

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета

 (подпись) Шматко А. Д.
 ФИО
 «___» _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление/специальность подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация/профиль/программа подготовки	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
3	5	4	144	68	34	0	34	76	0	0	76	ЭКЗ.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)**

37.05.02 Психология служебной деятельности

год набора группы: 2024

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент, доцент

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-6 — способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
ПСК-1 — способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ОПК-6

знания:

Знает особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, специфику влияния различных социальных групп (профессиональной, гендерной, этнической и др.) на развитие человека;

умения:

Умеет отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

навыки:

Владеет методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

ПСК-1

знания:

Обладает знаниями в области развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента;

умения:

Умеет прогнозировать изменения в различных сферах при психических отклонениях;

навыки:

Обладает навыками комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИОННОМУ ПОВЕДЕНИЮ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-2 — Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
- ОПК-4 — Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности
- ОПК-5 — Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать
- ПСК-1 — способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- УК-6 — Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-6	ПСК-1
3	5	Раздел 1. Понятие и основные подходы к изучению личности. 1.1 Понятие личности. 1.2. Подходы к определению личности. 1.3 Теоретические проблемы психологии личности. 1.4 Основные методологические подходы к изучению личности.	20	10	6	4	10	15	15
3	5	Раздел 2. Структура личности. 2.1 Подходы к описанию структуры личности в отечественной и зарубежной психологии. 2.2 Социальная и биологическая природа структурных компонентов личности.	20	8	4	4	12	15	15
3	5	Раздел 3. Мотивационная сфера личности. 3.1 Понятие о потребностях в психологии. 3.2 Виды потребностей в разных классификациях. 3.3 Понятие мотива в психологии. 3.4 Виды мотивов. 3.5 Мотивация к процесс и мотивация как результат. 3.6 Виды мотивации. 3.7 Направленность личности.	26	12	6	6	14	20	20
3	5	Раздел 4. Сознание и бессознательное в личности. 4.1 Понятие и структура сознания. 4.2 Бессознательное в личности. 4.3 Структура бессознательного.	22	12	6	6	10	10	10
3	5	Раздел 5. Самосознание личности и Я-концепция. 5.1 Понятие самосознания в психологии. 5.2 Структура самосознания. 5.3 Я-концепция. 5.4 Структура Я-концепции. 5.5 Самооценка и самоотношение Картина Я. 5.6 Понятие воли как компонента поведенческой составляющей Я- концепции.	22	12	6	6	10	10	10
3	5	Раздел 6. Адаптация личности. 6.1 Адаптация личности. 6.2 Системная адаптация по Реану.	16	6	2	4	10	10	10
3	5	Раздел 7. Зрелость личности. 7.1 Подходы к определению личностной зрелости в психологии. 7.2 Критерии личностной зрелости.	18	8	4	4	10	20	20
Всего за 5 семестр			144	68	34	34	76	100	100
Всего по дисциплине			144	68	34	34	76	100	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Понятие и основные подходы к изучению личности.	Основные теоретические и методологические подходы к изучению личности. Психодинамические концепции.	2
2		Когнитивно поведенческие концепции. Феноменологический подход к изучению личности. Экзистенциальное направление в психологии личности.	2
3	Раздел 2. Структура личности.	Структура личности в трудах отечественных и зарубежных исследований: А. Ф. Лазурского, Б.Г. Ананьева. К. Роджерса и др.	2
4		Структура личности в трудах отечественных и зарубежных исследований: К. Левина, З. Фрейда и др.	2
5	Раздел 3. Мотивационная сфера личности.	Конфликты мотивов.	2
6		Борьба мотивов. Виды влияния.	2
7		Внутриличностный конфликт в концепциях К.Хорни, Э.Фромма и З.Фрейда.	2
8	Раздел 4. Сознание и бессознательное в личности.	Содержание бессознательного.	2
9		Проявления бессознательного.	2
10		Анализ сновидений.	2
11	Раздел 5. Самосознание личности и Я-концепция.	Понятие физического Я	2
12		Я-концепция и психологическая защита личности.	2
13		Защитное самоотношение.	2
14	Раздел 6. Адаптация личности.	Стратегии адаптации по Ж.Пиаже, И.Б.Дермановой, А.А. Налчаджяну.	2
15		Факторы стрессоустойчивости и адаптация.	2
16	Раздел 7. Зрелость личности.	Понятие индивидуации в работах К.Г.Юнга. Критерии сформированности личности по мнению отечественных	2

