

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета

 (подпись) Шматко А. Д.
 «___» _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление/специальность подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация/профиль/программа подготовки	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
3	6	3	108	51	34	0	17	57	0	0	57	зач.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)**

37.05.02 Психология служебной деятельности

год набора группы: 2024

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент, доцент

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПСК-1 — способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ПСК-1

знания:

знает законы развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

умения:

умеет прогнозировать изменения самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

навыки:

навык комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению **37.05.02 Психология служебной деятельности**.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОТБОРА, ОЦЕНКИ И ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА, ОРГАНИЗАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-2 — Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
- ОПК-4 — Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности
- ОПК-5 — Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать
- ПСК-1 — способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- УК-6 — Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПСК-1
3	6	Раздел 1. История становления когнитивной психологии и ее место в системе наук о познании. Предмет и задачи психологии познания. Предпосылки возникновения когнитивной психологии. Бихевиоризм и когнитивизм: революция или эволюция? Когнитивная психология в системе когнитивных наук: познание как проблема междисциплинарных исследований. Роль компьютерной метафоры и открытия принципа обратной связи в становлении когнитивной психологии. Основные постулаты когнитивной психологии.	15	4	2	2	11	15
3	6	Раздел 2. Методологические основы когнитивной психологии. Методологические принципы психологии познания. Индуктивный и дедуктивный подходы к познанию. Методологические подходы к когнитивным исследованиям: символичный, модульный, нейросетевой. Символьный подход к познанию (Ньюэлл, Саймон). Модульный подход к познанию (манифест Дж. Фодора). Нейросетевой подход к познанию – коннекционизм (Маккелланд, Румельхарт). Методы когнитивной психологии: возрождение ментальной хронометрии и метод аддитивных факторов. Попытки соединения подходов к изучению сознания от первого и от третьего лица.	19	8	6	2	11	15
3	6	Раздел 3. Процесс приобретения информации человеком. Ощущение и восприятие. Ощущение: реактивность vs активность. Проблема порога. Экспериментальные исследования задачи обнаружения сигнала. Принципы обработки информации: «снизу-вверх» и «сверху-вниз». Теория обнаружения сигнала. Чувствительность и критерий наблюдателя. Субъективность и адекватность образов восприятия. Иллюзии восприятия и подходы к их объяснению. Основные подходы к исследованию восприятия: экологический подход (Дж. Гибсон) vs конструктивизм (Р.Грегори, И. Рок и др.). Этапы переработки информации на примере зрительного восприятия (Д. Марр, А. Трейсмэн и др.). Восприятие пространства и движения. Система «Что?» и система «Где?» в зрительном восприятии. Теории распознавания образов.	21	10	6	4	11	15
3	6	Раздел 4. Внимание и контроль. Поиск узкого места в когнитивной системе человека. Необходимость различения понятий «сознание» и «внимание». Великая иллюзия сознания (Grand illusion) и роль механизмов внимания в ее возникновении. Экспериментальные исследования внимания в традиции когнитивной психологии. Внимание как ограничение поля восприятия. Феномены функциональной слепоты. Модели ранней и поздней фильтрации (Д.Бродбент, А.Трейсмэн и др.). Внимание как умственное усилие (концепция Д. Канемана). Уровневый подход: фокальное и амбиентное внимание (Величковский Б.М. и др.). Экспериментальные исследования задач зрительного поиска. Внимание и контроль действия. Феномен психической интерференции (Струп и др.). Операциональные критерии разделения автоматических и контролируемых процессов.	22	10	6	4	12	15
3	6	Раздел 5. Хранение информации. Модели и теории памяти. Подходы к исследованию памяти в когнитивной психологии. Память – одна или много? Виды и модели памяти (кратковременная, рабочая, долговременная). Мнемические процессы (запоминание, сохранение, припоминание, забывание, реминисценция и др.). Факторы, влияющие на запоминание. Зачем нужно повторение? Измерение объема кратковременной памяти. Магическое число 7+-2. Взлет и падение гипотезы о сверхкороткой памяти. Теория уровней обработки Ф. Крейка и Р. Локхарта и исследования непроизвольного запоминания И.П. Зинченко. Принцип специфичности кодирования Э.Тулвинга. Использование мнемотехник. Теории забывания: затухание следов, мнемическая интерференция или активное подавление? Исследования Г. Эббингауза, Петерсонов, З.Фрейда. Припоминание как реконструкция (Ф. Бартлетт). Ложные воспоминания, иллюзии памяти (Э. Лофтус, Л. Якоби). Память о забытом: не прямые тесты памяти.	14	8	6	2	6	15
3	6	Раздел 6. Переработка информации человеком. От ментальных репрезентаций к мышлению. Ментальная репрезентация как формат хранения информации. Представление о едином формате репрезентаций: признаковые модели, сетевые модели и коннекционистские модели репрезентаций. Множественный формат репрезентаций: эксперименты Шепарда, Косслина и др. Теория двойного кодирования А. Пайвио. Языки мышления в концепции Л.М. Веккера. Представление знаний и мышление: глобальные когнитивные модели vs теория перцептивных символических систем. Умственная логика (концепция Л. Рипса) vs умственные модели (концепция Ф. Джонсон-Лэрда). Мышление как решение задач: алгоритмы и эвристики. Теория задачного пространства (А. Ньюэлл, Г. Саймон). Экспериментальные исследования творческого мышления: существует ли инсайт? Интуитивное и логическое знание (Я.А. Пономарев, В.М. Аллахвердов), имплицитное научение (А. Ребер и др.). Принятие решения в ситуации неопределенности. Двухсистемный подход и модели ограниченной рациональности (Д. Канеман, А.Тверски).	17	11	8	3	6	25
Всего за 6 семестр			108	51	34	17	57	100
Всего по дисциплине			108	51	34	17	57	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. История становления когнитивной психологии и ее место в системе наук о познании.	Становления когнитивной психологии и ее место в системе наук о познании	2

