

УТВЕРЖДАЮ  
 Декан факультета

\_\_\_\_\_  
 (подпись) Шматко А. Д.  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление/специальность подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация/профиль/программа подготовки	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
3	5	3	108	51	34	0	17	57	0	0	57	диф. зач.

*ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

год набора группы: 2024

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Лысенко Елена Михайловна, д.филос.н., профессор, профессор

\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена

на заседании кафедры-разработчика

рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена

на заседании выпускающей кафедры

**Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

\_\_\_\_\_

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

## **Разделы рабочей программы**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Приложения к рабочей программе дисциплины**

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-7 — способность осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры,
ПСК-4 — способен осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

### **ОПК-7**

*знания:*

- использовать понятийно-категориальный аппарат и тезаурус педагогической психологии, применимый в области межличностных отношений, профориентации и планирования карьеры;
- применять психологические знания для достижения вершин профессионализма в своей практической деятельности;
- определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;;

*умения:*

- выделять факты, механизмы, закономерности традиционного, личностно-ориентированного и развивающего обучения в области межличностных отношений, профориентации и планирования карьеры;
- конструировать и анализировать различного типа учебно-воспитательные ситуации, а также прогнозировать их эффективность при организации образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности;;

*навыки:*

- работы с учебной и научной психолого-педагогической литературой в области межличностных отношений, профориентации и планирования карьеры;
- разработки программы психодиагностического обследования умственного развития в процессе обучения для профориентации и планирования карьеры;.

### **ПСК-4**

*знания:*

- применять психологические знания для достижения пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;
- выявлять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия;
- определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;

*умения:*

- определять уровни сформированности компонентов учебной деятельности обучающегося в процессе организации психологической пропаганды;
- применять основные способы и приемы управления внутренней и внешней активностью субъектов образовательного процесса для достижения пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;
- определять методы и модели психологической пропаганды на основе полученных знаний;.

*навыки:*

- диагностики, оценки и описания уровней сформированности компонентов учебной деятельности обучающегося;
- критического анализа моделей обучения с точки зрения психологической безопасности, грамотности и эффективности;
- учета психологических факторов и социально-психологических явлений в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса; пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;
- анализа и решения психолого-педагогических проблемных ситуаций в образовательном процессе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОТБОРА, ОЦЕНКИ И ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-1 — Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### 3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-7	ПСК-4
3	5	Раздел 1. Становление и современное состояние педагогической психологии. 1.1 Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки 1.2 Методы педагогической психологии.	25	6	4	2	19	33	33
3	5	Раздел 2. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения. 2.1 Основные психологические теории учения 2.2 Соотношение обучения и развития 2.3 Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина 2.4 Развивающее обучение в отечественной образовательной системе 2.5 Структура и анализ учения как деятельности 2.6 Мотивация учения.	51	32	20	12	19	34	34
3	5	Раздел 3. Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса. 3.1 Психология воспитания 3.2 Психология педагогической деятельности 3.3 Психология педагогического взаимодействия.	32	13	10	3	19	33	33
Всего за 5 семестр			108	51	34	17	57	100	100
Всего по дисциплине			108	51	34	17	57	100	100

#### 3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Становление и современное состояние педагогической психологии.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Методы педагогической психологии	2
2	Раздел 2. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения.	Основные психологические теории учения	2
3		Соотношение обучения и развития	2
4		Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина	2
5		Развивающее обучение в отечественной образовательной системе	2
6		Структура и анализ учения как деятельности	2
7		Мотивация учения	2
8	Раздел 3. Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса.	Психология педагогического взаимодействия	3
Всего за 5 семестр			17

#### 3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Становление и современное состояние педагогической психологии.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата.	19
2	Раздел 2. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2 Сбор информации по теме реферата. Обработка и анализ данных по теме реферата.	19
3	Раздел 3. Психологические основы взаимодействия	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3 Написание и оформление реферата.	19

	субъектов педагогического процесса.	Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата.	
<b>Всего за 5 семестр</b>			<b>57</b>

#### 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
5	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ДР	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ДР	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	Реф	ДР	Вопр.Диф.Зач, диф. зач.	

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- ВПЗ – вопросы/задания по темам ПЗ;
- Реф – реферат;
- Вопр.Диф.Зач – вопросы к дифференцированному зачету;
- диф. зач. – дифференцированный зачет.

