

УТВЕРЖДАЮ  
 Декан факультета

\_\_\_\_\_  
 (подпись) Шматко А. Д.  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ (РАЗВИТИЕ, КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ)

Направление/специальность подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация/профиль/программа подготовки	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
4	8	5	180	68	34	0	34	112	0	0	112	ЭКЗ.

*ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)**

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

год набора группы: 2024

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ  
Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент, доцент

\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры-разработчика  
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена  
на заседании выпускающей кафедры

**Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ (РАЗВИТИЕ, КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ)**

**Разделы рабочей программы**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Приложения к рабочей программе дисциплины**

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-11 — способность проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
ОПК-12 — способность проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
ОПК-14 — способность использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

### **ОПК-11**

*знания:*

оценивать эффективность деятельности организации на информационном рынке в соответствии с разработанной системой экономических показателей;

*умения:*

Умеет отбирать и применять адекватные методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях;

*навыки:*

формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков.

### **ОПК-12**

*знания:*

Знает психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;

*умения:*

Умеет осуществлять психологическую диагностику лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, планировать и проводить работу по их социальной реабилитации.;

*навыки:*

Владеет методами психологической диагностики и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.

### **ОПК-14**

*знания:*

Знает психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями;

*умения:*

Умеет отбирать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями;

*навыки:*

Владеет методами и технологиями применения развивающих и коррекционных программ, осуществления психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ (РАЗВИТИЕ, КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ)** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-2 — Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
- ОПК-4 — Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности
- УК-3 — Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-6 — Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
- УК-9 — Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

#### 3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-11	ОПК-12	ОПК-14
4	8	<b>Раздел 1. Психологическая коррекция и ее виды.</b> Место психокоррекции в системе психологической помощи. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Понятие метода психокоррекции. Игротерапия. Арттерапия (изотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, использование нарративов, сказкотерапия, куклотерапия). Психогимнастика. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. «Жетонный» метод. Метод Морита. Имаго-метод. Психодрама.	61	24	12	12	37	25	25	25
4	8	<b>Раздел 2. Психологическая реабилитация в системе реабилитационного комплекса (медицинская, социальная, профессиональная реабилитация).</b> Цели, задачи, общая логическая схема психологической реабилитации. Госпитальный, санаторно-курортный и амбулаторный этапы психологической реабилитации специалистов, занимающихся служебной деятельностью. Система методов психологической реабилитации.	32	12	6	6	20	25	25	25
4	8	<b>Раздел 3. Особенности психологической работы в экстремальных ситуациях.</b> Стадии реагирования на стресс. Психологическая помощь на каждой стадии. Симптомы при острой реакции. Подходы к характеру психологической помощи: активная и пассивная стратегии. Алгоритм подготовки групп психологов. Помощь лицам в состоянии болезни, острого горя и пережившим утрату. Компоненты восприятия болезни. Психологические феномены при умирании по Э. Кюблер-Росс. Ограничения в ходе беседы психолога и умирающего. Работа горя. Темы в ходе работы с клиентами с утратой. Техники при работе с горем. Проблема насилия в психологической науке. Формы насилия. Факторы насилия. Фокус внимания психолога при работе с насилием. Особенности сексуального насилия. Отрицание как ведущая психологическая защита при насилии. Особенности психологической помощи суицидальным клиентам. Тема смерти, как ведущая тема работы. Трансформация темы смерти в ходе человеческой истории. Концепции суицида. Суицид в рассмотрении ведущих психологических доктрин. Виды суицидальной активности. Причины самоубийств. Этапы суицидального поведения. Личностный стиль суицидентов. Мотивы суицидального поведения. Задачи психолога при работе с суицидентом. Реакции, осложняющие работу с суицидентом. Принципы консультирования суицидальных клиентов.	58	20	10	10	38	25	25	25
4	8	<b>Раздел 4. Развитие знаний о преодолении экстремальных ситуаций в повседневной жизни.</b> Уровни риска и их характеристика. Управление риском. Переживания. Типы переживаний. Правила преодоления трудностей. Источники психологических трудностей. Направления безопасности труда. Повышение уровня безопасного поведения. Реакции в ходе переживания экстремальной ситуации.	29	12	6	6	17	25	25	25
<b>Всего за 8 семестр</b>			180	68	34	34	112	100	100	100
<b>Всего по дисциплине</b>			180	68	34	34	112	100	100	100

