сама проблема также важна, как и отношения
№ 9	<p>Установить правильную последовательность схемы работы с межличностным конфликтом.</p>

№ 10	1. Соблюдение правил, обеспечивающих развитие конфликта по модели «Деловой спор».
	2. Выявить сценарий развития конфликта.
	3. Определить тип конфликта.
	4. Выбрать оптимальную стратегию завершения конфликта
	5. Отделить объективную сторону конфликта от субъективной.
ПСК-3	С точки зрения функций конфликт подразделяется на: субъективный  конструктивный  объективный  деструктивный
	<i>Вопросы открытого типа:</i>
	№ 1 Перечислите и охарактеризуйте стратегии поведения в конфликте согласно модели К. Томаса
	№ 2 Поддержание в ходе взаимодействия баланса ролей относится к _____ условиям предупреждения конфликтов
	№ 3 Каковы основные причины конфликта? Какие стратегии управления ими могут быть использованы для достижения позитивных результатов?
№ 8	№ 4 Временное прекращение противодействия при сохранении основных признаков конфликта: противоречия и напряженных отношений, — называется _____ конфликта
	№ 5 Дайте определение понятию «стратегический уход» как способа разрешения конфликтной ситуации. Опишите возможные реакции.
	№ 6 Вид деятельности (специальный), который заключается в оптимизации с участием третьей стороны процесса нахождения конфликтующими сторонами решения проблемы, позволяющего прекратить конфликт, называется _____
	№ 7 Установите соответствие между теориями конфликта и их исследователями
	1) Дарендорф 2) Парсонс 3) Зиммель 4) Козер  А) конфликт как выражение естественной враждебности между людьми Б) конфликт как проявление противоречий интересов разных социальных групп В) конфликт как стремление членов общества или групп повысить свою долю вознаграждения Г) конфликт как нарушение гармонии социальной системы
№ 8	Установите правильную последовательность основных этапов конфликта.
	1. Развитие открытого конфликта 2. Разрешение конфликта

3. Возникновение и развитие конфликтной ситуации
4. Начало открытого конфликтного взаимодействия
5. Осознание конфликтной ситуации хотя бы одним из участников
- № 9 Какие навыки и качества необходимы для эффективного решения конфликтов в экстремальных условиях?
- № 10 Семья, в которой между супругами имеются постоянные сферы, где их интересы сталкиваются, порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния, называется \_\_\_\_\_
- Вопросы закрытого типа:*
- № 1 Какие типы поведения в конфликте выделяет Н. Обозов?
- поведение «практика»;
- поведение «наблюдателя»;
- поведение «собеседника»;
- поведение «посредника»;
- поведение «мыслителя».
- № 2 Установите соответствие между видом конфликта и его характеристикой
1. возникает, когда у противоборствующих сторон не совпадают знания, представления
2. возникает при рассогласовании целей участников взаимодействия
3. связан с несовпадающими и противоречивыми средствами интеракции
4. характеризуется несовместимостью намерений и интересов людей
- А) операциональный конфликт
- Б) мотивационный
- В) информационный
- Г) целевой
- № 3 Установить правильную последовательность этапов методики разрешения конфликтов через решение проблемы (по Алану Филли):
1. Создать атмосферу доверия, увеличив взаимное влияние и обмен информацией.
2. Во время общения создать положительное отношение друг к другу, проявляя симпатию и выслушивая мнения другой стороны, а также сводя к минимуму проявления гнева и угроз.
3. Определить решения, которые приемлемы для обеих сторон.
4. Сосредоточить внимание на проблеме, а не на личных качествах другой стороны.
5. Определить проблему в категориях целей, а не решений
- № 4 Переговоры как способ разрешения конфликта представляют собой:
- обязательства, данные участниками конфликта, по восстановлению мирных отношений

	выдвижение своих требований каждой из сторон с одновременной готовностью к компромиссу
№ 5	<p>обращение за помощью третьей стороны</p> <p>Соотнесите функции конфликта и их характеристику</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сигнальная</li> <li>2. Развивающая</li> <li>3. Интегративная</li> <li>4. Стимулирующая</li> </ol> <p>А) возникает более тесная взаимосвязь внутри группы, между субъектами коммуникации, вследствие чего происходит сплочение</p> <p>Б) конфликт свидетельствует о том или ином неблагополучии в коллективе, в организации его деятельности, объективирует источник разногласий</p> <p>В) конфликт определяет процесс выбора и принятия решения</p> <p>Г) конфликт приводит к формированию новых черт личности, предотвращает окостенение системы, открывает дорогу инновациям</p>
№ 6	<p>Установите правильную последовательность основных фаз развернутых переговоров</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка предложений и соглашения в целом</li> <li>2. Подписание соглашения</li> <li>3. Взаимная идентификация предмета и интересов сторон</li> <li>4. Разработка и исследование предмета переговоров</li> <li>5. Выработка и оформление соглашения</li> </ol>
№ 7	<p>Ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер:</p> <p>кризисная</p> <p>стрессовая</p> <p>конфликтная</p> <p>пугающая</p>
№ 8	<p>Распределите посреднические техники управления конфликтом по группам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработка планов действий и ограничений допустимого поведения</li> <li>2) техника формулирования вопросов</li> <li>3) рефрейминг</li> <li>4) мозговой штурм</li> <li>5) перефразирование</li> </ol>

- А) Операциональные
- Б) Кооперативные
- В) Креативные
- № 9 Установите правильную последовательность фаз третьей стадии (развитие послеконфликтной ситуации) развития конфликта:
1. Закрепление
  2. Прогнозирование
  3. Ремиссия
  4. Децентрация
  5. Рефлексия
- № 10 6. Актуализация
- Укажите основные регламентирующие принципы давления как модели взаимодействия:
- давление основывается на превосходстве ресурса
- давление конфликтно по своей моральной природе
- давление принимает рациональные аргументы
- давление принимает в качестве аргумента силу
- давление проявляется открыто