2	Раздел 2. Методологические основы когнитивной психологии.	Методологические основы когнитивной психологии	2
3	Раздел 3. Процесс приобретения информации человеком.	Подходы к исследованию восприятия	2
4		Зрительное восприятие	2
5	Раздел 4. Внимание и контроль. Поиск узкого места в когнитивной системе человека.	Концепции внимания	2
6		Концепции контроля	2
7	Раздел 5. Хранение информации. Модели и теории памяти.	Теории памяти	2
8	Раздел 6. Переработка информации человеком. От ментальных репрезентаций к мышлению.	Мышление как решение задач	3
Всего за 6 семестр			17

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. История становления когнитивной психологии и ее место в системе наук о познании.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Подготовка к самостоятельной работе Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата, сбор статистических данных по теме реферата	11
2	Раздел 2. Методологические основы когнитивной психологии.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Подготовка к самостоятельной работе Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию	11
3	Раздел 3. Процесс приобретения информации человеком.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3. Подготовка к самостоятельной работе Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата.	11
4	Раздел 4. Внимание и контроль. Поиск узкого места в когнитивной системе человека.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4. Подготовка к самостоятельной работе Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата.	12
5	Раздел 5. Хранение информации. Модели и теории памяти.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 5. Подготовка к экзамену	6
6	Раздел 6. Переработка информации человеком. От ментальных репрезентаций к мышлению.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 6. Подготовка к экзамену	6
Всего за 6 семестр			57

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
6	Вопр. Зач	Вопр. Зач	Реф	Вопр. Зач	Реф	ДР	Вопр. Зач	Реф	Вопр. Зач	ДР	Вопр. Зач	Реф	Вопр. Зач	Реф	Вопр. Зач	ДР	Вопр. Зач, зач.

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Вопр. Зач – вопросы к зачету;

- Реф – реферат;
- зач. – зачет.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- вопросы к зачету;
- реферат.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. А. В. Силантьева, Н. Б. Толпинская, О. А. Орешкина. . Когнитивные технологии в информатике. М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014, эл. рес.
2. М. А. Холодная. . Когнитивная психология. Когнитивные стили. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

1. Кадровое дело;
2. Социальные и гуманитарные знания.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://urait.ru/bcode/466883> — Психология познания — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
2. <https://urait.ru/bcode/470958> — Психология ощущений и восприятия — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
3. <https://urait.ru/bcode/473167> — Психология познавательных процессов — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов..

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

1. Интерактивная доска;
2. Проектор.