#### 3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Психологическая коррекция и ее виды.	Понятие метода психокоррекции.	2
2		Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.	2
3		Элементы коррекционной ситуации.	2
4		Особенности составления психокоррекционных программ.	2
5		Критерии эффективности психокоррекции для клиента, психолога, социального окружения.	2
6		Сравнительный анализ методов психокоррекции	2

7	Раздел 2. Психологическая реабилитация в системе реабилитационного комплекса (медицинская, социальная, профессиональная реабилитация).	Госпитальный, санаторно-курортный и амбулаторный этапы психологической реабилитации специалистов	2
8		Система методов психологической реабилитации.	4
9	Раздел 3. Особенности психологической работы в экстремальных ситуациях.	Подходы к характеру психологической помощи: активная и пассивная стратегии. Алгоритм подготовки групп психологов.	2
10		Помощь лицам в состоянии болезни, острого горя и пережившим утрату.	2
11		Фокус внимания психолога при работе с насилием.	3
12		Особенности психологической помощи суицидальным клиентам.	3
13	Раздел 4. Развитие знаний о преодолении экстремальных ситуаций в повседневной жизни.	Управление риском. Переживания.	2
14		Правила преодоления трудностей.	2
15		Повышение уровня безопасного поведения.	2
Всего за 8 семестр			34

### 3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Психологическая коррекция и ее виды.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата	37
2	Раздел 2. Психологическая реабилитация в системе реабилитационного комплекса (медицинская, социальная, профессиональная реабилитация).	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2 сбор информации по теме реферата	20
3	Раздел 3. Особенности психологической работы в экстремальных ситуациях.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3 сбор информации по теме реферата	38
4	Раздел 4. Развитие знаний о преодолении экстремальных ситуаций в повседневной жизни.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4 Оформление и защита реферата	17
<b>Всего за 8 семестр</b>			<b>112</b>

## 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<b>8</b>	Реф	Реф	Реф	Реф	Реф	ДР	Реф	Реф	Реф	ДР	Реф	Реф	Реф	Реф	Реф	ДР	Вопр. Экз

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Реф – реферат;
- Вопр. Экз – вопросы к экзамену.

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к экзамену.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- экзамен.



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература по дисциплине:

1. Л. В. Смолова. . Психологическое консультирование. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
2. О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. . Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
3. Ю. А. Широков. . Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона. Санкт-Петербург: Лань, 2022, эл. рес.

### 5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

### 5.3. Периодические издания:

1. Кадровое дело;
2. Социальные и гуманитарные знания.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://urait.ru/bcode/476258> — Экстренная психологическая помощь — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
2. <https://urait.ru/bcode/476259> — Кризисная психология — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
3. <https://www.iprbookshop.ru/99457.html> — Электронно-библиотечная система IPR BOOKS / Психологическая коррекция и реабилитация.

### Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;  
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

### Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. [http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=457](http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457) - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

### 5.5. Программное обеспечение:

1. Google Chrome.

### 5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Лекционные занятия:**

1. Интерактивная доска;
2. Проектор;
3. Google Chrome.

### **6.2. Практические занятия:**

1. Проектор;
2. Интерактивная доска.

### **6.3. Прочее:**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ (РАЗВИТИЕ, КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ)** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ОПК-11 способность проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях;

ОПК-12 способность проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;

ОПК-14 способность использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием общекультурных компетенций обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний о системе психологической коррекции и психореабилитации; умения самостоятельного теоретического осмысления психологических явлений и процессов, лежащих в основе такой работы; владения технологиями психологической коррекции и реабилитации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к экзамену.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 з.е., **180 ч**. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**34 ч.**), практические занятия (**34 ч.**), самостоятельная работа студента (**112 ч**).

## ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 180 ч., из них 68 ч. аудиторных занятий, и 112 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
<b>Раздел 1. Психологическая коррекция и ее виды.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата	Л. В. Смолова. . Психологическое консультирование: Москва: Юрайт, 2021 (1) О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. . Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Москва: Юрайт, 2021 (1)	37
Итого по разделу 1		37
<b>Раздел 2. Психологическая реабилитация в системе реабилитационного комплекса (медицинская, социальная, профессиональная реабилитация).</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2 сбор информации по теме реферата	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. . Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Москва: Юрайт, 2021 (2) Л. В. Смолова. . Психологическое консультирование: Москва: Юрайт, 2021 (2)	20
Итого по разделу 2		20
<b>Раздел 3. Особенности психологической работы в экстремальных ситуациях.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3 сбор информации по теме реферата	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. . Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Москва: Юрайт, 2021 (3) Л. В. Смолова. . Психологическое консультирование: Москва: Юрайт, 2021 (3)	38
Итого по разделу 3		38
<b>Раздел 4. Развитие знаний о преодолении экстремальных ситуаций в повседневной жизни.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4 Оформление и защита реферата	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. . Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Москва: Юрайт, 2021 (4) Ю. А. Широков. . Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: Санкт-Петербург: Лань, 2022 (1)	17
Итого по разделу 4		17

