

УТВЕРЖДАЮ  
 Декан факультета

\_\_\_\_\_  
 (подпись) Шматко А. Д.  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
 ФИО

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление/специальность подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация/профиль/программа подготовки	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
2	3	3	108	34	0	34	0	74	0	0	74	зач.
2	4	3	108	34	0	34	0	74	0	0	74	диф. зач.
ВСЕГО		6	216	68	0	68	0	148	0	0	148	

*ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

год набора группы: 2024

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ  
Марневская Ирина Васильевна, преподаватель

\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры-разработчика  
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена  
на заседании выпускающей кафедры

**Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

\_\_\_\_\_

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

## **Разделы рабочей программы**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Приложения к рабочей программе дисциплины**

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-5 — способность осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать

ОПК-6 — способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

### **ОПК-5**

*знания:*

Знает основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах;

*умения:*

Умеет осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

*навыки:*

Владеет навыком проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности и профессиональной среды.

### **ОПК-6**

*знания:*

Знает современные технологии работы с информацией;

*умения:*

Умеет использовать информационные системы для организации психологической диагностики;

*навыки:*

Владеет навыками использования современных технологий работы с информацией и информационными системами.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПСИХОДИАГНОСТИКА**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-2 — Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
- ОПК-4 — Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности
- УК-6 — Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

#### 3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме		Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лабораторный практикум		ОПК-5	ОПК-6
2	3	<b>Раздел 1. Наблюдение.</b> 1. Формирование умений проводить наблюдения 2. Развитие умений осуществлять наблюдение 3. Совершенствование умений осуществлять психологическое наблюдение.	20	6	6	14	10	10
2	3	<b>Раздел 2. Эксперимент.</b> 1. Предварительное ознакомление с последовательностью экспериментальных действий 2. Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых 3. Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности 4. Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента 5. Ознакомление с обучающим экспериментом.	30	10	10	20	10	10
2	3	<b>Раздел 3. Тестирование.</b> 1. Выработка умений составления заданий для тестирования достижений личности 2. Формирование умений использования методик самооценки 3. Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками 4. Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития 5. Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI).	30	10	10	20	10	10
2	3	<b>Раздел 4. Корреляционный анализ.</b> 1. Освоение процедур корреляционного анализа 2. Формирование умений выполнения корреляционного анализа.	28	8	8	20	10	10
<b>Всего за 3 семестр</b>			108	34	34	74	40	40
2	4	<b>Раздел 5. Интервьюирование.</b> 1. Формирование умений проведения интервью 2. Совершенствование умений составления интервью как средства конструирования психологического портрета 3. Формирование умений проведения автобиографического интервью.	20	6	6	14	10	10
2	4	<b>Раздел 6. Анкетирование.</b> 1. Формирование умений редактировать вопросы анкеты 2. Развитие умений составления анкеты.	16	4	4	12	10	10
2	4	<b>Раздел 7. Социометрия.</b> 1. Разработка процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе 2. Изучение комплексного применения социометрии, аутосоциометрии и референтометрии.	18	6	6	12	10	10
2	4	<b>Раздел 8. Экспертное оценивание.</b> 1. Развитие умений экспертного оценивания невербального поведения личности 2. Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления 3. Оформление экспертного заключения.	20	6	6	14	10	10
2	4	<b>Раздел 9. Контент-анализ.</b> 1. Выработка умений выполнения контент-анализа 2. Выполнение контент-анализа.	12	4	4	8	10	10
2	4	<b>Раздел 10. Проективные методики.</b> 1. Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик 2. Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений 3. Ознакомление с процедурами применения анализа психометрической методики С. Деллингер 4. Изучение особенностей применения методики "ТЕСТ РУКИ".	22	8	8	14	10	10
<b>Всего за 4 семестр</b>			108	34	34	74	60	60
<b>Всего по дисциплине</b>			216	68	68	148	100	100