6.2. Практические занятия:

1. Проектор;
2. Интерактивная доска.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ПСК-1 способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с когнитивной психологией. Дисциплина рассматривает историю возникновения когнитивной психологии, методологические принципы и подходы к познанию (индуктивный, дедуктивный, символичный, модульный, нейросетевой), затрагивает вопросы ощущения, восприятия, внимания, контроля, мышления и памяти, а также рассматривает подходы к их исследованию.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- вопросы к зачету;
- реферат.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**34 ч.**), практические занятия (**17 ч.**), самостоятельная работа студента (**57 ч.**).

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 51 ч. аудиторных занятий, и 57 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. История становления когнитивной психологии и ее место в системе наук о познании.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Подготовка к самостоятельной работе Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата, сбор статистических данных по теме реферата	А. В. Силантьева, Н. Б. Толпинская, О. А. Орешкина. . Когнитивные технологии в информатике: М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014 (1) М. А. Холодная. . Когнитивная психология. Когнитивные стили: Москва: Юрайт, 2020 (1)	11
Итого по разделу 1		11
Раздел 2. Методологические основы когнитивной психологии.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Подготовка к самостоятельной работе Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию	М. А. Холодная. . Когнитивная психология. Когнитивные стили: Москва: Юрайт, 2020 (2)	11
Итого по разделу 2		11
Раздел 3. Процесс приобретения информации человеком.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3. Подготовка к самостоятельной работе Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата.	М. А. Холодная. . Когнитивная психология. Когнитивные стили: Москва: Юрайт, 2020 (2)	11
Итого по разделу 3		11
Раздел 4. Внимание и контроль. Поиск узкого места в когнитивной системе человека.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4. Подготовка к самостоятельной работе Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата.	М. А. Холодная. . Когнитивная психология. Когнитивные стили: Москва: Юрайт, 2020 (3)	12
Итого по разделу 4		12
Раздел 5. Хранение информации. Модели и теории памяти.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 5. Подготовка к экзамену	М. А. Холодная. . Когнитивная психология. Когнитивные стили: Москва: Юрайт, 2020 (5)	6
Итого по разделу 5		6
Раздел 6. Переработка информации человеком. От ментальных репрезентаций к мышлению.		

Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 6. Подготовка к экзамену	М. А. Холодная. . Когнитивная психология. Когнитивные стили: Москва: Юрайт, 2020 (5)	6
Итого по разделу 6		6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- реферат;
- вопросы к зачету;
- зачет.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Реферат

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. История становления когнитивной психологии
2. Методологические предпосылки когнитивной науки
3. Проблема порогов чувствительности.
4. Законы Г. Фехнера и С. Стивенса.
5. Виды сенсорной информации.
6. Принципы гештальта.
7. Восприятие формы, движения, пространства
8. Законы восприятия
9. Функции внимания
10. Структурные модели внимания.
11. Формы памяти, типы памяти.
12. Семантическая организация памяти.
13. Модули переработки. Взаимодействие модулей при переработке информации.
14. Виды мышления и типы репрезентаций
15. Формирование понятий, суждения, умозаключение.
16. Тестологические теории интеллект
17. Подходы в изучении интеллекта.
18. Атрибутивные процессы. Теория каузальной атрибуции.
19. Влияние эмоций на восприятие и внимание.
20. Влияние эмоций на память и на мышление.
21. Перцептивная защита. Принцип защиты и настороженности.
22. Подходы к когнитивному развитию: теория бихевиоризма, психоаналитическая традиция.
23. Концепция Ж. Пиаже.
24. Альтернативы теории Ж. Пиаже
25. Глобальные теории когнитивного развития после Пиаже.
26. Проблема определения понятия "интеллект"
27. Системный подход к исследованию интеллекта.
28. Биологические теории интеллекта.
29. Иерархические теории интеллекта.
30. Социальный интеллект.
31. Эмоциональный интеллект.
32. Развитие интеллекта в онтогенезе.
33. Факторные теории интеллекта.
34. Теория «множественного интеллекта» Х.Гарднера.
35. Когнитом К.В. Анохина,
36. Понятие о g-фактора и его трактовки.
37. Теория интеллекта Р.Стернберга.
38. Теория интеллекта М.А.Холодной.
39. Теория интеллекта Л.М.Веккера.
40. Исследования интеллекта В.Н.Дружининым и его учениками.

41. Интеллект и личность.
42. Интеллект и творчество.
43. Быстрые методы оценки интеллекта.
44. Методы исследования социального интеллекта,
45. Методы исследования эмоционального интеллекта.
46. Методы исследования практического интеллекта.