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- реферат;
- вопросы к экзамену;
- экзамен.

### Критерии оценивания

#### Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

#### Реферат

Тематика рефератов:

1. Место психологической профилактики и реабилитации в общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающихся в ней.
2. Разновидности направлений, подходов и школ в системе психологической профилактики и реабилитации.
3. Зарубежные и отечественные подходы к определению и содержанию психопрофилактической и реабилитационной работы практического психолога
4. Направленность психопрофилактики и психологической реабилитации как деятельности психологов и психотерапевтов.
5. Принципы психопрофилактики и реабилитации: долгосрочность, непрерывность, адресность, профессионализм, своевременность, последовательность, доступность.
6. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической профилактики.
7. История становления, развития и современное состояние психологической профилактики.
8. Основные виды психопрофилактики: первичная, вторичная и третичная.
9. Особенности стадий и этапов психопрофилактики.
10. Динамика процесса психологической профилактики.
11. Роль и функции психолога-сексолога, психотерапевта на различных этапах психопрофилактики.
12. Приемы и техники, используемые психологами-профилактиками на различных этапах психопрофилактики.
13. Практические вопросы организации и проведения психологической профилактики.
14. Психологическое просвещение как раздел профилактической деятельности специалиста-психолога.
15. Психопрофилактика как исследовательский метод.
16. Критерии и методы оценки эффективности психопрофилактики.
17. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.
18. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.
19. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.
20. Особенности стадий и этапов психологической реабилитации.
21. Динамика процесса психологической реабилитации.
22. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации.
23. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.
24. Использование адаптационных образовательных программ в комплексной реабилитации.
25. Использование тренинговых технологий в психологической профилактики и реабилитации.
26. Основы проектирования и моделирования в конструировании индивидуальных комплексных реабилитационных программ.
27. Психологические особенности комплексной реабилитации пострадавших в экстремальных ситуациях (в техногенных катастрофах, стихийных бедствиях, авариях, терактах и т.п.).
28. Психологические особенности комплексной реабилитации участников экстремальных ситуаций (военнослужащих МО, МВД, МЧС, спецслужб, ветеранов боевых действий, получивших ранения и увечья).
29. Психологические особенности комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями,

инвалидов.

30. Психологические особенности комплексной реабилитации клиентов с зависимостями (курение, алкоголизм, наркотики и т.д.).

31. Психологические особенности комплексной реабилитации клиентов, переживших насилие.

32. Основы взаимодействия психолога-сексолога и клиента в ходе психологической реабилитации.

33. Психологическая реабилитация как исследовательский метод.

34. Прогнозирование исхода комплексной реабилитации.

35. Методы психологической диагностики, используемые в комплексных реабилитационных программах.

36. Критерии и методы оценки эффективности комплексных реабилитационных программ.

Выполнение реферата следует проводить в три этапа:

первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 10 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;

второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проделанного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;

третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Оценка производится по балльно-рейтинговой системе.

16 - 20 баллов (оценка ОТЛИЧНО) – студент демонстрирует высокий уровень владения материалом, излагает его емко и содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, использует терминологический аппарат предметной области.

10 - 15 баллов (оценка ХОРОШО) - студент демонстрирует достаточный уровень владения материалом, излагает его содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, в достаточной степени использует терминологический аппарат предметной области.

6 - 9 балла (оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) – студент демонстрирует не высокий уровень владения материалом, излагает его не вполне содержательно, не раскрывая ключевые проблемы. Не держит внимание слушателей, в недостаточной степени использует терминологический аппарат предметной области.

