

УТВЕРЖДАЮ  
 Декан факультета

\_\_\_\_\_  
 (подпись) Шматко А. Д.  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
 ФИО

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление/специальность подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация/профиль/программа подготовки	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
5	9	3	108	68	34	0	34	40	0	0	40	диф. зач.

*ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

год набора группы: 2024

Программу составили:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ  
Карпенко Диана Алексеевна, к.п.н., доцент, доцент

\_\_\_\_\_

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ  
Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент, доцент

\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры-разработчика  
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена  
на заседании выпускающей кафедры

**Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

\_\_\_\_\_

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

### **Разделы рабочей программы**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Приложения к рабочей программе дисциплины**

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПСК-2 — способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
ОПК-13 — способность осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения
ОПК-14 — способность использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

### **ПСК-2**

*знания:*

знает современные подходы к формированию психологической культуры населения;

*умения:*

умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам;

*навыки:*

владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.

### **ОПК-13**

*знания:*

знает методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения;

*умения:*

умеет работать в команде специалистов для изучения проблемной ситуации клиента, разрабатывать и реализовать комплексные программы профилактического, развивающего, коррекционного характера для работы с отклонениями личностного развития сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц;

*навыки:*

владеет комплексом методов профилактики, коррекции для решения определенной психологической проблемы, методами развития психологических функций и свойств личности.

### **ОПК-14**

*знания:*

знает программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.;

*умения:*

умеет использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями;

*навыки:*

владеет навыками выявления причин и условий, а также приемами социально-психологического сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СФЕРЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ЧАСТНОЙ ПСИХОПАТОЛОГИИ, ПРЕОДОЛЕНИЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ СОСТОЯНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА, СТРАТЕГИИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ МАССОВЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.**

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-14 — Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в
- ПСК-1 — способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- ПСК-2 — способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- ПСК-3 — способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### 3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПСК-2	ОПК-13	ОПК-14
5	9	<b>Раздел 1. Теоретические аспекты и терминологическая квалификация девиантных и аддиктивных расстройств личности.</b> 1.1 Девиантное и аддиктивное поведение: введение, терминология, классификации. 1.2 Этиология и патогенез расстройств поведения: биологические, психологические и социальные концепции, объясняющие расстройства поведения. 1.3 Классификации девиаций в поведении. Виды отклоняющегося поведения.	20	10	6	4	10	25	25	25
5	9	<b>Раздел 2. Психологические механизмы девиантного поведения личности.</b> 2.1. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению 2.2. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения 2.3. Отклоняющееся поведение как результат научения 2.4.Схема анализа отклоняющегося поведения.	28	18	8	10	10	25	25	25
5	9	<b>Раздел 3. Аддиктивное поведение.</b> 3.1. Общая характеристика аддиктивного поведения 3.2. Концептуальные модели аддиктивного поведения 3.3. Факторы зависимого поведения личности 3.4. Феномен созависимости 3.5. Химическая зависимость 3.6. Пищевая зависимость 3.7. Информационно-технологические аддикции.	30	20	10	10	10	25	25	25
5	9	<b>Раздел 4. Принципы психологической коррекции и реабилитации аддиктивных расстройств личности.</b> 4.1. Юридическое понятие психоактивного вещества. 4.2. Токсикоманические вещества и клинические формы их злоупотребления (немедицинское употребление). 4.3. Организационные и правовые основы оказания помощи при аддиктивных расстройствах личности. 4.4. Психометрические методы диагностики аддиктивных расстройств. 4.5. Психологическая коррекция девиантного поведения. 4.6. Технологии психосоциальной реабилитации аддиктивных нарушений.	30	20	10	10	10	25	25	25
Всего за 9 семестр			108	68	34	34	40	100	100	100
Всего по дисциплине			108	68	34	34	40	100	100	100