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература по дисциплине:

1. . Педагогика высшей школы. СаранскБГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2010, эл. рес.
2. И. А. Баева, Е. Н. Андреева, А. Г. Грецов. . Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2011, 5 экз.
3. И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. . Педагогическая психология в схемах и комментариях. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.

### 5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

### 5.3. Периодические издания:

1. Вестник военного образования;
2. Высшее образование в России;
3. Социальные и гуманитарные знания.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://urait.ru/bcode/479040> — ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ Зобков В. А., Пронина Е. В. Учебное пособие – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.;
2. <https://urait.ru> — Главная – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.;
3. <http://library.voenmeh.ru/jirbis2> — Фундаментальная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

### Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
3. <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

### Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. [http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=457](http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457) - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

### 5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

### 5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.



## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Лекционные занятия:**

1. Интерактивная доска;
2. Проектор.

### **6.2. Практические занятия:**

1. Проектор;
2. Интерактивная доска.

### **6.3. Прочее:**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ОПК-7 способность осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры,;

ПСК-4 способен осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с определением наиболее оптимальных условий для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями личности; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности психолога; формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль профессиональной деятельности; анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**34 ч.**), практические занятия (**17 ч.**), самостоятельная работа студента (**57 ч.**).

## ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 51 ч. аудиторных занятий, и 57 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
<b>Раздел 1. Становление и современное состояние педагогической психологии.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата.	. Педагогика высшей школы: СаранскБГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2010 (1) И. А. Баева, Е. Н. Андреева, А. Г. Грецов. . Педагогическая психология: СПб.: Питер, 2011 (1)	19
Итого по разделу 1		19
<b>Раздел 2. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2 Сбор информации по теме реферата. Обработка и анализ данных по теме реферата.	И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. . Педагогическая психология в схемах и комментариях: Москва: Юрайт, 2020 (2) И. А. Баева, Е. Н. Андреева, А. Г. Грецов. . Педагогическая психология: СПб.: Питер, 2011 (3)	19
Итого по разделу 2		19
<b>Раздел 3. Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3 Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата.	И. А. Баева, Е. Н. Андреева, А. Г. Грецов. . Педагогическая психология: СПб.: Питер, 2011 (5) И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. . Педагогическая психология в схемах и комментариях: Москва: Юрайт, 2020 (2)	19
Итого по разделу 3		19

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету;
- дифференцированный зачет.

### Критерии оценивания

#### Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

#### Вопросы/задания по темам ПЗ

Критерии оценивания:

Оценка «5» – ответ дан в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент отвечал полностью самостоятельно, без замечаний.

Оценка «4» – ответ дан правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «3» – ответ дан правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в ответе.

Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе ответа, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### Реферат

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТА

1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы современной педагогической психологии и пути ее решения в образовательной среде школы.
4. Учебная мотивация как психологическая категория.
5. Основные теории учения в педагогической психологии.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий.
7. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
8. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
9. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
10. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
11. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
12. Развитие индивидуальности ученика в педагогическом процессе.
13. Сущность и психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности
14. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности.
15. Сущность, структура и закономерности учебной деятельности.
16. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
17. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
18. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
19. Проблема соотношения обучения и развития.
20. Психология воспитания личности школьника.
21. Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.
22. Семья как социально-психологический фактор воспитания.
23. Общение как фактор воспитания.
24. Основные психологические проблемы традиционного обучения.
25. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.

26. Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
27. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
28. Психология личности учителя.
29. Профессиональная компетентность учителя.
30. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса и психологические требования к его личности.
31. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
32. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
33. Сущность и психолого-педагогическая характеристика педагогического общения.
34. Психолого-педагогическая характеристика педагогической деятельности.
35. Психологические особенности педагогического коллектива.

Выполнение реферата следует проводить в три этапа:

первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 25 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;  
 второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проделанного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;  
 третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Оценка за реферат осуществляется по 4-балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

#### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Общее представление о педагогической психологии как науке.
2. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука.
3. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
4. Основные проблемы педагогической психологии и их характеристика.
5. Основные этапы становления и развития педагогической психологии и их характеристика.
6. Основные зарубежные психологические течения и теории, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
7. Основные отечественные психологические теории и концепции, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
8. Классификация и общая характеристика методов педагогической психологии.
9. Научение, обучение, учение как процесс и результат приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности.
10. Теории научения.
11. Классификация различных типов научения.
12. Психологические механизмы научения.
13. Учение как разновидность деятельности.
14. Основные теории учения в отечественной психологии.
15. Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).
17. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
18. Концепция зоны ближайшего развития.
19. Обучаемость, ее показатели и уровни.
20. Воспитанность школьника, ее показатели и уровни.

