

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета

 (подпись) Шматко А. Д.
 «___» _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| | |
|--|---|
| Направление/специальность подготовки | 37.05.02 Психология служебной деятельности |
| Специализация/профиль/программа подготовки | Психология менеджмента и организационное консультирование |
| Уровень высшего образования | Специалитет |
| Форма обучения | Очная |
| Факультет | Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации |
| Выпускающая кафедра | Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ |

| КУРС | СЕМЕСТР | ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ) | ЧАСЫ (по наличию видов занятий) | | | | | | | | | ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ |
|------|---------|---|---------------------------------|--------------------|--------|---------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | | ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ | АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ | | | | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | | | | |
| | | | | ВСЕГО | ЛЕКЦИИ | ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ | ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | ВСЕГО | КУРСОВОЙ ПРОЕКТ | КУРСОВАЯ РАБОТА | ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ | |
| 1 | 1 | 3 | 108 | 17 | 17 | 0 | 0 | 91 | 0 | 0 | 91 | зач. |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)**

37.05.02 Психология служебной деятельности

год набора группы: 2024

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Карпенко Диана Алексеевна, к.п.н., доцент, доцент

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

| |
|--|
| УК-6 — способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни |
| ОПК-2 — способность анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности |
| ОПК-4 — способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности |

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

УК-6

знания:

Знание инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

умения:

Умение определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;

навыки:

Навык построения профессиональной карьеры и определять стратегию профессионального развития.

ОПК-2

знания:

знает особенности мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в рамках осуществления профессионально-служебной деятельности;

умения:

умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в рамках осуществления профессионально-служебной деятельности; владеет технологиями формирования ценностных, этических основ в рамках осуществления профессионально-служебной деятельности;

навыки:

владеет технологиями формирования ценностных, этических основ в рамках осуществления профессионально-служебной деятельности.

ОПК-4

знания:

знает структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы;

умения:

умеет прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала;

навыки:

Владеет методами и методиками осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания школьных курсов и служит основой для освоения дисциплин: **ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Требования к уровню подготовки обучающихся и предварительные компетенции определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

| КУРС | СЕМЕСТР | Наименование разделов и дидактических единиц | ВСЕГО | Аудиторные занятия в контактной форме | | Самостоятельная работа студентов | Формируемая компетенция, % | | |
|---------------------|---------|---|-------|---------------------------------------|--------|----------------------------------|----------------------------|-------|-------|
| | | | | ВСЕГО | Лекции | | УК-6 | ОПК-2 | ОПК-4 |
| 1 | 1 | Раздел 1. Основные направления современной психологии и практики. 1. Становление психологии. 2. Основные направления психологии как науки. | 12 | 2 | 2 | 10 | 10 | 15 | 15 |
| 1 | 1 | Раздел 2. Нормативно-правовая база, регулирующая профессиональную деятельность психолога. 1. Становление профессиональной подготовки психолога 2. Международные и российские нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность психологов. | 13 | 2 | 2 | 11 | 10 | 10 | 10 |
| 1 | 1 | Раздел 3. Аналитическая модель профессиональной деятельности психолога. 1. Мифы о психологической профессии 2. Модель профессии "Психолог" - психограмма и профессиограмма. Профессиональные стандарты. | 12 | 2 | 2 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 1 | 1 | Раздел 4. Содержательная характеристика профессиональной деятельности психолога. 1. Содержательная характеристика профессиональной деятельности академических психологов. 2. Содержательная характеристика профессиональной деятельности прикладных психологов. 3. Содержательная характеристика профессиональной деятельности практических психологов. | 13 | 2 | 2 | 11 | 15 | 15 | 15 |
| 1 | 1 | Раздел 5. Проблемные поля психологии. 1. Психологические проблемы самоотношения 2. Проблемы межличностных отношений 3. Проблемы социального взаимодействия 4. Проблемы профессиональной деятельности. | 18 | 2 | 2 | 16 | 15 | 15 | 15 |
| 1 | 1 | Раздел 6. Психолог как субъект профессиональной деятельности. 1. Профессиональное становление психолога 2. Личность психолога как профессионала. | 18 | 2 | 2 | 16 | 10 | 10 | 10 |
| 1 | 1 | Раздел 7. Профессиональные роли психологов. 1. Академический психолог: содержание профессиональной роли 2. Прикладной психолог: содержание профессиональной роли 3. Практический психолог: содержание профессиональной роли 4. Психолог - преподаватель: содержание профессиональной роли. | 12 | 2 | 2 | 10 | 15 | 10 | 10 |
| 1 | 1 | Раздел 8. Морально-этические проблемы и принципы в профессиональной деятельности психолога. 1. Этический кодекс психолога 2. Этические принципы профессиональной психологической этики 3. Этические ловушки и методы их преодоления. | 10 | 3 | 3 | 7 | 15 | 15 | 15 |
| Всего за 1 семестр | | | 108 | 17 | 17 | 91 | 100 | 100 | 100 |
| Всего по дисциплине | | | 108 | 17 | 17 | 91 | 100 | 100 | 100 |

