

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета

 (подпись) Шматко А. Д.
 ФИО
 «___» _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕОДОЛЕНИЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ СОСТОЯНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|--|---|
| Направление/специальность подготовки | 37.05.02 Психология служебной деятельности |
| Специализация/профиль/программа подготовки | Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности |
| Уровень высшего образования | Специалитет |
| Форма обучения | Очная |
| Факультет | Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации |
| Выпускающая кафедра | Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ |

| КУРС | СЕМЕСТР | ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ) | ЧАСЫ (по наличию видов занятий) | | | | | | | | | ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ |
|------|---------|---|---------------------------------|--------------------|--------|---------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | | ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ | АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ | | | | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | | | | |
| | | | | ВСЕГО | ЛЕКЦИИ | ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ | ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | ВСЕГО | КУРСОВОЙ ПРОЕКТ | КУРСОВАЯ РАБОТА | ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ | |
| 4 | 7 | 3 | 108 | 34 | 17 | 0 | 17 | 74 | 0 | 0 | 74 | диф. зач. |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

37.05.02 Психология служебной деятельности

год набора группы: 2024

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент, доцент

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕОДОЛЕНИЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ СОСТОЯНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПСК-1 — способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПСК-3 — способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ПСК-1

знания:

знает законы развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

умения:

умеет прогнозировать изменения самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

навыки:

навык комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы и др.

ПСК-3

знания:

Обладает знаниями в области методов эмоциональной и когнитивной регуляции;

умения:

Способен проявлять психологическую устойчивость;

навыки:

Владеет методами оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПРЕОДОЛЕНИЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ СОСТОЯНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ПЕРЕГОВОРОВ, ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИОННОМУ ПОВЕДЕНИЮ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ПСК-5 — способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
- УК-3 — Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-6 — Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
- УК-9 — Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

| КУРС | СЕМЕСТР | Наименование разделов и дидактических единиц | ВСЕГО | Аудиторные занятия в контактной форме | | | Самостоятельная работа студентов | Формируемая компетенция, % | |
|---------------------|---------|--|-------|---------------------------------------|--------|----------------------|----------------------------------|----------------------------|-------|
| | | | | ВСЕГО | Лекции | Практические занятия | | ПСК-1 | ПСК-3 |
| 4 | 7 | Раздел 1. Проблема профессиональных кризисов личности. 1. Особенности профессионального становления личности 2. Кризисы профессионального развития личности. | 30 | 8 | 4 | 4 | 22 | 35 | 35 |
| 4 | 7 | Раздел 2. Профессиональные деструкции. 1. Профессиональные деструкции: основные понятия и характеристики 2. Виды профессиональных деструкций 3. Факторы риска развития профессиональных деструкций в работе. | 38 | 12 | 6 | 6 | 26 | 35 | 35 |
| 4 | 7 | Раздел 3. Профилактика профессиональных деструкций. 1. Проблема профилактики профессиональных деструкций 2. Средства преодоления профессиональных деструкций. | 40 | 14 | 7 | 7 | 26 | 30 | 30 |
| Всего за 7 семестр | | | 108 | 34 | 17 | 17 | 74 | 100 | 100 |
| Всего по дисциплине | | | 108 | 34 | 17 | 17 | 74 | 100 | 100 |

3.2. Аудиторный практикум

| № п/п | Номер и наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия | Объем, ауд. часов |
|--------------------|--|--|----------------------|
| 1 | Раздел 1. Проблема профессиональных кризисов личности. | Особенности профессионального становления личности | 2 |
| 2 | | Кризисы профессионального развития личности | 2 |
| 3 | Раздел 2. Профессиональные деструкции. | Профессиональные деструкции: основные понятия и характеристики | 2 |
| 4 | | Виды профессиональных деструкций | 2 |
| 5 | | Факторы риска развития профессиональных деструкций в работе | 2 |
| 6 | Раздел 3. Профилактика профессиональных деструкций. | Проблема профилактики профессиональных деструкций | 3 |
| 7 | | Средства преодоления профессиональных деструкций | 4 |
| Всего за 7 семестр | | | 17 |