Выполнение реферата следует проводить в три этапа:

первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 10 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;
 второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проделанного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;
 третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Темы реферата:

Оценка производится по балльно-рейтинговой системе.

16 - 20 баллов (оценка ОТЛИЧНО) – студент демонстрирует высокий уровень владения материалом, излагает его емко и содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, использует терминологический аппарат предметной области.

10 - 15 баллов (оценка ХОРОШО) - студент демонстрирует достаточный уровень владения материалом, излагает его содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, в достаточной степени использует терминологический аппарат предметной области.

6 - 9 балла (оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) – студент демонстрирует не высокий уровень владения материалом, излагает его не вполне содержательно, не раскрывая ключевые проблемы. Не держит внимание слушателей, в недостаточной степени использует терминологический аппарат предметной области.

0-8 балла (оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) – студент не владеет материалом

Вопросы к зачету

1. Предпосылки возникновения когнитивной психологии (КП). Предмет и задачи КП. Познавание как проблема междисциплинарных исследований
2. Методологические основы и методы когнитивной психологии. Роль компьютерной метафоры и основные постулаты КП.
3. Классическая психофизика и Теория обнаружения сигнала: подходы к измерению сенсорной чувствительности.
4. Основные подходы к исследованию восприятия (Р. Грегори, Дж. Дж. Гибсон и др.). Примеры исследований. Этапы обработки информации на примере зрительного восприятия (Д. Марр, А. Трейсмэн и др.).
5. Восприятие пространства и движения (основные механизмы и примеры исследований). Иллюзии восприятия и подходы к их объяснению.
6. Великая иллюзия сознания (Grand illusion) и роль механизмов внимания в ее возникновении. Слепота по невниманию, слепота к изменениям.
7. Внимание как ограничение поля восприятия: фильтр, прожектор или... клей? Модели внимания и их экспериментальная проверка.
8. Память - одна или много? Виды памяти. Структурно-функциональные модели памяти и их эмпирические обоснования (рабочая память Баддли, долговременная память по Тульвингу).
9. Запоминание. Факторы, влияющие на продуктивность запоминания, и роль повторения. Теория уровней переработки информации. Примеры исследований.
10. Припоминание: актуализация или активная реконструкция? Теории забывания. Явление ложной памяти (Э. Лофтус и др.). Примеры исследований.
11. Ментальные репрезентации как содержание психического отражения и репрезентация как формат.
12. Экспериментальные исследования образных репрезентаций. Ментальные репрезентации и образ восприятия. Примеры исследований.
13. Репрезентация значений. Формирование прототипов. Понятия базового уровня и типичности. (эксперименты Э. Рош и др.)
14. Мышление как решение проблем: алгоритмы и эвристики. Моделирование мышления с помощью компьютерных программ: успехи и неудачи. Инсайт – миф или реальность?
15. Принятие решений в условиях неопределенности: модели ограниченной рациональности (А. Тверски, Д. Канеман).

Зачет

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации студентов БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

Максимальная общая сумма за семестр 100 баллов, т.е. обучающийся за семестр может достичь результата, позволяющего получить оценку «зачтено» без участия в промежуточной аттестации (включая баллы за посещаемость и Диагностические работы).

Шкала перевода результатов обучающихся в оценки по дисциплине:

менее 60 - незачтено

60 и более - зачтено.

Если студент не набрал достаточное количество баллов за семестр, то оценка за зачет определяется по результатам ответов на вопросы зачета в день сдачи зачета:

- Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложен, содержателен и аргументирован подкреплён знанием литературы и источников по теме задания;
- Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПСК-1	
3	6	Раздел 1. История становления когнитивной психологии и ее место в системе наук о познании.	15	4	2	2	11	15	Реферат
3	6	Раздел 2. Методологические основы когнитивной психологии.	19	8	6	2	11	15	Реферат
3	6	Раздел 3. Процесс приобретения информации человеком.	21	10	6	4	11	15	Реферат
3	6	Раздел 4. Внимание и контроль. Поиск узкого места в когнитивной системе человека.	22	10	6	4	12	15	Реферат
3	6	Раздел 5. Хранение информации. Модели и теории памяти.	14	8	6	2	6	15	Вопросы к зачету
3	6	Раздел 6. Переработка информации человеком. От ментальных репрезентаций к мышлению.	17	11	8	3	6	25	Вопросы к зачету
Всего за 6 семестр			108	51	34	17	57	100	
Всего по дисциплине			108	51	34	17	57	100	