		исследователей.	
17		Представления о самоактуализации в работах А.Маслоу и К.Роджерса.	2
Всего за 5 семестр			34

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Понятие и основные подходы к изучению личности.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата.	10
2	Раздел 2. Структура личности.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата	12
3	Раздел 3. Мотивационная сфера личности.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3 сбор информации по теме реферата	14
4	Раздел 4. Сознание и бессознательное в личности.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4 сбор информации по теме реферата	10
5	Раздел 5. Самосознание личности и Я-концепция.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 5 Обработка и анализ данных по теме реферата.	10
6	Раздел 6. Адаптация личности.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 6 Написание и оформление реферата.	10
7	Раздел 7. Зрелость личности.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 7 Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата.	10
Всего за 5 семестр			76

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
5	Реф	Реф	Реф	Реф	Реф	ДР	Реф	Реф	Реф, Вопр. Экз	ДР	Реф	Реф	Реф	Реф	Реф	ДР	Вопр. Экз

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Реф – реферат;
- Вопр. Экз – вопросы к экзамену.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. Ж. М. Глозман. . Психология. Общение и здоровье личности. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
2. С. Н. Морозюк. . Психология личности. Психология характера. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

1. Б. Швальбе, Х. Швальбе. . Личность, карьера, успех: психология бизнеса. М.: Прогресс, 1993, 3 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Кадровое дело;
2. Социальные и гуманитарные знания.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://urait.ru/bcode/474257> — ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ИСТОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ Розин В. М. Учебное пособие – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.;
2. <https://urait.ru/bcode/475738> — ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ: ФИКСИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ Залевский Г. В. Учебное пособие – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.;
3. <https://urait.ru/bcode/471972> — ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ Елисеев О. П. Учебник – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.;
4. <https://urait.ru/bcode/472951> — ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Диянова З. В., Щеголева Т. М. Учебное пособие – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.;
5. <https://urait.ru/bcode/472951> (дата обращения: 16.08.2021)..

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

1. Интерактивная доска;
2. Проектор.

6.2. Практические занятия:

1. Проектор;
2. Интерактивная доска.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ"* им. Д.Ф. Устинова кафедрой **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ОПК-6 способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;

ПСК-1 способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением психологических законов формирования, развития и функционирования личности: понятие и основные подходы к изучению личности; структура личности; сознательное и бессознательное в личности; самосознание и Я-концепция; ответственность личности; адаптация личности; формирование и зрелость личности.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **4 з.е., 144 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**34 ч.**), практические занятия (**34 ч.**), самостоятельная работа студента (**76 ч.**).

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 ч., из них 68 ч. аудиторных занятий, и 76 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Понятие и основные подходы к изучению личности.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата.	С. Н. Морозюк. . Психология личности. Психология характера: Москва: Юрайт, 2020 (1)	10
Итого по разделу 1		10
Раздел 2. Структура личности.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата	Б. Швальбе, Х. Швальбе. . Личность, карьера, успех: психология бизнеса: М.: Прогресс, 1993 (2)	12
Итого по разделу 2		12
Раздел 3. Мотивационная сфера личности.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3 сбор информации по теме реферата	Ж. М. Глозман. . Психология. Общение и здоровье личности: Москва: Юрайт, 2021 (1)	14
Итого по разделу 3		14
Раздел 4. Сознание и бессознательное в личности.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4 сбор информации по теме реферата	С. Н. Морозюк. . Психология личности. Психология характера: Москва: Юрайт, 2020 (3)	10
Итого по разделу 4		10
Раздел 5. Самосознание личности и Я-концепция.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 5 Обработка и анализ данных по теме реферата.	Б. Швальбе, Х. Швальбе. . Личность, карьера, успех: психология бизнеса: М.: Прогресс, 1993 (2)	10
Итого по разделу 5		10
Раздел 6. Адаптация личности.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 6 Написание и оформление реферата.	С. Н. Морозюк. . Психология личности. Психология характера: Москва: Юрайт, 2020 (4)	10
Итого по разделу 6		10
Раздел 7. Зрелость личности.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 7 Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата.	С. Н. Морозюк. . Психология личности. Психология характера: Москва: Юрайт, 2020 (3)	10
Итого по разделу 7		10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- реферат;
- вопросы к экзамену;
- экзамен.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Реферат

Тематика рефератов:

1. Основные подходы к определению личности в отечественной психологии.
2. Взаимодействие поведенческих аспектов и биологической основы личности.
3. Воздействие социального окружения индивида на развитие личности.
4. Измерение личных свойств на основе наблюдения за поведением индивида.
5. Описание личности в терминах ее качеств.
6. Описание личности в терминах основных типов.
7. Качества личности как длительно существующие характеристики, проявляющиеся в поведении индивида в различных ситуациях. Описание свойств с помощью факторного анализа.
8. Влияние ситуации на проявление личностных качеств.
9. Позиция человека как личности.
10. Взаимосвязь характера и темперамента.
11. Жизненный путь как основная форма развития личности.
12. Интеллектуальный потенциал личности.
13. Условия формирования потребностей личности.
14. Изучение фрустрации с помощью методик неразрешимых задач и прерванного действия.
15. Социальный характер и его проявления.
16. Личность как социальный феномен.
17. Своеобразие понимания З. Фрейда душевной и социальной жизни человека, его социальных отношений, эмоций, интеллекта, личности и психотерапии.
18. Своеобразие понимания К.Г. Юнгом личности и ее типологических особенностей.
19. Творческая энергия личности как способность формулировать как жизненные цели, так и способы их достижения.
20. Содержание и соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект».
21. Понятие «личность» через отношения, деятельность, сознание, установку.
22. Различные подходы к изучению структуры личности: черта личности, личностный конструкт, диспозиция, отношения, влечение, деятельность как элементы структуры личности.
23. Причины и движущие силы развития личности в различных теориях.
24. Артефакты тестирования личности и их причины.
25. Классификации проективных методов исследования личности.
26. Обоснование проективного метода изучения личности в контексте холистической психологии и в школе New Look.
27. Сравнительный анализ психодинамической теории личности З.Фрейда и подходов к личности в аналитической теории К.Юнга и индивидуальной психологии А.Адлера.
28. Различия во взглядах К.Хорни, Э.Фромма, Э.Эриксона, Г.Салливана по проблемам динамики личности и влияния событий раннего детства на формирование личности.
29. Основные положения концепции В.Райха. Что В.Райх понимает под «телесным панцирем»? Какие существуют современные направления терапии тела? В чем заключается их отличие от концепции В.Райха?
30. Типологии личности в неопрейдизме и психологии Эго.

31. Психическое здоровье в понимании А.Маслоу.
32. Основные причины возникновения неврозов.
33. Определение понятия «личность» у К.К.Платонова и В.Н.Мясищева.
34. Интегральная индивидуальность по В.С.Мерлину.
35. Структура личности К.К.Платонова.

Выполнение реферата следует проводить в три этапа:

первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 25 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;

второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проделанного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;

третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Оценка производится по балльно-рейтинговой системе.

16 - 20 баллов (оценка ОТЛИЧНО) – студент демонстрирует высокий уровень владения материалом, излагает его емко и содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, использует терминологический аппарат предметной области.

10 - 15 баллов (оценка ХОРОШО) - студент демонстрирует достаточный уровень владения материалом, излагает его содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, в достаточной степени использует терминологический аппарат предметной области.

6 - 9 балла (оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) – студент демонстрирует не высокий уровень владения материалом, излагает его не вполне содержательно, не раскрывая ключевые проблемы. Не держит внимание слушателей, в недостаточной степени использует терминологический аппарат предметной области.

0-8 балла (оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) – студент не владеет материалом

Вопросы к экзамену

1. Личность в системе современного научного знания.
2. Междисциплинарный характер проблемы личности.
3. История и развитие представлений о личности.
4. Европейский рационализм 17-18 вв. и его концепция человека.
5. Личность как предмет психологического исследования.
6. Система уровней методологии науки как подход к анализу личности.
7. Понятие о личности в современной психологии.
8. Органические предпосылки и социальные условия развития личности: общая характеристика.
9. Личность и индивид. Возрастно-половые свойства человека.
10. Индивидуально-типологические свойства человека.
11. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.
12. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей личности.
13. Социальные условия развития личности.
14. Процесс социализации личности, институты и механизмы социализации.
15. Подходы к изучению индивидуального характера.
16. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров.
17. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности.
18. Психологическая теория: понятие, задачи, требования. Теория личности как разновидность психологической теории.
19. Представление о теории личности в зарубежной психологии. Компоненты теории личности.
20. Основные положения и критерии оценки психологической теории личности.
21. Методологические основания теории личности в отечественной психологии.
22. Постулаты теории личности в отечественной психологии.
23. Структура личности: понятие, подходы к проблеме структурирования психических образований.
24. Факторный подход к структуре личности.
25. Личностный конструкт как элемент структуры личности.
26. Влечение как элемент анализа структуры личности.
27. Трансакционный подход к структуре личности.