#### 3.2. Лабораторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема лабораторного практикума	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Наблюдение.	1. Формирование умений проводить наблюдения (методика Залужного А.С. "Типы преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками")	2
2		2. Развитие умений осуществлять наблюдение (методика Л.А. Регуш "Наблюдение за словесными воздействиями педагога на занятии")	2
3		3. Совершенствование умений осуществлять психологическое наблюдение (методика Н.И. Евскиковой "Поведенческий портрет")	2
4	Раздел 2. Эксперимент.	4. Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента(методика Б.А. Сосновского "Произвольное и непроизвольное запоминание")	2
5		5. Ознакомление с обучающим экспериментом(методика "Классификация геометрических фигур А.Я. Ивановой).	2
6		1. Предварительное ознакомление с последовательностью экспериментальных действий	2

7		2. Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых	2
8		3. Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (методика "Корректурная проба")	2
9	Раздел 3. Тестирование.	1. Выработка умений составления заданий для тестирования достижений личности	2
10		2. Формирование умений использования методик самооценки (методики оценки тревожности)	2
11		3. Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (опросник "Мини-мульт")	2
12		4. Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (тест ШТУР)	2
13		5. Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI)	2
14	Раздел 4. Корреляционный анализ.	1. Освоение процедур корреляционного анализа	4
15		2. Формирование умений выполнения корреляционного анализа	4
Всего за 3 семестр			34
16	Раздел 5. Интервьюирование.	1. Формирование умений проведения интервью	2
17		2. Совершенствование умений составления интервью как средства конструирования психологического портрета	2
18		3. Формирование умений проведения автобиографического интервью.	2
19	Раздел 6. Анкетирование.	1. Формирование умений редактировать вопросы анкеты	2
20		2. Развитие умений составления анкеты(на материале концепции самоактуализации А. Маслоу)	2
21	Раздел 7. Социометрия.	1. Разработка процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе	2
22		2. Изучение комплексного применения социометрии, аутосоциометрии и референтометрии.	4
23	Раздел 8. Экспертное оценивание.	1. Развитие умений экспертного оценивания невербального поведения личности(методика В.А. Лабунской)	2
24		2. Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления(методика Ю.П. Платонова)	2
25		3. Оформление экспертного заключения.	2
26	Раздел 9. Контент-анализ.	1. Выработка умений выполнения контент-анализа (методика незавершенных предложений Б.Форера)	2
27		2. Выполнение контент-анализа	2
28	Раздел 10. Проективные методики.	1. Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик	2
29		2. Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (методика Д.Сакса и С.Леви)	2
30		3. Ознакомление с процедурами применения анализа психогеометрической методики С. Деллиндер	2
31		4. Изучение особенностей применения методики "ТЕСТ РУКИ"	2
Всего за 4 семестр			34

### 3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Наблюдение.	Самостоятельная подготовка по вопросам: 1.Наблюдение как метод исследования в психологии 2. Виды наблюдения 3. Особенности регистрации данных 4. Типичные ошибки в психологическом наблюдении	14
2	Раздел 2.	Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Эксперимент как	16

	Эксперимент.	основной метод психологических исследований 2. Основные виды экспериментов 3. Причины искажения экспериментальных данных 4. Квазиэкспериментальные исследования	
3		Выбор темы реферата	4
4	Раздел 3. Тестирование.	Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Сущность и особенности метода тестов 2. Основные характеристики и качества измерения 3. Виды психологических тестов	12
5		Подготовка реферата	8
6	Раздел 4. Корреляционный анализ.	Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Корреляционный анализ как средство получения информации 2. Особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляции	12
7		Защита реферата	8
<b>Всего за 3 семестр</b>			<b>74</b>
8	Раздел 5. Интервьюирование.	Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Интервьюирование как разновидность метода опроса 2. Виды психологического интервью 3. Особенности организации и проведения интервью	8
9		Подготовьте полустандартизированное интервью абитуриентов "Мотивы поступления в вуз".	6
10	Раздел 6. Анкетирование.	Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Общая характеристика метода письменного опроса 2. Виды опросов в анкете 3. Основные правила составления анкет	10
11		Выбор темы реферата	2
12	Раздел 7. Социометрия.	Самостоятельная подготовка по вопросам:	8
13		Выбор темы реферата	4
14	Раздел 8. Экспертное оценивание.	Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания 2. Причины нарушения достоверности экспертизы	8
15		Выбор источников и литературы для написания реферата	6
16	Раздел 9. Контент-анализ.	Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности 2. Содержание основных процедур контент-анализа	4
17		Написание реферата	4
18	Раздел 10. Проективные методики.	Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Общая характеристика проективных способов изучения личности 2. Виды методик, основанных на принципе проекции.	6
19		Защита реферата	8
<b>Всего за 4 семестр</b>			<b>74</b>

