

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета

 (подпись) Шматко А. Д.
 «___» _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ РИСКА И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Направление/специальность подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация/профиль/программа подготовки	Психология менеджмента и организационное консультирование
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
5	9	3	108	51	17	0	34	57	0	0	57	диф. зач.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)**

37.05.02 Психология служебной деятельности

год набора группы: 2024

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Карпенко Диана Алексеевна, к.п.н., доцент, доцент

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ РИСКА И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПСК-3 — способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
--

ПСК-5 — способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ПСК-3

знания:

методы эмоциональной и когнитивной регуляции;

умения:

умение проявлять самообладание, психологическую устойчивость;

навыки:

применение на практике методов оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

ПСК-5

знания:

функциональная взаимосвязь работников в коллективе;

умения:

профилактика конфликтов и выполнение процедуры медиации в случае их возникновения;

навыки:

осуществление деловой коммуникации в бесконфликтном режиме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ РИСКА И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА И РУКОВОДСТВА**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-2 — Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
- ОПК-4 — Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности
- УК-6 — Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПСК-3	ПСК-5
5	9	Раздел 1. Риск как психологический феномен. Психологические особенности принятия решений в условиях риска. Риск как психологический феномен, исследование риска. Особенности функционирования психических процессов в условиях риска. Психологические особенности принятия решений в условиях риска. Способы оптимизации процесса принятия решений в условиях риска.	53	24	8	16	29	50	50
5	9	Раздел 2. Особенности практического мышления в условиях риска. Практическое мышление и процесс принятия решений. Сущность практического мышления при принятии решения Сравнительный анализ практического и теоретического мышления. Подходы к пониманию практического мышления в психологии. Особенности практического мышления в условиях риска. Практическое мышление и процесс принятия решений. Сравнительный анализ моделей принятия решения. Компоненты принятия решений. Этапы принятия решения. Схема принятия решений. Классификация методов принятия решений.	55	27	9	18	28	50	50
Всего за 9 семестр			108	51	17	34	57	100	100
Всего по дисциплине			108	51	17	34	57	100	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Риск как психологический феномен. Психологические особенности принятия решений в условиях риска.	Решение задач	16
2	Раздел 2. Особенности практического мышления в условиях риска. Практическое мышление и процесс принятия решений.	Решение задач	18
Всего за 9 семестр			34

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Риск как психологический феномен. Психологические особенности принятия решений в условиях риска.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1. Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата, сбор статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата.	29
2	Раздел 2. Особенности практического мышления в условиях риска. Практическое мышление и процесс принятия решений.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Подготовка к дифференцированному зачету	28
Всего за 9 семестр			57

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9						ДР				ДР					Реф	ДР	Вопр.Диф.Зач, диф. зач.

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Реф – реферат;
- Вопр.Диф.Зач – вопросы к дифференцированному зачету;
- диф. зач. – дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. А. Л. Шамис. . Модели поведения, восприятия и мышления. М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2010, эл. рес.
2. М. Кроуи, Д. Гэлаи, В. Б. Миннасян. . Основы риск-менеджмента. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
3. Ю. И. Рягин. . Рискология. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

не требуются.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://e.lanbook.com/book/92165> — ЭБС Лань;
2. <https://urait.ru/bcode/476290> — Совладающий интеллект — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов..

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

1. Microsoft Office;
2. Google Chrome.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

1. Проектор;
2. Microsoft Office;
3. Google Chrome.

6.2. Практические занятия:

1. Проектор;
2. Microsoft Office.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ РИСКА И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению 37.05.02 *Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ПСК-3 способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

ПСК-5 способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с психическими предпосылками принятия решений на высоком качественном уровне в условиях риска и неопределенности.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., **108 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**17 ч.**), практические занятия (**34 ч.**), самостоятельная работа студента (**57 ч.**).

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 51 ч. аудиторных занятий, и 57 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Риск как психологический феномен. Психологические особенности принятия решений в условиях риска.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1. Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата, сбор статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата.	Ю. И. Рягин. . Рискология: Москва: Юрайт, 2020 (3) М. Кроуи, Д. Гэлаи, В. Б. Миннасян. . Основы риск-менеджмента: Москва: Юрайт, 2020 (2)	29
Итого по разделу 1		29
Раздел 2. Особенности практического мышления в условиях риска. Практическое мышление и процесс принятия решений.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Подготовка к дифференцированному зачету	А. Л. Шамис. . Модели поведения, восприятия и мышления: М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2010 (1-5)	28
Итого по разделу 2		28

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету;
- дифференцированный зачет.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Реферат

1. Понятие риска в психологии
2. Виды принятия решения
3. Основные элементы процесса принятия решений.
4. Классы задач принятия решения в зависимости от влияния условий внешней среды и информированности лица, принимающего решения
5. Отличие принятия решения в условиях риска и принятия решения в условиях неопределенности
6. Тактики принятия решения
7. Особенности эмоционального и функционального состояния человека в условиях риска
8. Особенности реализации принятого решения

Для допуска к дифференцированному зачету студент должен иметь оценку за реферат не ниже 3 баллов («удовлетворительно»).