21. Концепции обучения и их психологические основания.
22. Психология учения.
23. Сущность, особенности, структура и психологическая характеристика учебной деятельности.
24. Учебная мотивация как психологическая категория.
25. Концепция учебной деятельности в психологии.
26. Общественный характер учебной деятельности.
27. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
28. Становление и развитие ученика как субъекта учебной деятельности.
29. Субъект-субъектное взаимодействие учителя и ученика.
30. Диагностика учебной деятельности.
31. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
32. Сущность, характеристики и психология развивающего обучения.
33. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
34. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.
35. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Л.В.Занкова и традиционного обучения.
36. Психология воспитания и самовоспитания.
37. Психология воспитания личности школьника.
38. Психологические средства воспитания.
39. Взаимосвязь обучения и воспитания.
40. Требования к профессиональной деятельности педагога.
41. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
42. Общие и специальные способности педагога.
43. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.
44. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, функции.
45. Педагогическая деятельность: особенности, стили.
46. Психологические основы организации педагогической деятельности.
47. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
48. Психология педагогического общения.
49. Дидактика в деятельности учителя.
50. Психология педагогического коллектива.

#### **Дифференцированный зачет**

Оценочные требования к дифференцированному зачету:

- оценка **ОТЛИЧНО** – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией. Оценку отлично студент получает, если набирает максимальную общую сумму за семестр 85 - 100 баллов, т.е. обучающийся за семестр может достичь результата, позволяющего получить оценку «отлично» без участия в промежуточной аттестации (включая баллы за посещаемость и Диагностические работы).
- оценка **ХОРОШО** – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами. Оценку хорошо студент получает, если набирает за семестр общую сумму 75 - 84 балла, т.е. обучающийся за семестр может достичь результата, позволяющего получить оценку «хорошо» без участия в промежуточной аттестации (включая баллы за посещаемость и Диагностические работы);
- оценка **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется. Максимальная общая сумма за семестр 51-74 балла, т.е. обучающийся за семестр может достичь результата, позволяющего получить оценку «удовлетворительно» без участия в промежуточной аттестации (включая баллы за посещаемость и Диагностические работы).
- оценка **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам. За семестр он получает менее 51 балла.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-7	ПСК-4	
3	5	Раздел 1. Становление и современное состояние педагогической психологии.	25	6	4	2	19	33	33	Вопросы/задания по темам ПЗ
3	5	Раздел 2. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения.	51	32	20	12	19	34	34	Вопросы/задания по темам ПЗ
3	5	Раздел 3. Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса.	32	13	10	3	19	33	33	Реферат, Вопросы к дифференцированному зачету
Всего за 5 семестр			108	51	34	17	57	100	100	
Всего по дисциплине			108	51	34	17	57	100	100	