28. Диспозиция как элемент анализа строения личности.
29. Отношение как единица строения личности.
30. Деятельность как единица строения личности.
31. «Я» как элемент строения личности.
32. Представление о структуре личности в отечественной психологии.
33. Понятие о росте, формировании и развитии личности.
34. Движущие силы развития личности: понятие, общая характеристика подходов к выделению.
35. Обусловливание и наблюдение как механизмы развития личности.
36. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности.
37. Когнитивистская ориентация в анализе движущих сил развития.
38. Тенденция к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности.
39. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности.
40. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода.
41. Проблема и критерии периодизации развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
42. Гетерохронность развития человека. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути.
43. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности.
44. Развитие личности как субъекта нравственного действия.
45. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности.
46. Эпигенетическая периодизация развития личности.
47. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности.
48. Социально-психологический подход к периодизации развития личности.
49. Методы исследования и развития личности.
50. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность.

Экзамен

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации студентов БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова. Максимальная общая сумма за семестр 100 баллов, т.е. обучающийся за семестр может достичь результата, позволяющего получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» без участия в промежуточной аттестации (включая баллы за посещаемость и Диагностические работы).

Шкала перевода результатов обучающихся в оценки по дисциплине:

- менее 50 - неудовлетворительно
- 51-64 балла – удовлетворительно
- 65-84 балла – хорошо
- 85-100 баллов -отлично.

Если студент не набрал достаточное количество баллов за семестр, то оценка за экзамен определяется по результатам ответов на вопросы экзамена в день сдачи экзамена:

- оценка **ОТЛИЧНО** – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;
- оценка **ХОРОШО** – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;
- оценка **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется.
- оценка **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-6	ПСК-1	
3	5	Раздел 1. Понятие и основные подходы к изучению личности.	20	10	6	4	10	15	15	Реферат
3	5	Раздел 2. Структура личности.	20	8	4	4	12	15	15	Реферат
3	5	Раздел 3. Мотивационная сфера личности.	26	12	6	6	14	20	20	Реферат
3	5	Раздел 4. Сознание и бессознательное в личности.	22	12	6	6	10	10	10	Реферат
3	5	Раздел 5. Самосознание личности и Я-концепция.	22	12	6	6	10	10	10	Реферат
3	5	Раздел 6. Адаптация личности.	16	6	2	4	10	10	10	Реферат
3	5	Раздел 7. Зрелость личности.	18	8	4	4	10	20	20	Реферат, Вопросы к экзамену
Всего за 5 семестр			144	68	34	34	76	100	100	
Всего по дисциплине			144	68	34	34	76	100	100	

Критерии оценивания

ОПК-6

- Вопросы открытого типа:*
- № 1 Перечислите основные классы классификации индивидуальных свойств Б.Г. Ананьева. Укажите индивидуальные свойства каждого класса.
- № 2 В структуре Я-концепции компонент _____ отражает представления человека о том, каким он воспринимается окружающими его людьми.
- № 3 Как называется процесс становления личности в теории К. Юнга? Укажите условия этого процесса.
- № 4 _____ рассматривается в концепции Э. Фромма как неспособность человека любить себя, сводящаяся к самолюбованию.
- № 5 С. Л. Рубинштейн определял _____ как закрепленную в индивидуальности систему обобщенных психических деятельностей или процессов, но не действий.
- № 6 Какие составные входят в структуру личности З. Фрейда? Опишите их.
- № 7 С. Л. Рубинштейн определял _____ как закрепленную в индивидуальности систему обобщенных психических деятельностей или процессов, но не действий.
- № 8 В соответствии с чем К. Роджерс рассматривал механизм развития личности? Перечислите основополагающие характеристики личности в его теории.
- № 9 Под _____ понимается совокупность психических процессов, посредством которых личность выделяет себя из окружающего мира, познает свою сущность и изменяет свое «Я».
- № 10 Структура личности в психологии -
- Вопросы закрытого типа:*
- № 1 Установить правильную последовательность психосоциальных кризисов в теории Э. Эриксона:
1. Самостоятельность - стыд и сомнение
 2. Близость – изоляция
 3. Эго-интеграция – отчаяние
 4. Доверие – недоверие
 5. Продуктивность – застой
 6. Трудолюбие - неполноценность
 7. Инициативность – чувство вины
 8. Эго-идентичность – ролевое смещение
- № 2 Согласно теории личности, соотнесите темперамент и его «супер-черты»
1. Холерик
 2. Сангвиник
 3. Меланхолик
 4. Флегматик
- А- Стабильность-интроверсия
- Б- Нейротизм-экстраверсия
- В- Стабильность-экстраверсия
- Г- Нейротизм-интроверсия
- № 3 В теории Г. Айзенка личностные черты человека определяются следующим осям:

	интроверсия-экстраверсия
	стабильность-нестабильность
	автономность-зависимость
№ 4	<p>ориентация на настоящее-ориентация на прошлое</p> <p>Установить правильную последовательность этапов развития личности в теории В. И. Слободчикова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одушевление 2. Универсализация 3. Персонализация 4. Оживление 5. Индивидуализация
№ 5	<p>Согласно теории личности, установите соответствие защитных механизмов психики и их содержания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вытеснение 2. Отрицание 3. Проекция 4. Реактивное образование <p>А- Процесс, в результате которого внутреннее ошибочно воспринимается как приходящее извне, т.е. посредством переноса индивид приписывает собственные неприемлемые мысли, установки, желания другим людям.</p> <p>Б- Процесс исключения из сознания мыслей и чувств, причиняющих страдания.</p> <p>В- Процесс предотвращения проявления неприемлемых желаний и чувств благодаря развитию противоположных им установок и форм поведения.</p> <p>Г- Бессознательный отказ допустить существование определенных событий, переживаний и ощущений, которые причинили бы человеку боль при их признании.</p>
№ 6	<p>К функциям самооценки относятся:</p> <p>отражающая</p> <p>коммуникативная</p> <p>регуляторная</p> <p>защитная</p>
№ 7	<p>Установить правильную последовательность этапов развития личности в теории Э.Эриксона</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольный возраст 2. Младенчество

	3. Отрочество и юность
	4. Средний возраст
	5. Школьный возраст
	7. Раннее детство
	7. Ранняя зрелость
№ 8	8. Поздняя зрелость Согласно гуманистическому подходу в психологии личности, установите соответствие принципов и их содержания.
	1. Принцип свободы
	2. Принцип развития
	3. Принцип целостности
	4. Принцип субъективности
	А- Понимание личности невозможно без обращения к ее опыту, доступному через ее осознание в ситуации.
	Б- Формой существования личности является процесс, постоянное самоизменение.
	В- Сущность личности состоит в ее способности делать выбор, принимать решение и нести за него ответственность.
	Г- Личность нельзя сводить к отдельным свойствам, процессам, состояниям, защитным механизмам
№ 9	К критериям самоактуализирующейся личности по А. Маслоу относятся:
	экстравертированность
	автономность
	прокрастинация
№ 10	ориентация на реальность Установить правильную последовательность этапов психосексуального развития личности:
	1. Фаллическая
	2. Генитальная
	3. Анальная
	4. Латентная
	5. Оральная
ПСК-1	<i>Вопросы открытого типа:</i>
№ 1	Перечислите 4 уровня самосознания и дайте характеристику каждому из них.
№ 2	Принцип _____ определяет следующие направления (задачи) исследования в психологии личности: 1) выделение уровней изучаемой системы и ее отдельных

- компонентов, где уровень определяется как объединение и организация схожих по степени сложности свойств, а компонент как автономная единица определенного уровня; 2) выявление принципов и механизмов организации системы в единое целое.
- № 3 Какое бессознательное объективируется в оговорках, предчувствиях, озарениях, ясновидении, интуиции, фантазиях, влечениях, склонностях, снах?
- Коллективное
- Общественное
- Индивидуальное
- Персональное
- № 4 Перечислите три компонента в структуре Я-концепции, охарактеризуйте каждый.
- № 5 Процесс целеполагания, связанный с актуализацией мотивов и потребностей человека, оценкой его возможностей и условий реализации, называется этапом _____
- № 6 С точки зрения К. Юнга, то, как мы проявляем себя в отношениях с другими людьми, называется:
- Самостью
- Персоной
- Тенью
- Либи́до
- № 7 Укажите аффектокомплексы, выделенные К. Изардом. Какие эмоции входят в каждый аффектокомплекс? Как аффектокомплекс влияет на личность?
- № 8 Стремление к установлению или поддержанию отношений с другими людьми, стремление к контакту и общению с ними – это мотив _____
- № 9 Значительную часть своих потребностей человек может удовлетворить в своей организации. Опираясь на теорию Л.Н. Занковского, охарактеризуйте 6 потребностей работника, которые способна удовлетворить организация
- № 10 Созданный Франклом метод экзистенциального психоанализа называется _____
- Вопросы закрытого типа:*
- № 1 Дж. Ловингер, продолжая идеи о преемственности развития и развитии в течение всей жизни, связывает в своей теории развитие эго и когнитивное развитие. Она выделяет семь основных стадий, расположите их в правильном порядке:
1. Автономная
 2. Конформистская
 3. Импульсивная
 4. Интеграционная
 5. Досоциальная
 6. Самозащитная
 7. Сознательная
- № 2 Установите соответствие подходов к описанию структуры личности с их представителями.
1. Эго-психология