Оценка за реферат осуществляется по 4-балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Подходы к месту процесса принятия решения в деятельности.
2. Подходы к компонентам принятия решения.
3. Виды принятия решения.
4. Характеристики среды принятия решения.
5. Тактики принятия решения.
6. Ответственность и риск в принятии решения.
7. Стадии принятия решения.
8. Проблема как базовый элемент в принятии решения
9. Особенности реализации принятого решения (требования к формулированию решения в контексте индивидуальной ответственности и риска).
10. Понятие «практическое мышление» в психологии.
11. Отличие практического и теоретического мышления.
12. Схема мыслительного процесса в практическом мышлении.

13. Особенности практического мышления.
14. Преобразование как основной компонент практического мышления.
15. Инструментальный опыт как компонент практического мышления.
16. Особенности мышления руководителя (связанные со спецификой деятельности).
17. Свойства мышления руководителя.
18. Черты практического мышления руководителя.
19. Понятие риска в психологии.
20. Диагностика склонности к риску.
21. Особенности эмоционального и функционального состояния человека в условиях риска.
22. Особенности психических процессов в условиях риска.
23. Особенности принятия решений в условиях риска.
24. Способы оптимизации процесса принятия решений в условиях риска.

Дифференцированный зачет

Максимальная общая сумма за семестр 100 баллов, т.е. обучающийся за семестр может достичь результата, позволяющего получить оценку «отлично» без участия в промежуточной аттестации (включая баллы за посещаемость, за участие в научной работе и Диагностические работы).

Шкала перевода результатов обучающихся в оценки по дисциплине:

менее 51 - неудовлетворительно

51 - 74 - удовлетворительно

75 - 84 - хорошо

85 и более - отлично

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПСК-3	ПСК-5	
5	9	Раздел 1. Риск как психологический феномен. Психологические особенности принятия решений в условиях риска.	53	24	8	16	29	50	50	Реферат, Вопросы к дифференцированному зачету
5	9	Раздел 2. Особенности практического мышления в условиях риска. Практическое мышление и процесс принятия решений.	55	27	9	18	28	50	50	Вопросы к дифференцированному зачету
Всего за 9 семестр			108	51	17	34	57	100	100	
Всего по дисциплине			108	51	17	34	57	100	100	

Критерии оценивания

ПСК-3

- Вопросы открытого типа:*
- № 1 Каким образом субъект управления оказывает влияние на поведение объекта управления?
- № 2 Как соотносятся между собой понятия власть и управление?
- № 3 Определите значение социально-экономической статистики в принятии управленческих решений
- № 4 Какие режимы управления Вам известны?
- № 5 Какое управление называют оптимальным?
- № 6 Что такое вектор целей управления?
- № 7 Что такое вектор текущего состояния контрольных параметров?
- № 8 Что такое вектор ошибки управления?
- № 9 В чем суть ограниченной рациональности в процессе принятия решений?
- № 10 Как Вы понимаете социально-ответственное лидерство?
- Вопросы закрытого типа:*
- № 1 Принятие управленческого решения – это:
- А) конкурс идей;
- Б) достижение согласия;
- В) выбор альтернативы;
- Г) делегирование ответственности
- № 2 Смысл целеполагания заключается в:
- А) создании алгоритмов решения проблем;
- Б) уклонении от ответственности;
- В) создании векторов будущего развития с установлением параметров допустимых отклонений;
- Г) стимулировании труда на высоком качественном уровне
- № 3 То, когда единичное важное управленческое решение требует многих менее значительных решений, называется:
- А) транзакционностью решений;
- Б) дополняемостью решений;
- В) взаимозависимостью решений;
- Г) политической значимостью
- № 4 Обязательный профессиональный навык руководителя:
- А) формирование управляющей идеологии;
- Б) управление конфликтами;
- В) системное мышление;
- Г) эмпатия
- № 5 Понятия «экология» и «экономика» – однокоренные. Какое из этих понятий должно учитываться приоритетно при принятии управленческих решений?
- А) приоритетности быть не должно
- Б) приоритетными должны быть нормы международного права
- В) экономика
- Г) экология
- № 6 Вероятность целесообразности решения будет определена объективно, в том