#### 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3	Отч. по ЛР, КПос	Отч. по ЛР, КПос	Отч. по ЛР, КПос	Отч. по ЛР, КПос	Отч. по ЛР, КПос, Реф	ДР	Отч. по ЛР, КПос	Отч. по ЛР, КПос	Отч. по ЛР, КПос, Реф	ДР	Отч. по ЛР, КПос	Отч. по ЛР, КПос	Отч. по ЛР, КПос	Отч. по ЛР, КПос	Отч. по ЛР, КПос, Реф	ДР	Отч. по ЛР, Реф, КПос, зач.
4						ДР				ДР						ДР	диф. зач.

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Отч. по ЛР – отчет по ЛР;
- КПос – контроль посещаемости;
- Реф – реферат;
- зач. – зачет;
- диф. зач. – дифференцированный зачет.



**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- отчет по ЛР;
- контроль посещаемости;
- реферат.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература по дисциплине:

1. . Психодиагностика. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
2. Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. . Практикум по психодиагностике. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
3. Д. С. Горбатов. . Общепсихологический практикум. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
4. И. В. Васильева. . Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.

### 5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

### 5.3. Периодические издания:

1. Кадровое дело.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://urait.ru/viewer/obschepsihologicheskij-praktikum-468972#page/147> — ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов;
2. <https://urait.ru/viewer/obschepsihologicheskij-praktikum-468972#page/163> — ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов;
3. <https://urait.ru/viewer/obschepsihologicheskij-praktikum-468972#page/222> — ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов;
4. <https://urait.ru/viewer/obschepsihologicheskij-praktikum-468972#page/199> — ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов;
5. <https://urait.ru/viewer/obschepsihologicheskij-praktikum-468972#page/256> — ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов.

### Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;  
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

### Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. [http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=457](http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457) - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

### 5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

### 5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Лабораторные занятия:**

1. Интерактивная доска.

### **6.2. Прочее:**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### **Аннотация рабочей программы**

Дисциплина **ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ОПК-5 способность осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать;

ОПК-6 способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением методов сбора данных в научной и практической деятельности психолога, методов представления, количественной обработки и анализа данных, психологического измерения, методов практической деятельности психолога, а также методов решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- отчет по ЛР;
- контроль посещаемости;
- реферат.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **6 з.е., 216 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лабораторный практикум (**68 ч.**), самостоятельная работа студента (**148 ч.**).

## ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 216 ч., из них 68 ч. аудиторных занятий, и 148 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Наблюдение.		
Самостоятельная подготовка по вопросам: 1.Наблюдение как метод исследования в психологии 2. Виды наблюдения 3. Особенности регистрации данных 4. Типичные ошибки в психологическом наблюдении	Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. . Практикум по психодиагностике: Москва: Юрайт, 2020 (1) Д. С. Горбатов. . Общепсихологический практикум: Москва: Юрайт, 2020 (1)	14
Итого по разделу 1		14
Раздел 2. Эксперимент.		
Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Эксперимент как основной метод психологических исследований 2. Основные виды экспериментов 3. Причины искажения экспериментальных данных 4. Квазиэкспериментальные исследования	Д. С. Горбатов. . Общепсихологический практикум: Москва: Юрайт, 2020 (2)	16
Выбор темы реферата		4
Итого по разделу 2		20
Раздел 3. Тестирование.		
Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Сущность и особенности метода тестов 2. Основные характеристики и качества измерения 3. Виды психологических тестов	Д. С. Горбатов. . Общепсихологический практикум: Москва: Юрайт, 2020 (3)	12
Подготовка реферата		8
Итого по разделу 3		20
Раздел 4. Корреляционный анализ.		
Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Корреляционный анализ как средство получения информации 2. Особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляции	Д. С. Горбатов. . Общепсихологический практикум: Москва: Юрайт, 2020 (10)	12
Защита реферата		8
Итого по разделу 4		20
Раздел 5. Интервьюирование.		
Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Интервьюирование как разновидность метода опроса 2. Виды психологического интервью 3. Особенности организации и проведения интервью	Д. С. Горбатов. . Общепсихологический практикум: Москва: Юрайт, 2020 (5)	8
Подготовьте полустандартизированное интервью абитуриентов "Мотивы поступления в вуз".		6
Итого по разделу 5		14