2. Теория социального научения
3. Психодинамические теории личности
4. Феноменологическая теория личности
5. Диспозициональное направление в теории личности

А) К. Роджерс

Б) Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни

В) Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк

Г) Д. Роттер

№ 3

Д) 3. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг

Установите правильную последовательность иерархии потребностей согласно концепции А. Маслоу (от низших к высшим):

1. Эстетические потребности
2. Потребность в уважении
3. Физиологические потребности
4. Познавательные потребности
5. Потребность в безопасности
6. Потребность в самоактуализации

№ 4

7. Потребность в принадлежности и любви

Установите соответствие между типом защитного механизма психики и примером его проявления:

1. Рационализация
2. Реактивное образование
3. Замещение
4. Проекция
5. Отрицание

А) Ребенок, переживший смерть любимой кошки, продолжает верить, что она все еще жива

Б) Начальник накричал на своих работников только потому, что «встал не с той ноги», однако объясняет это тем, что работники сами виноваты – плохо исполняли обязанности

В) Человек, тщательно скрывающий свои сексуальные влечения выискивает малейшие «грязные» намерения в действиях окружающих

Г) Женщина, не реализующая свою сексуальность, может превратиться в мужененавистницу

- Д) Человек, на которого накричал начальник, дома без причины кричит на жену и детей
- № 5 С точки зрения К. Юнга, то, как мы проявляем себя в отношениях с другими людьми, называется:
- Самостью
- Персоной
- Тенью
- № 6 Либидо
- Расположите в правильном порядке этапы развития смысловых образований по А.Г. Асмолову:
1. Смыслы в структуре психики
 2. Поступки личности
 3. Смысл как отражение отношений
 4. Реализуемые отношения
 5. Социальная позиция личности
 6. Смысловые установки
 7. Задаваемые мотивы
- № 7 Основываясь на теорию развития личности Э. Фромма, установите соответствие между признаками синдрома «роста» и «распада» и их характеристиками:
1. Биофилия
 2. Симбиотические связи
 3. Нарциссизм
 4. Способность любить
 5. Некрофилия
 6. Независимость
- А) неспособность человека любить себя, сводящаяся к самолюбованию
- Б) предпочтение всего механистического, «мертвого» всему динамическому, живому
- В) осознание себя самодостаточной личностью
- Г) страстная любовь к жизни, стремление к развитию, росту любых ее форм
- Д) продуктивная характеристика человека, проявляющаяся по отношению к людям, природе, себе
- Е) тесная зависимость от других людей, целью которой является усиление своего «Я»
- № 8 Установить правильную последовательность уровней развития самосознания по В. Мерлину:
1. Осознание себя как субъекта деятельности

- № 9
2. Социально-нравственная самооценка
 3. Осознание отличия себя от окружающего мира
 4. Осознание своих психических характеристик
- Согласно психологии личности, установите соответствие концепций и ученых, их разработавших.
1. Модель принятия риска, как психический феномен
 2. Мотивация на достижения, как направление исследований
 3. Уровень притязаний, как фактор мотивации
 4. Классификация мотивов на основе отношений «Индивид- Среда»
- А- Д. Мак-Клеланд
- Б- Т. Дембо
- В- Г. Мюррей
- Г- Р. Аткинсон
- № 10
- Я-концепция выполняет следующие функции:
- обеспечивает внутреннюю согласованность сознания
- определяет ожидания человека
- обеспечивает формирование морального сознания
- определяет интерпретацию жизненного опыта и событий