3.2. Самостоятельная работа студента (СРС)

| № п/п | Номер и наименование раздела дисциплины | Содержание учебного задания | Объем, часов |
|-------|---|--|--------------|
| 1 | Раздел 1. Основные направления современной психологии и практики. | Углубленная проработка курса по рекомендованной литературе и интернет-ресурсам | 8 |
| 2 | | Выбор темы реферата, консультация с преподавателем | 2 |
| 3 | Раздел 2. Нормативно-правовая база, регулирующая профессиональную деятельность психолога. | Углубленная проработка курса по рекомендованной литературе и интернет-ресурсам | 8 |
| 4 | | Подбор литературы к написанию реферата | 3 |
| 5 | Раздел 3. Аналитическая модель профессиональной деятельности психолога. | Углубленная проработка курса по рекомендованной литературе и интернет-ресурсам | 8 |
| 6 | | Написание реферата | 2 |
| 7 | Раздел 4. Содержательная характеристика профессиональной деятельности психолога. | Углубленная проработка курса по рекомендованной литературе и интернет-ресурсам | 8 |
| 8 | | Написание реферата | 3 |
| 9 | Раздел 5. Проблемные поля психологии. | Написание реферата | 6 |
| 10 | | Углубленная проработка курса по рекомендованной литературе и | 10 |

| | | | |
|---------------------------|---|--|-----------|
| | | интернет-ресурсам | |
| 11 | Раздел 6. Психолог как субъект профессиональной деятельности. | Углубленная проработка курса по рекомендованной литературе и интернет-ресурсам | 10 |
| 12 | | Написание реферата и его оформление | 6 |
| 13 | Раздел 7. Профессиональные роли психологов. | Углубленная проработка курса по рекомендованной литературе и интернет-ресурсам | 6 |
| 14 | | Подготовка презентации к защите реферата | 4 |
| 15 | Раздел 8. Морально-этические проблемы и принципы в профессиональной деятельности психолога. | Защита реферата | 7 |
| Всего за 1 семестр | | | 91 |

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| СЕМЕСТР | НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-----------------|----------|----------|----------|---------------|----|----------|----------|---------------|----|----------|----------|----------|----------|---------------|----|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 1 | Зад. СРС | Зад. СРС | Зад. СРС | Зад. СРС | Зад. СРС, Реф | ДР | Зад. СРС | Зад. СРС | Зад. СРС, Реф | ДР | Зад. СРС | Зад. СРС | Зад. СРС | Зад. СРС | Зад. СРС, Реф | ДР | Реф. зач. |

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Зад. СРС – задания для самостоятельной работы;
- Реф – реферат;
- зач. – зачет.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- задания для самостоятельной работы;
- реферат.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. . Психология управления персоналом. Москва: Юрайт, 2022, эл. рес.
2. В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева. . Введение в профессию: психолог. Москва: Юрайт, 2022, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

1. Ю. Б. Гиппенрейтер. . Введение в общую психологию. М.: ЧеРо, 1996, 2 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Кадровое дело;
2. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
3. Социальные и гуманитарные знания;
4. Университетская книга.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

не требуется.

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

1. Microsoft Office;
2. Программа информационной поддержки российских библиотек КонсультантПлюс.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

1. Интерактивная доска;
2. Проектор;
3. Microsoft Office;
4. Программа информационной поддержки российских библиотек КонсультантПлюс.

