

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета

 (подпись) Шматко А. Д.
 ФИО
 «___» _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И НРАВСТВЕННОЙ ЗРЕЛОСТИ ЛИЧНОСТИ

Направление/специальность подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация/профиль/программа подготовки	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
1	2	3	108	34	17	0	17	74	0	0	74	диф. зач.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)**

37.05.02 Психология служебной деятельности

год набора группы: 2024

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент, доцент

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И НРАВСТВЕННОЙ ЗРЕЛОСТИ ЛИЧНОСТИ

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПСК-5 — способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ПСК-5

знания:

факторы морального развития и нравственной зрелости личности;

умения:

взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции;

навыки:

выполнение функций медиации в урегулировании возможных конфликтных ситуаций в контексте профессионального взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И НРАВСТВЕННОЙ ЗРЕЛОСТИ ЛИЧНОСТИ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-5 — Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать
- ПСК-1 — способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПСК-5
1	2	Раздел 1. Основы нравственной психологии. Этика как наука о нравственности. Место морали в культуре (Связь с религией, искусством, наукой, правом, политикой и т. д.). Сущность морали, её специфика, структура и основные функции. Происхождение морали как нравственной регуляции социального поведения. Взгляды зарубежных психологов на развитие нравственной сферы. Бихевиоризм: Г. Айзенк; Б. Скиннер. Социально-моральное научение: О. Маурер, А. Бандура. Гуманистическая психология: А. Маслоу. Диспозиционное направление: В. Франкл, Г. Олпорт. Особенности нравственной саморегуляции личности. Возрастные психологические особенности нравственной саморегуляции поведения. Эмоциональная регуляция социальной активности личности. Работа С.Л. Рубинштейна «Человек и мир».	30	10	5	5	20	35
1	2	Раздел 2. Психологические предпосылки морального развития личности. Нравственное становление индивида. Отношение взрослого и ребенка. Моральное поведение дошкольника. Активация нравственно-личностных норм личности. Особенности развития правосознания личности. Социальные представления личности.	39	12	6	6	27	35
1	2	Раздел 3. Влияние среды на формирование нравственной зрелости личности. Духовно-ориентированный подход в практической психологии. Оптимизация нравственного воспитания личности на основе комплексного подхода. Характеристика процесса нравственного воспитания. Концепция ценностного осознано-эмоционального усвоения нравственности. Принципы и методы нравственного воспитания.	39	12	6	6	27	30
Всего за 2 семестр			108	34	17	17	74	100
Всего по дисциплине			108	34	17	17	74	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Основы нравственной психологии.	Исследования морального развития в когнитивной психологии. Методика: Опросник ACS – юношеская копинг-шкала (ЮКШ). Методика: «Мотивация афiliation». Методика: Сокращенный вариант личностного опросника Кэттелла.	5
2	Раздел 2. Психологические предпосылки морального развития личности.	Особенности развития правосознания личности. Методика: Тест «Мотивационная сфера личности» (Р. Цветкова). Методика: Тест для определения уровня ответственности личности (Ю.Д. Мишина).	6
3	Раздел 3. Влияние среды на формирование нравственной зрелости личности.	Методика: «Нравственный потенциал личности» (Центра развития психологической службы образования ФИРО)	6
Всего за 2 семестр			17

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Основы нравственной психологии.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	20
2	Раздел 2. Психологические предпосылки морального развития личности.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	27
3	Раздел 3. Влияние среды на	Изучение основной и дополнительной литературы по	27

формирование нравственной зрелости личности.	вопросам раздела 3. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	
Всего за 2 семестр		74

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2				ВПЗ		ДР				ДР						ДР	Вопр.Диф.Зач, диф. зач.

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- ВПЗ – вопросы/задания по темам ПЗ;
- Вопр.Диф.Зач – вопросы к дифференцированному зачету;
- диф. зач. – дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- вопросы к дифференцированному зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. А. А. Ивин. . Социальная философия. Москва: Юрайт, 2019, эл. рес.
2. Н. Н. Шевченко. . Социология. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014, 66 экз.
3. Н. Ю. Родыгина. . Этика деловых отношений. Москва: Юрайт, 2019, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

не требуются.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://e.lanbook.com/book/108945> — ЭБС Лань;
2. <https://urait.ru/bcode/468072> — Духовная личность в логотерапии Виктора Франкля — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
3. <https://urait.ru/bcode/471073> — Методика воспитательной работы. Избранные труды — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
4. <https://urait.ru/bcode/471076> — Образование и воспитание. Избранные труды — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
5. <https://urait.ru/bcode/468605> — Теория обучения и воспитания — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов..