<b>Раздел 6. Анкетирование.</b>		
Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Общая характеристика метода письменного опроса 2. Виды опросов в анкете 3. Основные правила составления анкет	Д. С. Горбатов. . Общепсихологический практикум: Москва: Юрайт, 2020 (6) Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. . Практикум по психодиагностике: Москва: Юрайт, 2020 (2)	10
Выбор темы реферата		2
Итого по разделу 6		12
<b>Раздел 7. Социометрия.</b>		
Самостоятельная подготовка по вопросам:	Д. С. Горбатов. . Общепсихологический практикум: Москва: Юрайт, 2020 (7)	8
Выбор темы реферата	Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. . Практикум по психодиагностике: Москва: Юрайт, 2020 (1)	4
Итого по разделу 7		12
<b>Раздел 8. Экспертное оценивание.</b>		
Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания 2. Причины нарушения достоверности экспертизы	. Психодиагностика: Москва: Юрайт, 2020 (3) Д. С. Горбатов. . Общепсихологический практикум: Москва: Юрайт, 2020 (8)	8
Выбор источников и литературы для написания реферата		6
Итого по разделу 8		14
<b>Раздел 9. Контент-анализ.</b>		
Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности 2. Содержание основных процедур контент-анализа	И. В. Васильева. . Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: Москва: Юрайт, 2020 (3) Д. С. Горбатов. . Общепсихологический практикум: Москва: Юрайт, 2020 (9)	4
Написание реферата		4
Итого по разделу 9		8
<b>Раздел 10. Проективные методики.</b>		
Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Общая характеристика проективных способов изучения личности 2. Виды методик, основанных на принципе проекции.	Д. С. Горбатов. . Общепсихологический практикум: Москва: Юрайт, 2020 (4)	6
Защита реферата		8
Итого по разделу 10		14

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- отчет по ЛР;
- реферат;
- контроль посещаемости;
- зачет;
- дифференцированный зачет.

### Критерии оценивания

#### Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

#### Отчет по ЛР

Отчет по лабораторной работе должен содержать:

1. Тема занятия
2. Цель работы
3. Задание.
4. Развернутый отчет.

Предоставляется преподавателю по электронной почте и/или прикрепляется в ЭИОС Moodle под занятием. Процедура приема заключается в положительной оценке.

Критерии оценивания:

Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Студент работал полностью самостоятельно, без замечаний. Работа оформлена аккуратно.

Оценка «4» – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. Работа оформлена аккуратно.

Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

#### Реферат

Тематика рефератов:

2 семестр

1. Наблюдение как метод исследования в психологии
2. Изучение методом наблюдения особенностей учебной деятельности студентов университета.
3. Изучение методом наблюдения признаков внешнего вида, по которым можно судить о профессиональной принадлежности человека.
4. Наблюдение и дифференциация признаков, через которые проявляются психические состояния и свойства человека.
5. Эксперимент как метод исследования в психологии.
6. Возможности метода тестирования в психологическом исследовании.
7. Экспериментальные исследования речи
8. Личностные опросники и возможности их применения при проведении психологического исследования.
9. Эксперимент как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, этапы проведения, преимущества и ограничения.
10. Применение метода тестов в психологической практике.
11. Адаптация и стандартизация тестовых методик.