## Критерии оценивания

### ОПК-7

- Вопросы открытого типа:*
- № 1 Как называется стиль педагогической деятельности, предполагающий умение увлекать учащихся преподаваемым предметом, благоприятный коммуникативный климат, разнообразие методов?
- № 2 Как называется стиль педагогической деятельности, отражающий высокий уровень знаний, высокую методическую культуру, требовательность к себе и учащимся?
- № 3 Как называется стиль педагогической деятельности, демонстрирующий высокий уровень знаний, высокую методичность, умение активизировать учащихся; умение использовать различные методы, формы и средства обучения; внимательное отношение к уровню знаний учащихся, объективную самооценку, сдержанность?
- № 4 Как называется стиль педагогической деятельности, отражающий высокую методическую культуру, внимательное отношение к уровню знаний учащихся?
- № 5 Кто считает, что педагогическая психология - часть возрастной психологии. Специфика возраста определяет характер проявления законов усвоения у учащегося, поэтому преподавание той или иной дисциплины должно строиться по-разному.
- № 6 Кто из психологов определяет педагогическую психологию в виде «закономерностей развития человека в условиях обучения и воспитания»?
- № 7 Кто определяет педагогическую психологию как науку, которая исследует закономерности присвоения общественно выработанных способов действий и используемых в них знаний той или иной стадии развития; устанавливает связь процессов учения с процессами развития, то есть выясняет, при каких условиях первые обеспечивают возможность последних?
- № 8 Кто считает, что педагогическая психология «изучает закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, исследует индивидуальные различия в этих процессах... Закономерности формирования .. творческого активного мышления», «изменения в психике»?
- № 9 При составлении плана карьеры применительно к будущей профессии на какие моменты надо обратить внимание?
- № 10 Психология развития карьеры - это область, изучающая когнитивные и поведенческие процессы, через которые проходят люди, принимая решения о своей карьере. Назовите хотя бы 3 темы, которые охватывает карьера. Она охватывает такие темы, как выбор профессии, развитие карьеры, удовлетворенность работой и баланс между работой и жизнью.
- Вопросы закрытого типа:*
- № 1 Какими параметрами обладает умственная работоспособность?
- А) способность развивать максимум умственной энергии;
- Б) умением экономно расходовать энергию;
- В) умением достигать поставленной цели при качественном выполнении работы;
- Г) способностью к релаксации
- № 2 Какие высшие психические функции влияют на оптимальное усвоение знаний?
- А) внимание;
- Б) память;
- В) волевые качества;
- Г) ощущение
- № 3 Уровни мыслительной деятельности: репродуктивный, конструктивный и творческий выделяются на основе критерия:
- А) самостоятельности отражательных процессов;



- Б) интереса к деятельности;
- В) формализации;
- Г) логических операций.
- № 4 Продуктивность учебной деятельности не определяют следующие качества ума:
- А) качества ума;
- Б) глубина ума;
- В) гибкость ума;
- Г) устойчивость ума
- д) инертность ума
- № 5 В чем проявляется инертность ума:
- А) в склонности к шаблону, привычному ходу мысли,
- Б) в трудности переключения от одной системы действий к другой, даже если это требуют новые обстоятельства;
- В) в упорном повторении использованного способа, несмотря на то, что он ведет к ошибочному решению,
- г) в краткости пути к абстрагированию существенных для решения новых задач признаков
- № 6 Целесообразность изменчивости мыслительной деятельности, которая отвечает варьирующимся условиям исследуемых ситуаций, проявляется в усовершенствовании своей деятельности, в поисках оптимальных путей решения проблемы носит название:
- А) глубина ума;
- Б) гибкость ума
- В) устойчивость ума
- Г) самостоятельность ума
- № 7 Это качество ума позволяет человеку мысленно решать задачу, удерживая в уме ее содержание, ориентироваться при этом на знакомые существенные признаки, не поддаваясь на "провоцирующие" влияние сходных случайных признаков, которые могут увести от верного пути решения:
- А) глубина ума;
- Б) гибкость ума
- В) устойчивость ума
- Г) самостоятельность ума
- № 8 Это качество ума обеспечивает активный поиск новых знаний, новых путей решения проблемы, особую "чувствительность" к минимальной помощи, если человек вынужден к ней прибегнуть, зайдя при решении в тупик:
- А) глубина ума;
- Б) гибкость ума
- В) устойчивость ума
- Г) самостоятельность ума
- № 9 Это качество ума позволяет человеку мысленно решать задачу, удерживая в уме ее содержание, ориентироваться при этом на знакомые существенные признаки, не

поддаваясь на "провоцирующие" влияние сходных случайных признаков, которые могут увести от верного пути решения:

А) глубина ума;

Б) гибкость ума

В) устойчивость ума

Г) самостоятельность ума

№ 10 Человек стремиться избежать интеллектуального напряжения путем копирования готовых образцов, использования привычных действий, поисков помощи из вне даже там, где поставленная ему задача вполне по силам, у него отсутствуют попытки усовершенствовать способ решения. Как называют это качество ума:

А) поверхностность ума

Б) инертность ума;

В) неустойчивость ума

Г) подражательность ума

#### **ПСК-4**

*Вопросы открытого типа:*

№ 1 Кто из педагогических психологов занимался механизмами управления обучением для пропаганды психологических знаний?

№ 2 Кто из психологов в области педагогической психологии исследовал учебную мотивацию?

№ 3 Кто из педагогических психологов занимался изучением педагогическим общением и личностными особенностями обучаемых и учителей?