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

1. Google Chrome;
2. Microsoft Office.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

1. Проектор;
2. Google Chrome;
3. Microsoft Office.

6.2. Практические занятия:

1. Проектор;
2. Microsoft Office.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И НРАВСТВЕННОЙ ЗРЕЛОСТИ ЛИЧНОСТИ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:
ПСК-5 способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением морального развития в когнитивной психологии, психологическими исследованиями нравственного развития личности, особенностями развития правосознания личности, социальных представлений личности.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- вопросы к дифференцированному зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**17 ч.**), практические занятия (**17 ч.**), самостоятельная работа студента (**74 ч.**).

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 34 ч. аудиторных занятий, и 74 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Основы нравственной психологии.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	Н. Ю. Родыгина. . Этика деловых отношений: Москва: Юрайт, 2019 (1-3)	20
Итого по разделу 1		20
Раздел 2. Психологические предпосылки морального развития личности.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	Н. Н. Шевченко. . Социология: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (3)	27
Итого по разделу 2		27
Раздел 3. Влияние среды на формирование нравственной зрелости личности.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	А. А. Ивин. . Социальная философия: Москва: Юрайт, 2019 (5)	27
Итого по разделу 3		27

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- вопросы к дифференцированному зачету;
- дифференцированный зачет.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Вопросы/задания по темам ПЗ

Исследования морального развития в когнитивной психологии.

Методика: Опросник ACS – юношеская копинг-шкала (ЮКШ).

Методика: «Мотивация афiliation».

Методика: Сокращенный вариант личностного опросника Кэттелла.

Оценка производится по балльно-рейтинговой системе. Максимальное количество баллов за один ответ - 2 балла.

Критерии оценивания:

2 балла ("Отлично") – ответ или задание выполнены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент отвечал полностью самостоятельно, без замечаний.

1 балл ("Хорошо", "удовлетворительно") – ответ или задание выполнены правильно с учетом 2-3 не существенных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

0 баллов ("неудовлетворительно") – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе ответа или выполнения задания, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Личность как субъект становления нравственного и правового сознания.
 2. Стадии и уровни развития морального сознания по Л. Колбергу. Учет стадий и уровней развития морального сознания по Л. Колбергу в контексте профессионально-этического и культурно-эстетического воспитания.
 3. Проблемы социально-психологических представлений о нравственном идеале и образе «порядочного» человека. Особенности культурно-этического воспитания личности в современном Российском обществе.
 4. Влияние нравственного идеала на духовно-нравственное здоровье личности.
 5. Этическое и эстетическое формирование личности (С. Этьен).
 6. Формирование этических и эстетических потребностей личности в современном обществе.
 7. Психолого-педагогические основы сохранения и передачи новым поколениям традиционной культуры русского народа.
 8. Роль и значение семейных традиций в сохранении нравственных основ жизни.
 9. Специфика нравственных представлений в образе русского человека.
 10. Социально-психологические представления о Родине и мире. Воспитание патриотизма к Отечеству как нравственная ценность личности.
 11. Современные социально-психологические представлений о нравственной личности. Динамика изменения морально-правовых представлений в России в XX – XXI вв.
 12. Правоохранительные органы и моральные ценности (честь и достоинство человека, его доброе имя, свобода, жизнь).
 13. Этика как наука о нравственности.
 14. Место морали в культуре (Связь с религией, искусством, наукой, правом, политикой и т. д.).
 15. Сущность морали, её специфика, структура и основные функции.
 16. Происхождение морали как нравственной регуляции социального поведения.
- Взгляды зарубежных психологов на развитие нравственной сферы.

13 19809

17. Бихевиоризм: Г.Айзенк; Б.Скиннер.
18. Социально-моральное научение: О.Маурер, А.Бандура.
19. Гуманистическая психология: А.Маслоу.
20. Диспозиционное направление: Ф.Франкл, Г.Олпорт.
21. Исследования нравственного развития личности в отечественной психологии.
22. Особенности нравственной саморегуляции личности.
23. Возрастные психологические особенности нравственной саморегуляции поведения.
24. Эмоциональная регуляция социальной активности личности.
25. Работа С.Л. Рубинштейна «Человек и мир».
26. Особенности развития правосознания личности
27. Нравственное становление индивида.
28. Отношение взрослого и ребенка.
29. Моральное поведение дошкольника.
30. Активация нравственно-личностных норм личности.
31. Социальные представления личности.
32. Оптимизация нравственного воспитания личности на основе комплексного подхода.
33. Характеристика процесса нравственного воспитания.
34. Концепция ценностного осознанно-эмоционального усвоения нравственности.
35. Принципы и методы нравственного воспитания
36. Духовно-ориентированный подход в практической психологии.
37. Оптимизация нравственного воспитания личности на основе комплексного подхода.
38. Характеристика процесса нравственного воспитания.
39. Концепция ценностного осознанно-эмоционального усвоения нравственности.
40. Принципы и методы нравственного воспитания

Дифференцированный зачет

Максимальная общая сумма за семестр 100 баллов, т.е. обучающийся за семестр может достичь результата, позволяющего получить оценку «зачтено» без участия в промежуточной аттестации (включая баллы за посещаемость и Диагностические работы).