0-8 балла (оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) – студент не владеет материалом

### **Вопросы к экзамену**

1. Психологическая коррекция и ее виды.
2. Место психокоррекции в системе психологической помощи.
3. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
4. Элементы коррекционной ситуации.
5. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
6. Особенности составления психокоррекционных программ.
7. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
8. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
9. Критерии эффективности психокоррекции для клиента, психолога, социального окружения.
10. Понятие метода психокоррекции.
11. Игротерапия.
12. Арттерапия (изотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, использование нарративов, сказкотерапия, куклотерапия).
13. Психогимнастика.
14. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
15. Иммерсионные методы.
16. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
17. «Жетонный» метод. Метод Морита. Имаго-метод.
18. Психодрама.
19. Психологическая реабилитация в системе реабилитационного комплекса (медицинская, социальная, профессиональная реабилитация).
20. Цели, задачи, общая логическая схема психологической реабилитации.
21. Госпитальный, санаторно-курортный и амбулаторный этапы психологической реабилитации специалистов, занимающихся служебной деятельностью.
22. Система методов психологической реабилитации.
23. Особенности психологической работы в условиях террористического акта.
24. Стадии реагирования на стресс. Психологическая помощь на каждой стадии.

25. Симптомы при острой реакции.
26. Подходы к характеру психологической помощи: активная и пассивная стратегии.
27. Алгоритм подготовки групп психологов.
28. Помощь лицам в состоянии болезни, острого горя и пережившим утрату.
29. Компоненты восприятия болезни. Психологические феномены при умирании по Э. Кюблер-Росс.
30. Ограничения в ходе беседы психолога и умирающего.
31. Работа горя.
32. Темы в ходе работы с клиентами с утратой.
33. Техники при работе с горем.
34. Проблема насилия в психологической науке.
35. Формы насилия. Факторы насилия.
36. Фокус внимания психолога при работе с насилием.
37. Особенности сексуального насилия.
38. Отрицание как ведущая психологическая защита при насилии.
39. Особенности психологической помощи суицидальным клиентам. Тема смерти, как ведущая тема работы.
40. Трансформация темы смерти в ходе человеческой истории.
41. Концепции суицида. Суицид в рассмотрении ведущих психологических доктрин.
42. Виды суицидальной активности. Причины самоубийств.
43. Этапы суицидального поведения.
44. Личностный стиль суицидентов. Мотивы суицидального поведения.
45. Задачи психолога при работе с суицидентом. Реакции, осложняющие работу с суицидентом.
46. Принципы консультирования суицидальных клиентов.
47. Преодоление экстремальных ситуаций в повседневной жизни.
48. Уровни риска и их характеристика. Управление риском.
49. Переживания. Типы переживаний.
50. Правила преодоления трудностей. Источники психологических трудностей.
51. Направления безопасности труда. Повышение уровня безопасного поведения.
52. Реакции в ходе переживания экстремальной ситуации.

### **Экзамен**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации студентов БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

Максимальная общая сумма за семестр 100 баллов, т.е. обучающийся за семестр может достичь результата, позволяющего получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» без участия в промежуточной аттестации (включая баллы за посещаемость и Диагностические работы).

Шкала перевода результатов обучающихся в оценки по дисциплине:

- менее 50 - неудовлетворительно
- 51-64 балла – удовлетворительно
- 65-84 балла – хорошо
- 85-100 баллов -отлично.

Если студент не набрал достаточное количество баллов за семестр, то оценка за экзамен определяется по результатам ответов на вопросы экзамена в день сдачи экзамена:

- оценка **ОТЛИЧНО** – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;
- оценка **ХОРОШО** – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;
- оценка **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется.
- оценка **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %			НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-11	ОПК-12	ОПК-14	
4	8	Раздел 1. Психологическая коррекция и ее виды.	61	24	12	12	37	25	25	25	Реферат
4	8	Раздел 2. Психологическая реабилитация в системе реабилитационного комплекса (медицинская, социальная, профессиональная реабилитация).	32	12	6	6	20	25	25	25	Реферат
4	8	Раздел 3. Особенности психологической работы в экстремальных ситуациях.	58	20	10	10	38	25	25	25	Реферат
4	8	Раздел 4. Развитие знаний о преодолении экстремальных ситуаций в повседневной жизни.	29	12	6	6	17	25	25	25	Реферат, Вопросы к экзамену
Всего за 8 семестр			180	68	34	34	112	100	100	100	
Всего по дисциплине			180	68	34	34	112	100	100	100	