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

| № п/п | Номер и наименование раздела дисциплины | Содержание учебного задания | Объем, часов |
|--------------------|--|--|--------------|
| 1 | Раздел 1. Проблема профессиональных кризисов личности. | Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата. Сбор информации по теме реферата | 22 |
| 2 | Раздел 2. Профессиональные деструкции. | Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2 Сбор информации по теме реферата. Обработка и анализ данных по теме реферата. | 26 |
| 3 | Раздел 3. Профилактика профессиональных деструкций. | Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3 Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию | 26 |
| Всего за 7 семестр | | | 74 |

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| СЕМЕСТР | НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------------|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 7 | Реф | Реф | Реф | Реф | Реф | ДР | Реф | Реф | Реф | ДР | Реф | Реф | Реф | Реф | Реф | ДР | Вопр.Диф.Зач, диф. зач. |

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Реф – реферат;
- Вопр.Диф.Зач – вопросы к дифференцированному зачету;
- диф. зач. – дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. . Психология управления персоналом. Москва: Юрайт, 2022, эл. рес.
2. В. А. Толочек. . Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
3. Психология управления персоналом. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

1. Социальные и гуманитарные знания.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://urait.ru/bcode/472287> — Профессиональная деформация личности — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов..

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

1. Microsoft Office.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

1. Проектор;
2. Интерактивная доска;
3. Microsoft Office.

6.2. Практические занятия:

1. Проектор;
2. Интерактивная доска.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ПРЕОДОЛЕНИЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ СОСТОЯНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ"* им. Д.Ф. Устинова кафедрой *Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ*.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ПСК-1 способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПСК-3 способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с важной областью психологической профилактики влияния деструктивных состояний на профессиональную деятельность сотрудников. Изучаются вопросы: Особенности профессионального становления личности. Кризисы профессионального развития личности. Профессиональные деструкции: основные понятия и характеристики. Виды профессиональных деструкций. Факторы риска развития профессиональных деструкций в работе. Проблема профилактики профессиональных деструкций. Средства преодоления профессиональных деструкций.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**17 ч.**), практические занятия (**17 ч.**), самостоятельная работа студента (**74 ч.**).

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 34 ч. аудиторных занятий, и 74 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

| Наименование работы | Рекомендуемая литература | Трудоемкость, час. |
|--|---|--------------------|
| Раздел 1. Проблема профессиональных кризисов личности. | | |
| Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата. Сбор информации по теме реферата | В. А. Толочек. . Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора: Москва: Юрайт, 2020 (1) Психология управления персоналом: Москва: Юрайт, 2020 (1) | 22 |
| Итого по разделу 1 | | 22 |
| Раздел 2. Профессиональные деструкции. | | |
| Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2 Сбор информации по теме реферата. Обработка и анализ данных по теме реферата. | . Психология управления персоналом: Москва: Юрайт, 2022 (2) В. А. Толочек. . Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора: Москва: Юрайт, 2020 (2) | 26 |
| Итого по разделу 2 | | 26 |
| Раздел 3. Профилактика профессиональных деструкций. | | |
| Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3 Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию | . Психология управления персоналом: Москва: Юрайт, 2022 (3) В. А. Толочек. . Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора: Москва: Юрайт, 2020 (3) | 26 |
| Итого по разделу 3 | | 26 |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету;
- дифференцированный зачет.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Реферат

Тематика рефератов:

1. Проблема построения периодизации развития субъекта труда.
 2. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.
 3. Профессиональное самосознание и его развитие.
 4. Кризисы профессионального становления.
 5. Профессиональные деструкции: источники и следствия для человека и организации.
 6. Склонность к риску как черта личности.
 7. Связь направленности личности и рискованного поведения.
 8. Специфика связей проблемы риска с проблемой утраты индивидом интереса к деятельности.
 9. Субъективные характеристики, влияющие на отношение человека к риску.
 10. Влияние различных психических состояний на рискованное поведение индивида.
 11. Особенности принятия рискованных групповых решений.
 12. Формы деструктивного поведения личности в социальной организации.
 13. Понятие и характеристики профессионального здоровья личности.
 14. Отставание, замедление профессионального развития.
 15. Проблемы несформированности профессиональной деятельности.
 16. Дезинтеграция профессионального развития личности
 17. Здоровый образ жизни и его влияние на профессиональное развитие специалиста.
 18. Эмоциональное выгорание как показатель профессиональной деформации специалиста.
 19. Профессиональная мобильность и социальная активность как средства профилактики профессиональной деформации специалиста.
 20. Профессиональные кризисы и профессионально-личностное развитие в сфере социальной работы.
 21. Содействие как технология преодоления профессиональной деформации специалиста.
 22. Стагнация профессионального развития: причины и последствия для результативности социальной работы.
 23. Несформированность профессиональной деятельности как источник развития профессиональной деформации в сфере социальной работы.
 24. Ресурсные концепции преодоления синдрома профессионального выгорания.
 25. Личностные конфликты как источник профессиональных деструкций.
 26. Стрессоры в профессиональной социальной работе как источники синдрома эмоционального выгорания специалиста.
 27. Мотивационные факторы в становлении профессиональной деформации в сфере социальной работы.
 28. Личностный ресурс специалиста в сфере социальной работы и проблемы профессиональной деформации.
 29. Источники профилактики профессиональной деформации в сфере социальной работы.
- Выполнение реферата следует проводить в три этапа:
- первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 10 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;
- второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проделанного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание

второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;

третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Оценка производится по балльно-рейтинговой системе.

16 - 20 баллов (оценка ОТЛИЧНО) – студент демонстрирует высокий уровень владения материалом, излагает его емко и содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, использует терминологический аппарат предметной области.

10 - 15 баллов (оценка ХОРОШО) - студент демонстрирует достаточный уровень владения материалом, излагает его содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, в достаточной степени использует терминологический аппарат предметной области.

6 - 9 балла (оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) – студент демонстрирует не высокий уровень владения материалом, излагает его не вполне содержательно, не раскрывая ключевые проблемы. Не держит внимание слушателей, в недостаточной степени использует терминологический аппарат предметной области.

0-8 балла (оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) – студент не владеет материалом

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Профессиональное становление человека в современном обществе.
2. Ценностно-смысловые, личностные аспекты в развитии человека как субъекта трудовой деятельности.
3. Периодизация развития человека как субъекта труда.
4. Характеристика этапов освоения профессии.
5. Зарубежные подходы в определении сущности и периодизации личностного и профессионального становления человека.
6. Особенности трудовых процессов в организации.
7. Понятие о мотивационной и операциональной сторонах профессиональной деятельности.
8. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
9. Характеристика основных аспектов в формировании индивидуального стиля деятельности.
10. Профессиональный стандарт и его роль в профессиональном становлении специалиста.
11. Зарубежные и отечественные подходы к определению источников и процессов кризисного развития личности в рамках профессии.
12. Основные факторы кризисов профессионального становления.
13. Взаимосвязь кризисов профессионального развития с содержанием трудовой деятельности.
14. Объективная и субъективная составляющие кризисов профессионального становления личности.
15. Причины и факторы, обуславливающие развитие кризисов профессионального развития.
16. Профессиональные деструкции как постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности.
17. Профессиональные деформации как специфическая форма проявления деструкций.
18. Специфика влияния профессиональных деформаций на целостность личности.
19. Основные тенденции развития профессиональных деструкций.
20. Группы факторов, детерминирующие профессиональные деструкции.
21. Понятие и характеристики психологических детерминант профессиональных деструкций.
22. Основные уровни профессиональных деструкций
23. Актуальность проблемы профессиональной деформации для профессии типа «человек-человек».
24. Виды и характеристики основных профессиональных деформаций специалиста
25. Профессиональные деструкции, обусловленные изменениями мотивационной составляющей профессиональной деятельности.
26. Профессионально обусловленные акцентуации как специфический вид профессиональных деструкций.
27. Профессиональная стагнация как специфический вид профессиональных деструкций.
28. Характер проявления различных видов профессиональных деструкций .
29. Социально-психологические факторы риска в профессиональной деятельности.
30. Основные направления профилактики деструкций.
31. Диагностика и диагностические процедуры в распознавании профессиональных деструкций
32. Основные правила организации диагностики профессионального развития
33. Методы, используемые в диагностических процедурах профессионального развития и проблематики профессиональной деятельности.
34. Базовые подходы, используемые при выборе методов профилактики профессиональных деструкций
35. Процесс преодоления профессиональных деструкций специалиста.

36. Выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие профессионально здоровой и устойчивой личности.
37. Приемы и техники преодоления деструкций в профессиональной практике
38. Технологии содействия профессиональному саморазвитию специалиста как источник преодоления профессиональной стагнации.
39. Проблема профилактики профессиональных деструкций специалиста

Дифференцированный зачет

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации студентов БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

Максимальная общая сумма за семестр 100 баллов, т.е. обучающийся за семестр может достичь результата, позволяющего получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» без участия в промежуточной аттестации (включая баллы за посещаемость и Диагностические работы).

Шкала перевода результатов обучающихся в оценки по дисциплине:

менее 50 - неудовлетворительно

51-64 балла – удовлетворительно

65-84 балла – хорошо

85-100 баллов -отлично.

Если студент не набрал достаточное количество баллов за семестр, то оценка за дифференцированный зачет определяется по результатам ответов на вопросы зачета в день сдачи экзамена:

- оценка ОТЛИЧНО – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;
- оценка ХОРОШО – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;
- оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется.
- оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.

Паспорт фонда оценочных средств

| КУРС | СЕМЕСТР | Наименование разделов и дидактических единиц | ВСЕГО | Аудиторные занятия в контактной форме | | | Самостоятельная работа студентов | Формируемая компетенция, % | | НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА |
|---------------------|---------|--|-------|---------------------------------------|--------|----------------------|----------------------------------|----------------------------|-------|--|
| | | | | ВСЕГО | Лекции | Практические занятия | | ПСК-1 | ПСК-3 | |
| 4 | 7 | Раздел 1. Проблема профессиональных кризисов личности. | 30 | 8 | 4 | 4 | 22 | 35 | 35 | Реферат |
| 4 | 7 | Раздел 2. Профессиональные деструкции. | 38 | 12 | 6 | 6 | 26 | 35 | 35 | Реферат |
| 4 | 7 | Раздел 3. Профилактика профессиональных деструкций. | 40 | 14 | 7 | 7 | 26 | 30 | 30 | Реферат, Вопросы к дифференцированному зачету |
| Всего за 7 семестр | | | 108 | 34 | 17 | 17 | 74 | 100 | 100 | |
| Всего по дисциплине | | | 108 | 34 | 17 | 17 | 74 | 100 | 100 | |

Критерии оценивания

ПСК-1

- Вопросы открытого типа:*
- № 1 Напишите определение характера
 - № 2 Перечислите, что входит в мотивационную сферу личности.
 - № 3 Обычно под _____ понимают индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и проявляющиеся в успешности выполнения деятельности.
 - № 4 Напишите, чем характеризуется функциональное (психическое) состояние
 - № 5 Э. Кречмер назвал конституциональный тип, для которого характерны такие черты, как длинные конечности, тонкие кости, узкие плечи, узкая и плоская грудная клетка, бледная кожа – _____.
 - № 6 Основные направления профилактики профессиональных деструкций включают в себя :
 - № 7 Перечислите составляющие познавательной сферы личности.
 - № 8 Перечислите 4 уровня самосознания.
 - № 9 Дайте определение профессиональной диагностики.
 - № 10 Назовите синдромы эмоционального выгорания в профессии.
- Вопросы закрытого типа:*
- № 1 Установите между типом темперамента и его описанием.