6.2. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

УК-6 способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

ОПК-2 способность анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;

ОПК-4 способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями соотношения житейского психологического знания и научного знания в психологии, даёт представление об особенностях различных видов работы психологов в разных сферах профессиональной деятельности, об этических требованиях и профессионально-значимых качествах психолога. В курсе обсуждаются вопросы профессионального становления, саморазвития, профессиональной деформации и психогигиены психолога. Особое внимание уделяется рассмотрению способов повышения личностной эффективности применительно к профессиональной деятельности.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- задания для самостоятельной работы;
- реферат.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч**. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**17 ч.**), самостоятельная работа студента (**91 ч**).

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 17 ч. аудиторных занятий, и 91 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

| Наименование работы | Рекомендуемая литература | Трудоемкость, час. |
|--|--|--------------------|
| Раздел 1. Основные направления современной психологии и практики. | | |
| Углубленная проработка курса по рекомендованной литературе и интернет-ресурсам | . Психология управления персоналом: Москва: Юрайт, 2022 (1-2) Ю. Б. Гиппенрейтер. . Введение в общую психологию: М.: ЧеРо, 1996 (1-2) | 8 |
| Выбор темы реферата, консультация с преподавателем | В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева. . Введение в профессию: психолог: Москва: Юрайт, 2022 (2-3.) | 2 |
| Итого по разделу 1 | | 10 |
| Раздел 2. Нормативно-правовая база, регулирующая профессиональную деятельность психолога. | | |
| Углубленная проработка курса по рекомендованной литературе и интернет-ресурсам | В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева. . Введение в профессию: психолог: Москва: Юрайт, 2022 (4-5) | 8 |
| Подбор литературы к написанию реферата | | 3 |
| Итого по разделу 2 | | 11 |
| Раздел 3. Аналитическая модель профессиональной деятельности психолога. | | |
| Углубленная проработка курса по рекомендованной литературе и интернет-ресурсам | В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева. . Введение в профессию: психолог: Москва: Юрайт, 2022 (6-7) | 8 |
| Написание реферата | | 2 |
| Итого по разделу 3 | | 10 |
| Раздел 4. Содержательная характеристика профессиональной деятельности психолога. | | |
| Углубленная проработка курса по рекомендованной литературе и интернет-ресурсам | В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева. . Введение в профессию: психолог: Москва: Юрайт, 2022 (8-10) | 8 |
| Написание реферата | | 3 |
| Итого по разделу 4 | | 11 |
| Раздел 5. Проблемные поля психологии. | | |
| Написание реферата | В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева. . Введение в профессию: психолог: Москва: Юрайт, 2022 (11-14) | 6 |
| Углубленная проработка курса по рекомендованной литературе и интернет-ресурсам | | 10 |
| Итого по разделу 5 | | 16 |
| Раздел 6. Психолог как субъект профессиональной деятельности. | | |
| Углубленная проработка курса по рекомендованной литературе и интернет-ресурсам | В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева. . Введение в профессию: психолог: Москва: Юрайт, 2022 (15-16) | 10 |
| Написание реферата и его | | 6 |

| | | |
|---|--|----|
| оформление | | |
| Итого по разделу 6 | | 16 |
| Раздел 7. Профессиональные роли психологов. | | |
| Углубленная проработка курса по рекомендованной литературе и интернет-ресурсам | В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева. . Введение в профессию: психолог: Москва: Юрайт, 2022 (17) | 6 |
| Подготовка презентации к защите реферата | | 4 |
| Итого по разделу 7 | | 10 |
| Раздел 8. Морально-этические проблемы и принципы в профессиональной деятельности психолога. | | |
| Защита реферата | В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева. . Введение в профессию: психолог: Москва: Юрайт, 2022 (18) | 7 |
| Итого по разделу 8 | | 7 |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- задания для самостоятельной работы;
- реферат;
- зачет.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Задания для самостоятельной работы

Тематика заданий:

Раздел 1:

-Около- и ненаучные знания о психике (житейская психология, религия, астрология и т.д.).

-Загадки теоретической психологии. Разнообразие теоретических подходов в психологии

Раздел :

-Теоретическая психология и психологическая практика.

-Проблема истинности и эффективности

Раздел 3:

-Области теоретической психологии: общая психология, социальная психология, возрастная психология, психология личности.

Раздел 4:

- Области прикладной психологии: инженерная психология, медицинская психология, военная психология, организационная психология, педагогическая психология, политическая психология и т.д.

Раздел 5:

- Области психологической практики: психодиагностика, психопрофилактика, психотерапия и психологическое консультирование

Раздел 6:

-Влияние теоретических представлений на формирование практических методов.