3 семестр

1. Опрос и беседа как методы сбора первичной информации

2. Возможности метода контент-анализа при проведении исследований в психологии
3. Метод анкетирования в практике психологических исследований.
4. Использование метода анализа продуктов деятельности при проведении исследования.
5. Возможности использования проективных методов в психологическом исследовании.
6. Область применения анкет и опросников при проведении психологического исследования.
7. Возможности различных методов в исследовании психических состояний.
8. Межличностные отношения: характер проявления и особенности изучения.
9. Социометрия и возможности её применения при организации и проведении психологического исследования.
10. Биографический метод как способ изучения личности в процессе развития.

Выполнение реферата следует проводить в три этапа:

первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 25 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;  
 второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проделанного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;  
 третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Оценка за реферат осуществляется по 4-балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### **Контроль посещаемости**

Контроль посещаемости проводится на каждом лабораторном занятии. Студент допускается к сдаче зачета при посещении и выполнении(отработке) не менее 75% лабораторных занятий. Отработка занятия проходит в виде представления в электронном виде отчета о работе на электронную почту преподавателя.

### **Зачет**

Вопросы к дифференцированному зачету 3 семестр:

1. Формирование умений проведения интервью
2. Совершенствование умений составления интервью как средства конструирования психологического портрета
3. Формирование умений проведения автобиографического интервью.
4. Формирование умений редактировать вопросы анкеты
5. Развитие умений составления анкеты.
6. Разработка процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе
7. Изучение комплексного применения социометрии, аутосоциометрии и референтометрии.
8. Развитие умений экспертного оценивания невербального поведения личности
9. Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления
10. Оформление экспертного заключения.
11. Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик
12. Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений
13. Ознакомление с процедурами применения анализа психогеометрической методики С. Деллиндер



#### 14. Изучение особенностей применения методики "ТЕСТ РУКИ".

Оценочные требования к дифференцированному зачету:

оценка ОТЛИЧНО – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;  
оценка ХОРОШО – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;  
оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется;  
оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.

##### **Дифференцированный зачет**

Оценочные требования к дифференцированному зачету:

- оценка ОТЛИЧНО – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;
- оценка ХОРОШО – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;
- оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется.
- оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме		Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лабораторный практикум		ОПК-5	ОПК-6	
2	3	Раздел 1. Наблюдение.	20	6	6	14	10	10	Отчет по ЛР
2	3	Раздел 2. Эксперимент.	30	10	10	20	10	10	Отчет по ЛР
2	3	Раздел 3. Тестирование.	30	10	10	20	10	10	Отчет по ЛР
2	3	Раздел 4. Корреляционный анализ.	28	8	8	20	10	10	Отчет по ЛР, Реферат
Всего за 3 семестр			108	34	34	74	40	40	
2	4	Раздел 5. Интервьюирование.	20	6	6	14	10	10	Отчет по ЛР, Контроль посещаемости
2	4	Раздел 6. Анкетирование.	16	4	4	12	10	10	Отчет по ЛР, Контроль посещаемости
2	4	Раздел 7. Социометрия.	18	6	6	12	10	10	Отчет по ЛР, Контроль посещаемости
2	4	Раздел 8. Экспертное оценивание.	20	6	6	14	10	10	Отчет по ЛР, Контроль посещаемости
2	4	Раздел 9. Контент-анализ.	12	4	4	8	10	10	Отчет по ЛР, Контроль посещаемости
2	4	Раздел 10. Проективные методики.	22	8	8	14	10	10	Отчет по ЛР, Реферат
Всего за 4 семестр			108	34	34	74	60	60	
Всего по дисциплине			216	68	68	148	100	100	