1. Интровертированный, малоэмоциональный. Переживает волнительные ситуации внутри себя, терпелив и сдержан. Не любит открытые конфликты, обладает плохой переключаемостью внимания и имеет сильный тип нервной системой.

2. Имеет повышенную чувствительность, быстро утомляется. Обидчивый, тревожный, не любит шумные компании, застенчивый. Обладает слабым типом нервной системы.

3. Энергичный экстраверт, легко находит контакт с людьми. Обладает высоким темпом реакции, пластичностью, гибкостью мышления, быстро переключает внимание, меняет интересы. Однако присутствует баланс между возбуждением и торможением, имеет сильную нервную систему.

4. Целеустремлённый и напористый, предпочитает занимать ведущую роль во всех сферах жизни. Малочувствителен, имеет высокий уровень реактивности, поэтому импульсивен, не сдержан и вспыльчив. Обладает сильным типом нервной системы.

А- Сангвиник

Б- Холерик

В- Меланхолик

Г- Флегматик

- № 2 Установите правильную последовательность выраженности характера

1. Пограничное расстройство

2. Норма

3. Психопатия

- Акцентуация
- № 3 Что из перечисленного не относится к свойствам ощущений:
- А. Сенсibilизация
- Б. Контрастность
- В. Целостность
- Г. Адаптация
- № 4 Что не относится к триаде критериев психопатий Ганнушкина-Кербикова:
- А. Выраженность
- Б. Относительная стабильность
- В. Тотальность
- Г. Адаптивность
- № 5 Поведение человека, противоречащее его представлениям и установкам приводит к:
- А. Сенсорной депривации
- Б. Когнитивному диссонансу
- В. Социальной перцепции
- Г. Ориентировочному рефлексу
- № 6 Выполнение психологом профессиональной деятельности не предполагает ответственности за:
- а. возможные научные и социальные последствия исследования
- б. решение этических дилемм, возникающих в работе
- в. эффекты, оказываемые применяемыми методиками
- г. действия коллег, ранее консультировавших сотрудника
- № 7 Один из методов борьбы с профессиональным выгоранием, подготовки и повышения квалификации в области психологии:
- а. профессиография
- б. психодиагностика
- в. ассессмент
- г. супервизия
- № 8 Недопустимое психологическое воздействие, направленное на побуждение сотрудника к неосознанному полностью совершению определенных действий:
- а. психологическая диагностика
- б. психологическая манипуляция
- в. психологическая проблема
- г. психологическая коррекция
- № 9 Причинами возникновения психологических феноменов в экстремальных условиях могут быть (два пункта):
- а) характер проблемы;
- б) условия принятия решения;
- в) сроки принятия решения;