-Принцип Мейхенбаума и трудности оценки эффективности

Раздел 7:

-Умственный труд и развитие личности студента - психолога.

- Процесс и методы учебной деятельности

-Репродуктивный и креативный аспекты студенческого труда

Раздел 8:

- Этика, самоорганизация и саморегуляция в профессиональной деятельности

Критерии оценивания:

- Задание принято, если ответ логически и лексически грамотно изложен подкреплён знанием литературы и источников по теме задания
- Задание не принят, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала.

Реферат

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом.
2. Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования.
3. Условия профессионального совершенствования психолога.
4. Психологическая помощь: сущность, подходы.
5. Этические основы профессиональной деятельности психолога.
6. Психолог - исследователь и психолог - практик: общее и различия.
7. Психолог и клиент: типы отношений, модель эффективного взаимодействия.
8. Типология клиентов психолога.

9. Активное слушание в работе с клиентом.
10. Психологические условия установления контакта психолога с клиентом.
11. Поведенческий подход в психотерапии и консультировании.
12. Психодинамическое направление в психотерапии и консультировании.
13. Психодрама как метод психотерапии.
14. Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии и консультировании.
15. Методология и техника психоанализа.
16. Применение Т-групп в психотерапии.
17. Характеристика гештальт-групп.
18. Использование арттерапии в решении проблем клиента.
19. Психотерапевтические возможности психодрамы.
20. Группы встреч: характеристика, условия эффективности.
21. Применение психодиагностических средств в решении практических задач.
22. Психокоррекция: назначение и применение.
23. Психологическое консультирование: виды и специфика.
24. Значение и роль психопрофилактики и психогигиены в жизни человека.
25. Психологическое просвещение: цели, содержание деятельности.
26. Психологическое консультирование. Виды психологических консультаций.
27. Интервью - основной метод психологического консультирования.
28. Арттерапия и ее разновидности в решении проблем клиента.
29. Внешние и внутренние условия профессионального становления личности будущего психолога в вузе.
30. Личностные условия достижения успеха в профессиональной деятельности психолога.
31. Модели взаимодействия психолога и клиента в различных направлениях работы.
32. Научная организация самостоятельной работы студента.
33. Поведенческий подход в психотерапии и консультировании.
34. Понимание психологом проблем клиента.
35. Понятие о психологической помощи и ее видах в психологической практике.
36. Профессионально важные качества психолога и условия их развития.
37. Профессиональные сообщества психологов: предназначение и роль в развитии и позиционировании психологической профессии.
38. Психодиагностика как наука и практика.
39. Психодиагностические методы и их применение в решении практических задач.
40. Психология житейская, научная, прикладная и практическая: значение, сходство и отличия.
41. Психотерапевтическое направление в работе психолога с клиентом.
42. Психотехнологии активного слушания в работе с клиентом.
43. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога здоровья.
44. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога управления.
45. Содержание и особенности профессиональной деятельности экономического психолога.
46. Содержание и особенности профессиональной деятельности юридического психолога.
47. Типология клиентов психолога как условие обеспечения эффективности в работе психолога.

Выполнение реферата следует проводить в три этапа:

первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 25 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;

второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проделанного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;

третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Оценка за реферат осуществляется по 4-балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не

продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Зачет

Вопросы к зачету

1. Основные направления современной психологии и практики
2. Становление профессиональной подготовки психологов
3. Становление нормативно-правовой базы, регулирующей профессиональную деятельность психолога
- а. Мифы о психологической профессии
4. Аналитическая модель профессиональной деятельности психолога
5. Содержание профессиональной деятельности академических психологов.
6. Отрасли академической психологии
7. Содержание профессиональной деятельности прикладных психологов.
8. Отрасли прикладной психологии
9. Содержание профессиональной деятельности практических психологов.
10. Сферы деятельности практических психологов.
11. Психологические проблемы самоотношения
12. Проблемы межличностных отношений
13. Проблемы социального взаимодействия
14. Проблемы профессиональной деятельности
15. Профессиональное становление психолога
16. Профессиональная подготовка психолога
- а. Профессиональная адаптация начинающего психолога
17. Профессионализация психолога
18. Профессионально значимые качества психолога
19. Психолог и проблема эмоционального выгорания
20. Психолог и проблема профессиональной деформации личности
21. Профессиональные роли психологов
22. Академический психолог: содержание профессиональной роли
23. Прикладной психолог: содержание профессиональной роли
24. Практический психолог: содержание профессиональной роли
25. Психолог-преподаватель: содержание профессиональной роли
26. Морально-этические проблемы и принципы в профессиональной деятельности психолога
27. Этические ловушки в профессиональной деятельности психолога
28. Этический кодекс психолога: история и современность
29. Основные принципы профессиональной психологической этики

Оценочные требования к зачету:

- Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложен, содержателен и аргументирован подкреплён знанием литературы и источников по теме задания;
- Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, неправильные ответы на дополнительные заданные вопросы.