## Критерии оценивания

### ОПК-11

#### *Вопросы открытого типа:*

- № 1 Длительное состояние эмоциональной напряженности у сотрудников органов внутренних дел может привести к \_\_\_\_\_ как реакции на накопление переживаний по механизму «последней капли».
- В этом состоянии нарушается ясность сознания, волевая регуляция действий, человека полностью захватывает чувство, что вызывает импульсивные действия.
- № 2 В каких двух формах применяется психологическая коррекция? Опишите эти формы.
- № 3 Обычно различают два типа условий, возникающих в деятельности сотрудников ОВД, с высокой вероятностью вызывающих психологический стресс и другие формы психической дезадаптации. Опишите эти условия.
- № 4 Совокупность мероприятий, направленных на восстановление личного и социального статуса человека, нарушенных вследствие психотравмирующих факторов – это...
- № 5 Перечислите устойчивые симптомы физиологической (гипер-) активации (не присутствовавшие до травмы).
- № 6 Вариант краткосрочной помощи, направленной на обеспечение физической и психологической безопасности, а также на нормализацию психического состояния – это...
- № 7 Перечислите задачи экстренной реабилитации.
- № 8 Перечислите общие этапы проведения у различных сеансов психологической разгрузки.
- № 9 Перечислите основные методы психологической коррекции состояний нервно-психической дезадаптации, переутомления сотрудников органов внутренних дел в условиях кабинета психологической регуляции
- № 10 Основными принципами проведения психологической реабилитации являются:
- Вопросы закрытого типа:*
- № 1 Такие условия, в которых возникает угроза жизни человека, его здоровью или имуществу от внешних объектов из-за незапланированного (неожиданного) изменения их состояния, приводящего к появлению и действию дезадаптирующих факторов:
- а) чрезвычайные условия
- б) экстремальные условия
- в) спонтанные условия
- № 2 Установите соответствие видов реабилитации и их задач.
1. Включает в себя комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на восстановление здоровья больного.
  2. Подразумевает включение различных физических и физиологических процедур — лечебная физкультура (ЛФК), массаж, физиотерапия, природные факторы и др.
  3. Способствует восстановлению социальной и профессиональной активности, а также нормализации эмоционального состояния.
  4. Предусматривает восстановление навыков бытового самообслуживания.
  5. Осуществляет подготовку и обучение клиента определенной трудовой деятельности, учитывая индивидуальные особенности.

- А – трудовая реабилитация
- Б – психологическая реабилитация
- В – медицинская реабилитация
- Г – физическая реабилитация
- Д – социально-бытовая реабилитация
- № 3 На протяжении всех этапов психологической помощи вашей целью является:
- А) дать человеку возможность выразить свои переживания и реакции и оценить их характер
- Б) предоставить необходимую информацию, восполнить "информационный вакуум"; поддержать и внушить уверенность в себе
- В) все ответы правильные
- Г) все ответы неправильные
- № 4 Вид психологической помощи, заключающийся в разъяснении человеку его психологических трудностей, снятии психологического напряжения, повышении его компетентности и оказании непосредственной помощи в решении сложных личностных проблем, — это ...
- А) психодиагностика
- Б) организационно-методическая работа
- В) психологическая помощь
- Г) психологическое консультирование
- № 5 Важным симптомом профессионального выгорания является:
- А) отстраненность от коллег
- Б) чувство усталости и напряжение
- В) появление формального отношения к работе
- Г) все ответы верны
- № 6 Верно ли, что к типам экстремальных ситуаций относятся потенциально экстремальные ситуации и объективно экстремальные ситуации
- № 7 К общим признакам экстремальной ситуации относи(я)тся:
- а) Состояние психической напряженности и различные реакции человека на экстремальность окружающей обстановки, преодоление которой имеет для него большое значение.
- б) Наличие непреодолимых трудностей, осознание угрозы или непреодолимого препятствия на пути реализации каких-либо конкретных целей.
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа
- № 8 Ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер:
- а) кризисная
- б) стрессовая

- в) пугающая
- № 9 Термин «коррекция» буквально означает:
- а) «изучение»
- б) «тестирование»;
- в) «исправление»
- г) «лечение»
- № 10 Ассертивный тренинг – это:
- а) система коррекции уровня притязаний в связи с реальными возможностями пациента
- б) обучающая система снижения чувствительности к отверганию
- в) система, обучающая выдвигать и претворять в жизнь собственные цели, реализовать свои потребности, желания и чувства
- г) система, обучающая открытому и прямому выражению негативных чувств