Шкала перевода результатов обучающихся в оценки по дисциплине:

менее 51 - неудовлетворительно

51 - 74 - удовлетворительно

75 - 84 - хорошо

85 и более - отлично

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПСК-5		
1	2	Раздел 1. Основы нравственной психологии.	30	10	5	5	20	35	Вопросы/задания по темам ПЗ, Вопросы к дифференцированному зачету	
1	2	Раздел 2. Психологические предпосылки морального развития личности.	39	12	6	6	27	35	Вопросы к дифференцированному зачету	
1	2	Раздел 3. Влияние среды на формирование нравственной зрелости личности.	39	12	6	6	27	30	Вопросы к дифференцированному зачету	
Всего за 2 семестр			108	34	17	17	74	100		
Всего по дисциплине			108	34	17	17	74	100		

Критерии оценивания

ПСК-5

Вопросы открытого типа:

- № 1 Определите различие в понятиях «этика» и «этикет»
- № 2 Как Вы можете определить понятие «менталитет»?
- № 3 Назовите культурные особенности, отличительные черты менталитета граждан России
- № 4 Охарактеризуйте «человека потребляющего».
- № 5 Каким образом субъект управления оказывает влияние на поведение объекта управления?
- № 6 Зачем лидеру группы нужно формировать систему ценностей группы?
- № 7 Определите значение для индивидуального поведения потребности в безопасности?
- № 8 Как отражается узкий кругозор личности на особенностях его поведения?
- № 9 В чем основная трудность саморефлексии?
- № 10 Возможна ли мотивация к добросовестному труду в коллективе? Обоснуйте свой ответ.

Вопросы закрытого типа:

- № 1 Система обобщенных представлений о природе, обществе и человеке, включающая в себя систему ценностей и определяющая программу поведения и образ жизни человека – это
 - А) догматизм;
 - Б) сциентизм;
 - В) мировоззрение;
 - Г) эволюция.
- № 2 Совокупность стойких индивидуальных особенностей, выражающих отношение человека к себе и окружающему миру, называется:
 - А) характер;
 - Б) темперамент;
 - В) навыки;
 - Г) способности.
- № 3 Философское учение о ценностях, имеющих безусловное значение для человека, называется:
 - А) онтология;
 - Б) аксиология;
 - В) метафизика;
 - Г) трансцендентализм.
- № 4 К чему приводит стирание исторической памяти?
 - А) к устойчивости социально-политических институтов
 - Б) к обезличенности человека как элемента социальной системы
 - В) к активному участию гражданского общества в разработке альтернатив для принятия политических решений
 - Г) к укреплению суверенитета государства
- № 5 Какой способ управления поведением включен в идеологический базис?

- А) структурный
- Б) бесструктурный
- В) массовый
- Г) комбинированный
- № 6 Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом называется:
- А) культурная идентичность
- Б) имитация
- В) этноцентризм
- Г) толерантность
- № 7 На каком приоритете обобщенных средств управления социальными системами нужно укреплять систему национальной безопасности на долгосрочную перспективу?
- А) на экономическом;
- Б) на мировоззренческом (гносеологическом)
- В) на военном
- Г) на историческом
- № 8 Непосредственные «проводники» социализирующего воздействия в обществе получили название
- А) социальные цензоры
- Б) агенты социализации
- В) социальные футурологи
- Г) социальные инициаторы
- № 9 Покажите взаимосвязь между системой ценностей, культурой, мировоззрением, мотивацией и поступками человека с помощью метафоры дерева:
- 1) система ценностей
 - 2) культура
 - 3) мировоззрение
 - 4) мотивы поведения
 - 5) поступки, поведение
 - 6) выполнение сверхзадачи своей жизни
- А) ствол дерева
- Б) плоды дерева
- В) корни дерева
- Г) листья дерева
- Д) почва, питающая корни дерева

- Е) ветви дерева
- № 10 Психологическое направление, исследующее поведение как систему реакций организма человека на стимулы внешней среды:
- А) психоанализ;
- Б) гуманистическая психология;
- В) психология сознания;
- Г) бихевиоризм.