Паспорт фонда оценочных средств

| КУРС | СЕМЕСТР | Наименование разделов и дидактических единиц | ВСЕГО | Аудиторные занятия в контактной форме | | Самостоятельная работа студентов | Формируемая компетенция, % | | | НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА |
|---------------------|---------|---|-------|---------------------------------------|--------|----------------------------------|----------------------------|-------|-------|-------------------------------------|
| | | | | ВСЕГО | Лекции | | УК-6 | ОПК-2 | ОПК-4 | |
| 1 | 1 | Раздел 1. Основные направления современной психологии и практики. | 12 | 2 | 2 | 10 | 10 | 15 | 15 | Задания для самостоятельной работы |
| 1 | 1 | Раздел 2. Нормативно-правовая база, регулирующая профессиональную деятельность психолога. | 13 | 2 | 2 | 11 | 10 | 10 | 10 | Задания для самостоятельной работы |
| 1 | 1 | Раздел 3. Аналитическая модель профессиональной деятельности психолога. | 12 | 2 | 2 | 10 | 10 | 10 | 10 | Задания для самостоятельной работы |
| 1 | 1 | Раздел 4. Содержательная характеристика профессиональной деятельности психолога. | 13 | 2 | 2 | 11 | 15 | 15 | 15 | Задания для самостоятельной работы |
| 1 | 1 | Раздел 5. Проблемные поля психологии. | 18 | 2 | 2 | 16 | 15 | 15 | 15 | Задания для самостоятельной работы |
| 1 | 1 | Раздел 6. Психолог как субъект профессиональной деятельности. | 18 | 2 | 2 | 16 | 10 | 10 | 10 | Задания для самостоятельной работы |
| 1 | 1 | Раздел 7. Профессиональные роли психологов. | 12 | 2 | 2 | 10 | 15 | 10 | 10 | Задания для самостоятельной работы |
| 1 | 1 | Раздел 8. Морально-этические проблемы и принципы в профессиональной деятельности психолога. | 10 | 3 | 3 | 7 | 15 | 15 | 15 | Реферат |
| Всего за 1 семестр | | | 108 | 17 | 17 | 91 | 100 | 100 | 100 | |
| Всего по дисциплине | | | 108 | 17 | 17 | 91 | 100 | 100 | 100 | |

Критерии оценивания

УК-6

Вопросы открытого типа:

- № 1 Раскройте содержание понятия «профессиональная идеология».
- № 2 _____ – это форма, в которой реализуются экономические результаты трудовой деятельности.
- № 3 **Дополните определение:**
- _____ – это отношение человека к себе и своим собственным проявлениям.
- № 4 **Дополните определение:**
- _____ – включает в себя знания индивида о самом себе, своих возможностях, способностях, слабых и сильных сторонах. Данный компонент формируется в процессе самопознания и значительно влияет на уровень самооценки в будущем.
- № 5 **Дополните определение:**
- _____ – это умение человека фиксировать и анализировать собственные мысли и эмоции, поведение и самочувствие, характер, склонности и личностные черты, ценности, желания и внутренние побуждения, а также корректировать свое поведение в соответствии со сделанными в ходе самоанализа выводами.
- № 6 **Дополните определение:**
- Б.М. Теплов писал, что личный жизненный путь человека зависит от общественных условий, в которых человек живет, следовательно, возможность формирования у него тех или других психических свойств зависит от этих _____.
- № 7 **Дополните определение:**
- _____ – это комплексное качество личности, включающее выдержанность, внутреннюю организованность и привычку подчиняться собственным целям (самодисциплина) и общественным установлениям.
- № 8 **Дополните определение:**
- В.А. Сластенин выделяет следующие виды дисциплины: дисциплина по соображениям выгоды, _____ и внутренняя дисциплина, т.е. самодисциплина.
- № 9 **Дополните определение:**
- Под _____ понимается систематическую самостоятельную учебную деятельность личности, повышающую уровень знаний о своих психических свойствах, состояниях, процессах, а также возможности их контролирования

Сагитова Р.Р. вводит понятие _____ и определяет ее как интегрированную характеристику личности, включающую в себя знания, умения, способы и опыт самообразования, а также личностные качества, проявляющиеся в потребности, способности и готовности к реализации данного вида деятельности, направленной на достижение личностной, профессиональной, социальной самореализации человека.