#### ОПК-12

- Вопросы открытого типа:*
- № 1 Процесс, в результате которого человек теряет возможность адаптироваться к социальной среде, не может успешно функционировать в обществе и испытывает трудности в межличностных отношениях называется \_\_\_\_\_.
- № 2 Перечислите проявляющиеся признаки (симптомы) психологической на уровне эмоций.
- № 3 Для коррекции поведения используются различные \_\_\_\_\_, такие как когнитивно-поведенческая терапия, позитивная психология, нейролингвистическое программирование и другие.
- № 4 Перечислите в правильном порядке стадии общего адаптационного синдрома по Г. Селье.
- № 5 Дайте определение понятию «общий адаптационный синдром (стресс)»
- № 6 \_\_\_\_\_ - это пространство жизни и взаимодействия людей
- № 7 Что является предметом психологической коррекции?
- № 8 Перечислите 3 фазы стрессовой реакции
- № 9 Конструктивный выход из кризиса означает:
- № 10 Социально-психологический тренинг направлен на:
- Вопросы закрытого типа:*
- № 1 Какие из перечисленных методов НЕ используются для социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации?

А) Психологическая коррекция

Б) Психотерапия

В) Рекреационный метод

Г) Тренинг

Д) Индивидуальные консультации

Е) Образовательный метод

Ж) Групповые занятия

З) Семейная терапия

- № 2 Элементом адаптационного процесса является само взаимодействие:

- А) Субъекта и среды
- Б) Субъекта с другими субъектами
- В) Субъекта и объекта
- № 3 Верно ли следующее утверждение:
- Психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений называется интервенцией
- № 4 Установите соответствие между факторами и причинами возникновения социальной дезадаптации:
- Факторы:
1. Психологические
  2. Социальные
  3. Социально-экономические
  4. Биологические
- Причины:
- А) Воспитание, агрессивные и слишком требовательные родители, неблагополучные семьи, абьюз, травля, насмешки и пр.
- Б) Отсутствие дохода или небольшой его размер, разделение на «бедных» и «богатых», криминализация и коммерциализация общества, пропаганда в СМИ, увлечение соцсетями, компьютерными играми и т.д.
- В) Эмоциональная нестабильность, тревожные состояния, замкнутость, низкая самооценка, боязнь общения, неуравновешенность, агрессивность, возбудимость, импульсивность
- Г) Травмы головного мозга или врожденные патологии. Заболевания ЦНС, головного мозга — менингит, энцефалит, инсульты, опухоли, гидроцефалия, анатрия и пр. Сюда же можно отнести физиологические повреждения, различные травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата и иные болезни (как врожденные, так и приобретенные)
- № 5 Структура психокоррекционного комплекса НЕ включает один из блоков:
- А) коррекционный
- Б) диагностический
- В) установочный
- Г) формирующий.
- № 6 Сопоставьте понятие с определением:
1. Эустресс
  2. Дистресс

- А) «стресс, вызванный положительными эмоциями» и «несильный стресс, мобилизующий организм»
- Б) негативный тип стресса, с которым организм человека не в силах справиться. Он разрушает моральное здоровье человека и даже может привести к тяжелым психическим заболеваниям.
- № 7 Реакция соматического организма на событие определяется:
- а) временем события;
- б) врождёнными идеями;
- в) формальным содержанием сообщения;
- г) эмоциональным переживанием.
- № 8 К качественным нарушениям социального взаимодействия относятся: Выберите один или несколько ответов:
- А) Неспособность устанавливать отношения со сверстниками, соответствующие данной стадии развития;
- Б) Отсутствие спонтанного желания поделиться своей радостью, интересами или достижениями с другими людьми
- В) Неизменное следование специфическим и не функциональным ритуалам, либо выполнение однообразных рутинных действий
- № 9 Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:
- а) нарушениях коммуникативных функций
- б) нарушениях мыслительных операций
- в) нарушениях памяти
- г) нарушениях сна
- № 10 Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является :
- а) период психокоррекции
- б) возраст клиента
- в) оценка работы психолога
- г) ожидания клиента
- ОПК-14**
- Вопросы открытого типа:*
- № 1 **Вставьте пропущенное слово**
- ... – это осознанное психологическое вмешательство в сознание пациента с целью изменения его мировоззрения.
- № 2 Дополните определение
- ... - переживание особого взаимодействия человека и окружающего мира
- № 3 Дополните определение
- ... - это ситуация эмоционального и умственного стресса, требующая значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени
- № 4 Вставьте пропущенное словосочетание