## Критерии оценивания

### ОПК-5

#### *Вопросы открытого типа:*

- № 1 Назовите характеристики малой группы (не менее 3 вариантов):
- № 2 Назовите диапазон показателей коэффициентов корреляции в психологических исследованиях.
- № 3 Дайте определение интервьюированию в психологических исследованиях.
- № 4 Исходя из классификации экспертиз, укажите к какому виду относятся непосредственные и аналитические экспертные оценки.
- № 5 Назовите метод психологического исследования, который обладает следующими характеристиками:
- высокой оперативностью получения информации;
  - возможностью организации массовых обследований;
  - сравнительно малой трудоемкостью процедур подготовки и проведения исследований, обработки их результатов
  - отсутствием влияния личности и поведения опрашиваемого на работу респондентов.
- № 6 Укажите понятие, которое обозначает эмоциональную отзывчивость человека на переживания другого, а также понимание своих чувств и чувств других людей.
- № 7 Психологический процесс отождествления индивидом себя с другим человеком или коллективом:
- № 8 Перечислите методики, предназначенные для определения уровня интеллекта (3-4 методики)
- № 9 Социометрический критерий — это конкретная ситуация выбора, которая формулируется в виде письменного или устного вопроса ко всем участникам диагностической процедуры. Критерии выделяют в зависимости от задачи исследования, характера ответов, специфике действий и т.д. Опишите, на что направлены следующие критерии:
- двойные
  - гностические
  - деловые
  - коммуникативные
- № 10 Назовите свойство научного наблюдения, которое обозначено в высказывании: "Исследование предполагает не только констатацию фактов, но и их объяснение, выявление психологической природы"
- #### *Вопросы закрытого типа:*
- № 1 Использование технических средств регистрации ответов предпочтительно при таком методе психологического исследования, как:
- Интервьюирование
- Анкетирование
- Опрос
- Верны все перечисленные варианты
- № 2 При обработке результатов социометрического исследования используют несколько видов социограмм, например, произвольную, концентрическую или мишеневую. Чем определяется выбор?
- межличностными отношениями в группе
- задачами исследования

- статусными позициями членов группы
- целями исследования
- № 3 При обработке данных контент-анализа нередко используется особый метод математической статистики, позволяющий выявить скрытые от непосредственного восприятия признаки (факторы), а также уточнить степень их влияния на выявленные характеристик. Этот метод называется:
- Факторный анализ
- Кластерный анализ
- Методика Чарльза Осгуда
- Ранжирование
- № 4 Вопросы анкеты, предназначенные для формирования установки на сотрудничество и стимулирование заинтересованности испытуемых называются:
- прямые;
- контрольные;
- вопросы-фильтры;
- вопросы-контакты
- № 5 Какие вопросы в той или иной степени предопределяют ответ за счет психологического давления на респондента?
- Наводящие;
- Открытые;
- Закрытые;
- Нейтральные
- № 6 Применение методов оказания психологической помощи людям, имеющим психологические трудности, является предметом:
- практической психологии
- социальной психологии
- возрастной психологии
- общей психологии
- № 7 Как можно определить термин «Научное наблюдение»?
- совокупность компонентов, обладающих генетической общностью, отношения между которыми носят характер взаимодействия для обеспечения определенного взаимоотношения с миром;
- получение усредненных данных без учета индивидуальных особенностей;
- целенаправленная и преднамеренная фиксация проявлений поведения и суждений в определенной ситуации;
- систематическое изучение развития одних и тех же людей на протяжении длительного времени
- № 8 Метод психологической диагностики, в котором используются стандартизированные вопросы, утверждения, картинки, схемы, кинофрагменты, задачи, имеющие определенную шкалу значений, — это:
- беседа;

- тестирование;
- социометрия;
- эксперимент
- № 9 Научное предположение, сформулированное относительно психологической реальности, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены экспериментальным путем — это психологическая:
- логика
  - гипотеза
  - проблема
  - установка
- № 10 Исследование, проводимое для подтверждения или опровержения гипотезы о статистической связи между несколькими переменными, называется:
- экспериментальным
  - эмпирическим
  - теоретическим
  - корреляционным