Вопросы закрытого типа:

№ 1 В состав дисциплинированности включены:

- А) дисциплинарная компетентность;
- Б) личностная мотивация;
- В) психологические особенности личности;
- Г) все ответы верны

№ 2 Трехкомпонентная структура дисциплинированности НЕ содержит компоненты:

- А) интеллектуальный;
- Б) эмоциональный;
- В) волевой;
- Г) социальный.

№ 3 В рамках системно-диспозиционного подхода выделяют следующие компоненты дисциплинированности. Укажите какой компонент не имеет отношения к дисциплинированности как интегральному качеству личности:

- А) установочно-целевой;
- Б) мотивационный;
- В) когнитивный;
- Г) продуктивный;
- Д) динамический;
- Е) эмоциональный;
- Ж) регуляторный;
- З) рефлексивно-оценочный;
- И) компетентностный.

№ 4 **Дополните определение:**

_____ – это результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом.

№ 5 Выделяют несколько типов профессиональной карьеры. Определите их:

- А) Устойчивая;

- Б) Линейная;
- В) Спиральная;
- Г) Переменчивая;
- Д) Неординарная.
- № 6 Внутриорганизационная карьера связана с траекторией движения человека в организации. Сопоставьте линии карьерного движения и их содержание:
- А) Вертикальной карьеры;
- Б) Горизонтальной карьеры;
- В) центростремительной карьеры.
- 1- продвижение внутри организации, работа в разных подразделениях одного уровня иерархии;
- 2- продвижение к ядру организации;
- 3- должностной рост.
- № 7 Индивидуальные особенности людей с заниженной самооценкой включают следующие качества:
- А) Зависимость от мнения окружающих и постоянная потребность в их одобрении;
- Б) Комплекс неполноценности;
- В) Нерешительность и чрезмерная осторожность;
- Г) Имеют склонность к эгоизму и пренебрежительно относятся к окружающим.
- № 8 Индивидуальные особенности людей с завышенной самооценкой включают следующие качества:
- А) Не воспринимают критику со стороны окружающих, их раздражает чужое мнение;
- Б) Имеют комплекс превосходства над остальными, считая себя во всем правыми;
- В) Отвергают поддержку и помощь;
- Г) Мелочность и завистливость.
- № 9 Раскройте содержание понятия «Деятельность».
- № 10 Какое качество личности не входит в структуру адекватной самооценки:
- А) Правильно взвешивает соотношение своих потребностей и способностей; Б) Может критически посмотреть на себя со стороны;
- В) Ставит перед собой разумные цели, которых в будущем сможет достичь;
- Г) Обвиняет окружающих в собственных неудачах.
- ОПК-2**
- № 1 Вопросы открытого типа:
Дополните определение:

- _____ - это активный процесс, направленный на осознание человеком своих ценностей и смыслов, понимание себя как личности, определение своего жизненного предназначения
- № 2 _____ - комплексная прикладная отрасль науки, изучающая человека в контексте производственной среды, а также проектирование механизмов, изделий и рабочих мест, оптимальных и наиболее удобных для работника.
- № 3 **Дополните определение:**
- _____ - состояние человека, для которого главным средством утверждения чувства собственного достоинства является определенная трудовая деятельность.
- № 4 **Дополните определение:**
- _____ - представляют собой сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, отношение человека к миру и к себе.
- № 5 Смыслы профессиональной деятельности тесно связаны с _____ личности.
- № 6 **Дополните определение:**
- _____ - высший уровень проявления и раскрытия человека в профессиональной сфере, ступень, на которой проявляются общечеловеческие и профессиональные смыслы
- № 7 **Дополните определение:**
- Как называется психология, основанная на психологических фактах из субъективных наблюдений?
- № 8 **Дополните определение:**
- Подробное описание некой профессии через систему социально-психологических требований, предъявляемых ею к работнику – это _____.
- № 9 **Дополните определение:**
- Исходная концептуальная схема постановки проблем и их решения, господствующая в течение определенного исторического периода в научном сообществе; жесткие рамки, схема чего-либо – это _____.
- № 10 **Дополните определение:**
- Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт, – это _____.
- Вопросы закрытого типа:*
- № 1 Какой принцип профессиональной психологической этики заключается в соблюдении психологом профессиональных обязанностей перед клиентами?
- А) принцип компетентности;
- Б) принцип уважения;
- В) принцип ответственности.
- № 2 Какая из перечисленных отраслей психологии относится к фундаментальной психологии?
- А) социальная психология;
- Б) психология труда;
- В) юридическая психология.
- № 3 Кем была открыта первая экспериментальная психологическая лаборатория при Лейпцигском университете в 1879:
- А) Эдвард Титченер;
- Б) Вильгельм Вундт;