№ 5 ... чаще всего заключается в отреагировании аффекта, снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой волей-неволей он оказывается  
Вставьте пропущенное словосочетание

№ 6 ... - групповая форма работы по отреагированию, переработке и минимизации последствий чрезвычайных и экстремальных ситуаций

№ 7 Адаптация – это:

№ 8 Цель психокоррекционных сказок:

№ 8 Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:

№ 9 Для реализации цели групповой работы: «изучение психологических основ общения» необходимо реализовать следующий тип тренинга:

№ 10 Эмоционально-стрессовую психотерапию не рекомендуется проводить при следующей патологии:

Вопросы закрытого типа:

№ 1 Сопоставьте что относится к принципам психологической помощи при ЧС и направление работы психолога в ЧС

1. Принципы психологической помощи при ЧС

2. Направление работы психолога в ЧС

А. оказание экстренной психологической помощи людям, пострадавшим в результате событий.

Б. предвидение дальнейшего развития расстройств

В. ведомственной компетенции и межведомственная координация

Г. организация работ

Д. предупреждение негативных последствий для качества специализированной помощи из-за стрессовых расстройств и заболеваний среди специалистов, оказывающих помощь

Е. диагностика состояний специалистов, рекомендации, оказание необходимой психологической и психотерапевтической помощи

№ 2 Выберите правильные варианты ответов

В.А. Бодров выделяет приемы психическая регуляция и саморегуляция:

А. метод биологической обратной связи

Б. аутосомная тренировка

В. медитация

Г. когнитивное конструирование

№ 3 Выберите правильный ответ (один верный ответ)

К основным событиям, которые способным привести к кризису относят:

- А. стрессоустойчивость
- Б. уровень кризисности
- В. смерть родственников близких и друзей
- Г. психологическая готовность
- № 4 Выберите правильный вариант ответа
- Под психологической помощью понимается
- А. способствует установлению контакта с клиентом
- Б. психическая готовность к стрессам
- В. реальные кризисные события, которые в последующем становятся травматичным
- Г. способ деятельности, предназначенный для содействия человеку и сообществу в решении широкого круга проблем
- № 5 Выберите правильный вариант ответа
- Под моделью интернализации здорового поведения понимается
- А. саморегуляционная модель нездорового поведения
- Б. саморегуляционная модель здорового поведения
- В. модель адаптационного потенциала человека
- Г. модель дезадаптивного поведения личности
- № 6 Выберите правильные варианты ответов
- К общим целям психотерапии относят:
- А. уменьшить степень выраженности и интенсивность поведенческого и эмоционального дистресса
- Б. повысить способность индивида говорить и думать о пережитом насилии без тревоги
- В. аутогенные психотренировки
- Г. выявление обстоятельств, сопутствующих травме и ослабление их влияния
- № 7 Расставьте в правильном порядке
- В литературе описываются 4 стадии развития психологической реакции на травму:

- А. разрешение внутреннего конфликта, вызванного травмой
- Б. сильный стресс
- В. шок, или психологическое оцепенение
- Г. отрицание
- № 8 Выберите правильные вариант ответа
- Сходство зависимости и созависимости усматривают в том, что
- А. Оба состояния представляют собой отдельное расстройство, а не симптом иного заболевания.
- Б. И то, и другое состояние постепенно приводит к физической, психической, эмоциональной и духовной деградации.
- В. оба варианта верны
- № 9 Сопоставьте понятием и его признаком
- Понятие
1. Зависимость
2. Созависимость
- Признак
- А. мысль об алкоголе, наркотике доминирует в сознании
- Б. словесная, физическая
- В. душевная боль, вина, стыд
- Г. мысль о больном доминирует в сознании
- Д. после развода с зависимым человеком вступают в новые деструктивные взаимоотношения
- Е. самооценка низкая, допускающая саморазрушающее поведение
- № 10 Выберите правильный вариант ответа
- К социально-психологическим изменениям, которые имеются у жертвы насилия, проявляются в общении:
- А. конфликтность, сквернословие и цинизм, нарушение поведения, тяга к асоциальны группировкам
- Б. снижение интереса или участия в ранее значимой деятельности
- В. отказ от подвижных игр