| | |
|--------------|--|
| № 10 | <p>г) особенности психики человека.</p> <p>Факторы оптимальности решений в экстремальных условиях - это:</p> <p>а) многовариантность;</p> <p>б) количество участников разработки;</p> <p>в) методы разработки;</p> <p>г) контроль выполнения.</p> |
| ПСК-3 | |
| | <i>Вопросы открытого типа:</i> |
| № 1 | Назовите группы психологических ресурсов человека. |
| № 2 | Перечислите в правильном порядке стадии общего адаптационного синдрома по Г. Селье. |
| № 3 | Приемы совладания с трудными ситуациями или состояниями, которые человек использует сознательно называются _____. |
| № 4 | Перечислите типы переживаний в кризисных ситуациях по В. Василюку: |
| № 5 | Назовите уровни психологического здоровья. |
| № 6 | Назовите принципы оказания первой психологической помощи пострадавшим. |
| № 7 | Положительный стресс называется _____. |
| № 8 | Дайте определение понятию «адаптация». |
| № 9 | Перечислите факторы, от которых зависит переносимость экстремальных ситуаций. |
| № 10 | Склонность к функциональным срывам нервной системы при значительном психическом и физическом напряжении называется _____. |
| | <i>Вопросы закрытого типа:</i> |
| № 1 | <p>Психологическая подготовка личного состава силовых структур проводится с целью:</p> <p>а. их подготовки к работе в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>б. формирования морально-психологической готовности к выполнению обязанностей в повседневных и экстремальных условиях;</p> <p>в. приобретения им психологической готовности к работе в полевых условиях;</p> <p>г. усиления морально-психологических качеств личности.</p> |
| № 2 | <p>Мониторинг социально-психологического климата в организации / подразделении это:</p> <p>а. постоянное наблюдение за поведением сотрудников подразделения с целью коррекции их поведения;</p> <p>б. постоянное наблюдение за поведением сотрудников подразделения с целью предотвращения конфликтов;</p> <p>в. постоянные исследования социально обусловленной и относительно устойчивой системы отношений сотрудников подразделения между собой и к подразделению как целому;</p> <p>г. постоянные исследования взаимоотношений сотрудников подразделения с целью повышения качества работы подразделения</p> |
| № 3 | <p>Профессиональная деформация – это: (два пункта)</p> <p>а. распространение выработанных человеком профессиональных стереотипов на другие сферы его жизни, включая внепрофессиональное поведение;</p> <p>б. изменения личности, характера, ценностных ориентиров поведения и других качеств, наступающие под влиянием профессиональной деятельности;</p> |

в. «перенос» своих профессиональных навыков, знаний и качеств в повседневную жизнь;

г. когнитивное искажение / психологическая дезориентация личности из-за постоянного влияния внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности приводящая к формированию специфически-профессионального типа личности.

Ответ: b, d.

№ 4 Синдром эмоционального выгорания НЕ проявляется как:

а. нарастающее эмоциональное истощение сотрудников, вынужденных общаться с людьми, вплоть до личностных изменений;

б. снижение эмоциональной реакции человека на эмоциональные раздражители;

в. усталость, ощущение беспомощности и разочарования;

г. специфический вид профессиональной деформации работников, вынужденных общаться с людьми.

№ 5 Высокая стрессоустойчивость в экстремальных ситуациях характеризуется низким уровнем:

а. волевого контроля;

б. чувствительности;

в. осознания;

г. эмоциональности.

№ 6 Установите соответствие между острыми стрессовыми реакциями и их описанием.

1. Одна из самых опасных реакций, т.к. как она очень заразительная для окружающих и всегда направлена на зрителя.

2. Чрезмерная двигательная активность пострадавшего, после которой он потом не может вспомнить, что и зачем делал.

3. Проявление инстинкта самосохранения. Нормальная реакция, однако может перерасти в панику.

4. Самая адаптивная реакция на стрессовую ситуацию. Она позволяет отреагировать негативные эмоции. Важно дать этой реакции состояться.

А- Плач

Б- Истерика

В- Страх

Г- Психомоторное возбуждение

№ 7 Стресс служит для адаптации к изменившимся условиям существования посредством:

- А) переосмысления ситуации;
- Б) задействования резервов организма;
- В) выхода из ситуации;
- Г) формирования принципиально новых моделей поведения.
- № 8 Ситуация, в которой невозможна дальнейшая реализация привычной жизненной стратегии, называется:
- А) фрустрация;
- Б) прострация;
- В) кризис;
- Г) дефолт;
- Д) конфликт;
- № 9 Психическое состояние это _____ своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением к этому содержанию.
- А) специфическое
- Б) эмоциональное
- В) устойчивое
- Г) временное
- Д) поведенческое
- № 10 Для предотвращения последствий стрессовых состояний и снятия стресса сотрудникам нельзя:
- а. постоянно заниматься спортом;
- б. вести активный образ жизни;
- в. применять приемы саморегуляции;
- г. принимать алкоголь и психоактивные вещества.