#### **ОПК-6**

##### *Вопросы открытого типа:*

- № 1 Приведите пример использования современных технологий коммуникации для формирования и взаимодействия команд
- № 2 С какой целью используются технологии управления проектами?
- № 3 Назовите современные технологии обучения и развития (не менее 3)
- № 4 Известно, что технологии оценки и обратной связи позволяют сотрудникам и командам оценивать свою работу, выявлять сильные и слабые стороны, а также принимать меры для улучшения и совершенствования. Какие методы общепсихологических исследований могут применяться в этой связи?
- № 5 Обоснуйте необходимость изучения вопросов, связанных с развитием информационных технологий в своей профессиональной деятельности (3-4 пункта)
- № 6 Укажите сферы применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога (2-3 пункта)
- № 7 Одной из актуальных задач компьютерной психодиагностики является организация специальных систем для хранения разноплановой и разнородной экспериментально-психологической информации, в которых реализуются процедуры сортировки и поиска данных на запросы различной сложности. Как называются такие системы?
- № 8 В области психодиагностики информационные технологии позволяют автоматизировать ряд психодиагностических процедур. Перечислите 3-4 такие процедуры.
- № 9 Какие современные средства позволяют оперативно обмениваться информацией с коллегами и пациентами удаленно? (2-3 пункта)
- № 10 Современные средства обмена информацией обладают рядом уникальных особенностей, которые делают их незаменимыми в современном мире коммуникаций и сотрудничества. Они обеспечивают мгновенность передачи информации, синхронное взаимодействие, многопользовательский доступ, поддержку различных форматов информации и возможность сохранения истории обмена.
- Какая из перечисленных особенностей позволяет нескольким пользователям обмениваться информацией одновременно?

##### *Вопросы закрытого типа:*

- № 1 Возможно ли в процессе интервьюирования применение технических средств регистрации?

	Да
	Нет
	Да, но только с согласия респондента
№ 2	<p>Да, исключая видеофиксацию</p> <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности предназначены для:</p> <p>сбора, хранения, выдачи и передачи информации;</p> <p>постоянного хранения информации;</p> <p>производства расчетов и вычислений;</p>
№ 3	<p>обработки полученных данных</p> <p>Приемы для работы с числовой информацией в ИТ: заполнение таблиц, программирование, обработка запросов;</p> <p>вычисления, обработка, диаграммы, таблицы, прогнозирование;</p> <p>сводки, калькуляции, анимации, видеоизображения; гипертекст, сортировка, базы данных.</p>
№ 4	<p>Основные принципы работы новой информационной технологии (выберите несколько вариантов):</p> <p>интегрированность с другими программами</p> <p>взаимосвязь пользователя с компьютером</p> <p>использование поддержки экспертов</p>
№ 5	<p>гибкость процессов изменения данных и постановок задач</p> <p>Основанием информационных систем могут выступать различные технические средства, в том числе, мобильные устройства, компьютеры и серверы, облачные сервисы, программное обеспечение. Какая из систем включает операционные системы, базы данных, приложения для психодиагностики и психотерапии?</p>
№ 6	<p>Компьютеризированные тесты могут быть представлены в виде программных приложений, которые можно запускать на компьютере или мобильном устройстве. Также существуют онлайн-сервисы, которые позволяют проводить тестирование через интернет. Укажите основное преимущество использования компьютеризированных тестов:</p> <p>скорость прохождения вопросов;</p> <p>автоматическая обработка результатов;</p> <p>готовая интерпретация результатов;</p>
№ 7	<p>достоверность полученных результатов</p> <p>В области психодиагностики информационные технологии позволяют</p> <p>стандартизировать условия тестирования;</p> <p>сократить время и повысить качество анализа результатов;</p> <p>повысить «чистоту» эксперимента за счет увеличения точности регистрации результатов;</p>
№ 8	<p>получить автоматическую интерпретацию результатов.</p> <p>Системы, позволяющие регулярно проводить оперативные уточнения статистических характеристик изучаемых контингентов называются:</p> <p>прикладные интеллектуальные системы</p> <p>экспериментальные системы</p>

- компьютерные психодиагностические системы
- № 9 системы управления базами данных  
Сопоставьте возможности информационных систем с их наименованиями:
- А) Эффективно используются в плохо структурированных и формализуемых областях;
- Б) способны давать обоснованные, методически эффективные объяснения;
- В) предназначены для проведения комплексных исследовательских процедур;
- Г) позволяют накапливать и хранить неограниченные объемы данных.
- 1) психодиагностические системы
- 2) системы управления базами данных
- 3) экспертные системы
- 4) обучающие (тьюторские) системы
- № 10 Информационная технология, позволяющая создавать симуляции реальных ситуаций и окружения и используемая в различных областях психологии называется:
- электронная психотерапия;
- виртуальная реальность;
- компьютерная психодиагностика;
- анализ больших данных.