Критерии оценивания

ПСК-1

- Вопросы открытого типа:*
- № 1 Представление о двойной памяти какого ученого стало основой современных теорий памяти?
- A) Уильям Джемс**
- В) Джон Р. Андерсон
- С) Герман Эббингауз
- Д) Эндель Тульвинг
- № 2 Кто из этих ученых первым предположил наличие двух типов памяти - эпизодической и семантической?
- А) Герман Эббингауз
- В) Уильям Джемс
- С) Эндель Тульвинг**
- Д) Джон Р. Андерсон
- № 3 Какая их видов рассеянности внимания имеет следующие признаки: преобладание вместо ясных восприятий и представлений неясных и смутных, уменьшение интеллектуального напряжения, фиксация взора в пустоту.
- A) истинная**
- В) мнимая
- С) ученическая
- Д) старческая
- № 4 Рамки, устанавливаемые человеком в связи с принятием решения, зависят от
- А) формулировки проблемы
- В) привычек
- С) личных характеристик индивида**
- № 5 Кто из ученых не изучал творческие способности?
- А) Barron
- В) Wallach
- С) Kogan
- Д) Cox
- E) Bass-Darky**
- № 6 Пирамиды, соборы и ракеты существуют не благодаря геометрии, строительной механике и термодинамике, а потому, что они вначале были зримой картиной в умах тех, кто их строил и называлось это.....
- № 7 На что делается основной упор в современном определении интеллекта?
- № 8 Решение задач согласно модели когнитивной психологии представляет собой уникальную форму обработки воспоминаний, но не через простое воспроизведение последних, а ____
- № 9 Что представляет собой интуиция?
- № 10 Творческое мышление отличается гибкостью. Что это значит?
- № 11 Зависит ли как адаптируются к школьной среде дети с высоким интеллектом от

- наличия у них творческих способностей?
- № 12 Какая их видов рассеянности внимания имеет следующие признаки: преобладание вместо ясных восприятий и представлений неясных и смутных, уменьшение интеллектуального напряжения, фиксация взора в пусту?
- № 13 Как называется сознательное игнорирование определенных объектов (мыслей, воспоминаний, ощущений, другого человека и т.д.)?
- № 14 Задача – вполне четкая и очень важная психологическая структура. Как осуществляется решение задач?
- № 15 Новая идея — новый взгляд на взаимосвязи и взаимозависимости явлений. Как чаще всего возникает новая идея у человека?
- Вопросы закрытого типа:*
- № 1 Восприятие часто принято называть
- А) осязанием
- В) апперцепцией
- С) перцепцией**
- Д) наблюдательностью
- № 2 Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются
- А) агнозией
- В) галлюцинацией
- С) иллюзией**
- Д) бредом
- № 3 Когнитивный подход настаивает на том, что
- А) индивидуум реагирует подобно машине
- В) разум человека обладает большей информацией, чем та, которую он получает извне**
- С) нашим поведением управляют подавленные влечения
- Д) мозг функционирует путем ассоциации идей
- № 4 Возникновение этих неинвазивных методов стало возможным благодаря развитию компьютерной технологии и методик сканирования мозга.
- А) ПЭТ
- В) МРТ
- С) ЭЭГ
- Д) Все верно**
- № 5 Метод медицинской визуализации, который использует магнитное поле и радиоволны для создания детальных изображений органов и тканей вашего тела
- А) МРТ**
- В) ЭЭГ
- С) ПЭТ
- Д) КТ
- № 6 Метод исследования электрической активности мозга путем размещения электродов в определенных зонах на поверхности головы.
- А) ЭЭГ**

- В) МРТ
- С) ПЭТ
- № 7 Кто является пионером в области искусственного интеллекта и «мыслящих машин»
- А) Аллен Ньюэлл и Герберт Саймон**
- В) Дэвид Румельхарт и Джеймс Мак-Клелланд
- № 8 Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются...
- А) агнозией
- В) галлюцинацией
- С) иллюзией**
- Д) бредом
- № 9 Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как....
- А) адаптация
- В) сенсibilизация
- С) синестезия
- Д) модальность**
- № 10 Кто из этих ученых первым провел систематические исследования памяти и забывания?
- А) Герман Эббингауз**
- В) Уильям Джемс
- С) Эндель Тульвинг
- Д) Джон Р. Андерсон