№ 4 Кто считал, что интеллект - общая способность индивида действовать целенаправленно, думать рационально и взаимодействовать эффективно с окружением.

№ 5 Кто из педагогических психологов говорил о необходимости сократить удельный вес фактического материала на уроке, чтобы вводить чаще и смелее теоретические знания крупными блоками с минимальной дозой конкретизации (ведущая роль теоретических знаний)?

№ 6 П.П. Блонский выделил 4 стадии самоконтроля. Назовите их:

1) отсутствие самоконтроля

2) полный самоконтроль

3) выборочный контроль

4) отсутствие видимого самоконтроля

№ 7 В какое направление психологической науки входит психологическая пропаганда

№ 8 Какую роль для развития педагогической психологии сыграл отечественный ученый П.Ф.Каптерев (1849 - 1922)? Само это понятие вошло в научный оборот с появлением книги «Педагогическая психология» (1876, 1877).

№ 9 Как называется педагогическая теория П.Я. Гальперина?

№ 10 Если мотивация - побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность, то какие формы мотивов можно выделить в зависимости от их побудительного характера и притягательного характера?

*Вопросы закрытого типа:*

№ 1 Кто из отечественных психологов, пропагандируя знания о педагогической психологии, указывал, что предметом педагогической психологии являются: факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессы освоения изменений в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности и организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса:

- А) И.А. Зимняя;
- Б) В.А. Крутецкий;
- В) Т.В. Габай
- Г) В.В. Давыдов
- № 2 Проблему учебно-педагогического сотрудничества разрабатывали:
- А) А.К. Маркова;
- Б) Ю.М. Орлов;
- В) А.А. Леонтьев;
- Г) Г.А. Цукерман
- № 3 Выберите разделы, которые традиционно относят к педагогической психологии:
- А) психологию обучения;
- Б) психологию воспитания;
- В) психологию педагогической деятельности и личности педагога;
- Г) психологию педагогического мастерства
- № 4 В работах Н.А. Менчинской и З.И. Колмыковой разрабатывался образовательный подход к изучению умственного развития, который рассматривал природу интеллектуальных способностей через:
- А) способность к приобретению новых знаний
- Б) легкость-трудность усвоения учебного материала
- В) способность достигать в более короткий срок более высокого уровня усвоения
- Г) умение проявлять эмпатию.
- № 5 Показателями обучаемости являются следующие:
- А) самостоятельность и чувствительность к помощи (чем меньше помощь, тем выше чувствительность к ней, тем выше обучаемость);
- Б) ригидность мышления;
- В) быстрота преодоления ошибочных обобщений, выполненных по несущественным признакам;
- Г) умение применять знания на практике, в частности при решении задач;
- № 6 Существует три способа усвоения знаний. Укажите их:
- А) способ интеллектуальной перезагрузки;
- Б) способ осмысленного, дословного или недословного заучивания формулировок, выводов, правил, текстов путем многократных повторений;
- В) способ заучивания материала путем многократного его применения на практике;
- Г) способ заучивания и запоминания учебного материала путем переработки его в обобщенные и абстрактные формы.
- № 7 Способность сознательно воздействовать на личностные установки, убеждая себя в чем-то с помощью логических доводов и аргументов называют:
- А) самовнушение
- Б) самоубеждение

- В) самоанализ
- Г) анализ ситуации
- № 8 Американский психолог Джером Брунер предложил рассматривать усвоение как три одновременно протекающих процесса. Назовите лишнее:
- А) получение новой информации;
- Б) преобразование (трансформация), приспособление информации к решению задач;
- В) проверка и контроль.
- Г) вытеснение ранее изученного
- № 9 Дробную классификацию компонентов усвоения предложил советский психолог Н. Д. Левитов. В качестве компонентов усвоения он выделял:
- А) положительное отношение учащихся к изучаемому материалу;
- Б) процесс непосредственного чувственного ознакомления с материалом;
- В) мышление как процесс активной переработки полученного материала;
- Г) процесс запоминания и сохранения полученной и обработанной информации
- Д) воображение как поиск нового в исходном.
- № 10 Назовите основные условия эффективного усвоения материала:
- А) открытость новому опыту
- Б) выраженная поисковая активность
- В) мотивационный настрой
- Г) высокая критичность