- В) Уильям Джеймс.
- № 4 Под внутренней структурой психологии понимают:
- А) совокупность задач и проблем;
- Б) систему психических явлений;
- В) совокупность направлений и отраслей.
- № 5 Марсиа Д.Е. выделил четыре варианта идентичности. Сопоставьте понятия с их содержательными характеристиками:
- А) характеризуется тем, что юноши и девушки еще не выработали четких убеждений и не столкнулись с кризисом идентичности;
- Б) происходит, если подросток включается в определенную систему отношений, но делает это не самостоятельно, в результате пережитого кризиса, а на основе чужих мнений, следуя чужому примеру или авторитету;
- В) отличается тем, что молодой человек находится в процессе нормативного кризиса самоопределения, выбирая из многочисленных вариантов развития свой единственный;
- Г) кризис завершен, человек переходит от поиска себя к практической самореализации.
- 1 – мораторий;
- 2 – зрелая идентичность;
- 3 – неопределенная, размытая идентичность;
- 4 – досрочная, преждевременная идентичность.
- № 6 Соотнесите стадии профессионального становления (по Э.Ф. Зееру) и возраст человека:
- А) Аморфная оптация - формирование профессионально ориентированных интересов и склонностей;
- Б) Оптация - возникновение профессиональных намерений, профессионального самоопределения, выбора пути образования;
- В) Профессиональная подготовка - профессиональное самоопределение, готовность к самостоятельному труду;
- Г) Профессиональная адаптация - освоение новой социальной роли, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, обретение профессионально важных качеств;
- Д) Первичная профессионализация - становление профессиональной позиции, индивидуального стиля деятельности, осуществление квалифицированного труда;
- Е) Вторичная профессионализация - формирование профессионального менталитета, идентификация с профессиональным сообществом, профессиональная мобильность и гибкость, корпоративность;
- Ж) Профессиональное мастерство — реализация творческой профессиональной деятельности, проектирование своей карьеры, достижение вершины (акме) профессионального развития.

- 1 - 0-12 лет;
- 2 - 18 -25 лет;
- 3 - 26 -33 года;
- 4 - 42 - 60 лет;
- 5 - 34 - 42 года;
- 6 - 12 - 16 лет;
- 7 - 16 - 23 года.
- № 7 Специалист в области клинической медицины, изучающий психические расстройства, методы их диагностики, лечения и профилактики, применяющий медикаментозное лечение:
- А) психолог;
- Б) психиатр;
- В) психотерапевт;
- Г) психоневролог.
- № 8 Какие виды профессиональной деятельности не относятся к деятельности практического психолога?
- А) психодиагностика;
- Б) психокоррекция;
- В) психологическое консультирование;
- Г) психотерапия;
- Д) психологическое просвещение;
- Е) психопрофилактика;
- Ж) фармакотерапия.
- № 9 Специалистом, помогающим найти выход из непростой жизненной ситуации, решить личностные проблемы клиента, открыть ресурсы и новые возможности является:
- А) психолог;
- Б) психиатр;
- В) психотерапевт;
- Г) психоневролог.
- № 10 **Дополните определение:**
- _____ - организованная деятельность, которая осуществля-
- ется в форме социальной поддержки (иногда услуги) со стороны специалиста (организации, учреждения) на благо интересов личности и общества в целом

Вопросы открытого типа:

- № 1 _____ - это процедура изучения и оценки степени соответствия социально-психологических, психологических и психофизиологических качеств человека требованиям профессиональной деятельности и принятия решения о допуске кандидата к процессу обучения или трудовой деятельности.
- № 2 _____ - является составной частью профессионального отбора, направлен на выявление лиц, которые по профессиональным способностям и индивидуальным психофизиологическим качествам соответствуют конкретным требованиям их будущей профессиональной деятельности.
- № 3 _____ - это система государственных, социальных, психологических, гигиенических и медицинских мер, направленных на обеспечение высокого уровня психического здоровья и предупреждение возникновения психических расстройств у населения.
- № 4 _____ это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, противостоять обычным жизненным стрессам, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества
- № 5 _____ - характеризует процесс вхождения начинающего психолога в новую социальную среду, в систему межличностных отношений определенного коллектива, во время которого происходит выработка новых шаблонов поведения в соответствии с системой ценностей и групповых норм данного коллектива.
- № 6 _____ - вид трудовой деятельности, созданный обществом для удовлетворения своих материальных, социальных и духовных потребностей, а также для удовлетворения материальных, социальных и духовных потребностей специалиста.
- № 7 _____ - общение субъектов однородных профессиональных групп, употребляющих принятую в их сфере терминологию и решающих единые профессиональные задачи.
- № 8 Стимулирование активности партнера по общению, направляющей его на выполнение тех или иных действий, регулирование действий партнеров в совместной деятельности через процесс общения является целью _____ функции профессионального общения.
- № 9 Структура профессиональной деятельности включает три базовых элемента: внешние условия протекания деятельности, _____ и специалиста как носителя трудовой деятельности.
- № 10 _____ - представление о человеке, отражающее его профессиональную деятельность, важное условие профессиональной самореализации, достижения профессиональных успехов

Вопросы закрытого типа:

- № 1 К какой группе функций профессиональной деятельности практических психологов относится психологическая помощь и поддержка людей при стрессах, конфликтах, фрустрациях, депривации личности?

А) социальной;

Б) профессиональной;

В) исследовательской.

- № 2 Какой принцип требует от психолога соблюдения профессиональных обязательств перед клиентами, испытуемыми и коллегами?

А) принцип уважения;

Б) принцип компетентности;

В) принцип ответственности.

- № 3 Соблюдение какого принципа заключается в том, чтобы информация, полученная психологом в ходе работы с клиентом, не разглашалась и не могла нанести ему вред?
- А) принцип конфиденциальности;
- Б) принцип добровольности;
- В) принцип компетентности.
- № 4 Термин психологическое здоровье был введен:
- А) А.Е. Климовым;
- Б) Л.С. Выготским;
- В) И.В. Дубровиной.
- № 5 Каким понятием обозначается совокупность проявлений, основанием которых является утрата мотивации к конструктивной профессиональной деятельности?
- А) профессиональная деформация;
- Б) профессиональный стресс;
- В) эмоциональное выгорание.
- № 6 Какие профессиональные способности предполагают возможность анализа психологом собственной профессиональной деятельности, своих мыслей и переживаний, возникающих по мере ее осуществления:
- А) рефлексивные;
- Б) коммуникативные;
- В) интеллектуальные.
- № 7 Каким понятием обозначается форма личностного развития человека в процессе его профессиональной деятельности?
- А) профессиональное развитие;
- Б) профессиональная адаптация;
- В) профессиональная аттестация.
- № 8 Термин психодиагностика предложил:
- А) Уотсон;
- Б) Штерн;
- В) Бине;
- Г) Г. Роршах
- № 9 Сопоставьте компоненты психологического профессионального отбора и их содержание:
- А) Определение состояния здоровья на основе медицинских процедур – измерение уровня развития и сформированности организма человека и его отдельных

функциональных систем;

Б) Учет конкретного функционального состояния человека (степень его усталости и работоспособности; уровень подверженности стрессогенным факторам; развитость способности эффективно функционировать в условиях риска, ночных смен, информационной неопределенности);

В) Оценка сформированности специальных знаний у работника, развитости его конкретных умений и практических профессиональных навыков;

Г) Выявление и оценка задатков и способностей человека, его ценностных ориентации, профессиональной направленности, мотивации, интересов и предпочтений.

1 - Педагогический;

2 - Психологический;

3 - Физиологический;

4 - Медицинский.

№ 10

Практическая реализация мероприятий профессионального психологического отбора осуществляется путем проведения нескольких согласованных между собой этапов. Установите последовательность этапов проведения профессионального психологического отбора:

А) оценочный;

Б) практический (основной);

В) научно-исследовательский.