случае если:

А) поступит достаточно информации для того, чтобы прогноз оказался статистически достоверным;

Б) при определении вероятности будут использованы научные методы;

В) будут произведены дополнительные исследования

Г) будут учитываться личные приоритеты лица, принимающего решение

№ 7 Как называется противоречивость, неточность, неполноценность исходной информации, неоднозначность целей, способов их достижения и последствий принимаемых решений:

А) вероятность;

Б) случайность;

В) неопределённость;

Г) категоричность.

№ 8 В процессе разработки и принятия управленческих решений информация необходима для:

А) обеспечения безопасности лиц, принимающих решение;

Б) принятия оптимального решения;

В) манипуляции сознанием людей;

Г) расширения кругозора лиц, принимающих решение

№ 9 Предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов:

А) прогноз;

Б) гипотеза;

В) синтез;

Г) система

№ 10 Когда человеку после долгих поисков внезапно приходит эвристичное решение научной задачи или принципиально новое видение ситуации, тогда это называют:

А) эмпатия;

Б) коррекция;

В) инсайт;

Г) гештальт

ПСК-5

Вопросы открытого типа:

№ 1 Возможно ли бесконфликтное взаимодействие людей? Обоснуйте свой ответ.

№ 2 Для чего социальной системе нужна способность приспосабливаться к изменениям во внешней среде?

№ 3 Как Вы можете определить понятие «менталитет»?

№ 4 Для чего нужно формировать информационные массивы?

№ 5 Какие особенности мышления помогают человеку достигать инсайтов?

№ 6 Почему человеку нужно учиться фильтровать информацию?

№ 7 Что представляет собой навык фильтровать информацию по принципу релевантности?

№ 8 Что вызывает субъективную потребность в управлении?

№ 9 Как отражается узкий кругозор личности на особенностях его поведения?

№ 10 Назовите основные функции воли

- Вопросы закрытого типа:
- № 1 В базовом уровне («культурном ядре») организационной культуры находятся:
- А) привычки работников
 - Б) система ценностей
 - В) правила коммуникации
 - Г) дресс-коды
- № 2 Умение человека инновационно мыслить, разрабатывать новые идеи называется:
- А) коммуникативной компетенцией;
 - Б) креативной компетенцией;
 - В) учебно-познавательной компетенцией;
 - Г) информационной компетенцией
- № 3 Системы, замещающие объект познания и служащие источником информации о нем:
- А) гипотезы;
 - Б) модели;
 - В) аксиомы;
 - Г) предметы
- № 4 Дедуктивное умозаключение – это:
- А) такое умозаключение, в котором вывод о некотором элементе множества делается на основании знания общих свойств всего множества;
 - Б) умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом;
 - В) метод базового уровня;
 - Г) метод эмпирического уровня
- № 5 Прогноз – это:
- А) предположение эксперта по прошедшим событиям;
 - Б) экспертный документ по анализу текущих событий;
 - В) обоснованное предвидение / описание развития исследуемого процесса;
 - Г) ретроспективное исследование процессов
- № 6 Аналитик – тот, кто:
- А) мыслит алгоритмами;
 - Б) умеет выявлять и формулировать то, что скрыто в информационных потоках: смыслы, идеи, тенденции, закономерности, факторы, возможности, угрозы;
 - В) способен осуществлять сбор и хранение данных;
 - Г) эксперт в некоторой отрасли знаний
- № 7 Обязательный профессиональный навык аналитика:
- А) формирование управляющей идеологии;
 - Б) управление конфликтами;

- В) системное мышление;
- Г) эмпатия
- № 8 Определением состояния объекта, предмета, явления или процесса управления посредством реализации комплекса исследовательских процедур является:
- а) синтез;
- б) абстрагирование;
- в) коррекция
- г) диагностика
- № 9 Психологическое направление, исследующее поведение как систему реакций организма человека на стимулы внешней среды:
- А) психоанализ;
- Б) гуманистическая психология;
- В) психология сознания;
- Г) бихевиоризм
- № 10 Целостное отражение предметов, явлений, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, называется:
- А) ощущение;
- Б) мышление;
- В) восприятие;
- Г) воображение