#### 3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Теоретические аспекты и терминологическая квалификация девиантных и аддиктивных расстройств личности.	Теоретические аспекты и терминологическая квалификация девиантных расстройств личности.	2
2		Теоретические аспекты и терминологическая квалификация аддиктивных расстройств личности.	2
3	Раздел 2. Психологические механизмы девиантного поведения личности.	Психологические механизмы девиантного поведения личности.	10
4	Раздел 3. Аддиктивное поведение.	Виды аддиктивного поведения и их характеристика.	10
5	Раздел 4. Принципы психологической коррекции и реабилитации аддиктивных расстройств личности.	Принципы психологической коррекции и реабилитации аддиктивных расстройств личности.	10
Всего за 9 семестр			34

#### 3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Теоретические аспекты и терминологическая квалификация девиантных и аддиктивных расстройств личности.	Девиантное и аддиктивное поведение: введение, терминология, классификации.	5

2		Диспозиционное поведение, уровни, функции.	5
3	Раздел 2. Психологические механизмы девиантного поведения личности.	Схема анализа отклоняющегося поведения.	10
4	Раздел 3. Аддиктивное поведение.	Концептуальные модели аддиктивного поведения	10
5	Раздел 4. Принципы психологической коррекции и реабилитации аддиктивных расстройств личности.	Программы психологической реабилитации и сопровождения девиаций и аддикций в структуре личности.	10
<b>Всего за 9 семестр</b>			<b>40</b>

#### 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<b>9</b>	Реф	Реф	Реф	Реф	Реф	ДР	Реф	Реф	Реф	ДР	Реф	Реф	Реф	Реф	Вопр.Диф.Зач	ДР	Вопр.Диф.Зач, диф. зач.

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Реф – реферат;
- Вопр.Диф.Зач – вопросы к дифференцированному зачету;
- диф. зач. – дифференцированный зачет.

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература по дисциплине:

1. . Психоанализ. Psychoanalysis. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
2. . Психодиагностика. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
3. В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. . Девиантология: социология суицидального поведения. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
4. И. М. Сеченов. . Психология поведения. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
5. И. М. Сеченов. . Физиология. Избранные произведения. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
6. М. Н. Мисюк. . Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Москва: Юрайт, 2022, эл. рес.

### 5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

### 5.3. Периодические издания:

1. Социальные и гуманитарные знания;
2. Безопасность жизнедеятельности.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537784>;
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535609>;
3. <https://urait.ru/book/deviantologiya-537784> — Колесникова Г. И. Девиантология — купить, читать онлайн. «Юрайт»;
4. <https://urait.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-535609> — Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения — купить, читать онлайн. «Юрайт».

### Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;  
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

### Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. [http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=457](http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457) - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

### 5.5. Программное обеспечение:

1. Интернет-браузер Mozilla Firefox.

### 5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.



## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Лекционные занятия:**

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

### **6.2. Практические занятия:**

1. Проектор;
2. Интерактивная доска;
3. Интернет-браузер Mozilla Firefox.

### **6.3. Прочее:**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ПСК-2 способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;

ОПК-13 способность осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения;

ОПК-14 способность использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием знаний о классификациях и видах девиантного и аддиктивного поведения, формированием знаний об основных концепциях, объясняющих расстройства поведения личности, формированием знаний о диагностике нарушений в поведении, формированием знаний, умений и навыков профилактики и коррекции аномалий в поведении.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**34 ч.**), практические занятия (**34 ч.**), самостоятельная работа студента (**40 ч.**).

## ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 68 ч. аудиторных занятий, и 40 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Теоретические аспекты и терминологическая квалификация девиантных и аддиктивных расстройств личности.		
Девиантное и аддиктивное поведение: введение, терминология, классификации.	В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. . Девиантология: социология суицидального поведения: Москва: Юрайт, 2020 (1-2)	5
Диспозиционное поведение, уровни, функции.		5
Итого по разделу 1		10
Раздел 2. Психологические механизмы девиантного поведения личности.		
Схема анализа отклоняющегося поведения.	И. М. Сеченов. . Психология поведения: Москва: Юрайт, 2020 (1-3) И. М. Сеченов. . Физиология. Избранные произведения: Москва: Юрайт, 2020 (1-2)	10
Итого по разделу 2		10
Раздел 3. Аддиктивное поведение.		
Концептуальные модели аддиктивного поведения	В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. . Девиантология: социология суицидального поведения: Москва: Юрайт, 2020 (1-2)	10
Итого по разделу 3		10
Раздел 4. Принципы психологической коррекции и реабилитации аддиктивных расстройств личности.		
Программы психологической реабилитации и сопровождения девиаций и аддикций в структуре личности.	. Психоанализ. Psychoanalysis: Москва: Юрайт, 2020 (1-3) . Психодиагностика: Москва: Юрайт, 2020 (2-4) М. Н. Мисюк. . Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Москва: Юрайт, 2022 (2-3)	10
Итого по разделу 4		10

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету;
- дифференцированный зачет.

### Критерии оценивания

#### Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

#### Реферат

##### ТЕМЫ РЕФЕРАТА

1. Социология и биология наркотизма.
2. Нервная анорексия.
3. Нервная булимия и переедание.
4. Поведенческая норма, девиации, расстройства поведения и зависимости.
5. Креативность, норма и зависимое поведение.
6. Девиантное поведение: структура, механизмы, клинические формы.
7. Взаимодействие индивида с реальностью и типы девиантного поведения.
8. Делинквентный тип девиантного поведения.
9. Аддиктивный тип девиантного поведения.
10. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
11. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
12. Внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
13. Мотивация антиобщественного поведения.
14. Психопатологический тип девиантного поведения.
15. Концепция зависимой личности (психология и психопатология зависимого поведения).
16. Этапы формирования аддикции.
17. Инфантильность и регрессия.
18. Внушаемость и подражательность как механизмы аддикции.
19. Прогностическая некомпетентность.
20. Социологические, политологические и идеологические аспекты аддиктологии.
21. Юридические аспекты аддиктологии. Регулирование оказания наркологической помощи в действующем законодательстве РФ.
22. Принципы правового регулирования оказания медицинской помощи при девиациях поведения.
23. Сексуальная агрессия.
24. Построение отношений с зависимыми подростками в семье.
25. Конфликт зависимых отношений.
26. Аддиктивный фанатизм и экстремизм.
27. Инфокоммуникационные аддикции.
28. Типологии зависимых личностей.
29. Этические аспекты аддиктологии.
30. Концепция рационального питания и ортолепсия.

Выполнение реферата следует проводить в три этапа:

первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 25 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;

второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проделанного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;

третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Оценка производится по балльно-рейтинговая системе.

16 - 20 баллов (оценка ОТЛИЧНО) – студент демонстрирует высокий уровень владения материалом, излагает его емко и содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, использует терминологический аппарат предметной области.

10 - 15 баллов (оценка ХОРОШО) - студент демонстрирует достаточный уровень владения материалом, излагает его содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, в достаточной степени использует терминологический аппарат предметной области.

6 - 9 балла (оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) – студент демонстрирует не высокий уровень владения материалом, излагает его не вполне содержательно, не раскрывая ключевые проблемы. Не держит внимание слушателей, в недостаточной степени использует терминологический аппарат предметной области.

0-8 балла (оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) – студент не владеет материалом

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Понятие о девиантном поведении. Критерии и классификация.
2. Понятие аддиктивного поведения. Критерии и классификация.
3. Социальные нормы, природа, виды, функции.
4. Биологические концепции девиантного поведения и его аддиктивных форм.
5. Социологические концепции девиантного поведения
6. Психодинамические и бихевиоральные концепции девиантного поведения.
7. Нормальное и аномальное развитие (по Б.С. Братусю).
8. Диспозиционное поведение, уровни, функции.
9. Концепция личности Б.С. Братуся.
10. Понятие «фактор» в психологии.
11. Биологические факторы девиантного поведения.
12. Факторы, агенты и средства социализации и ресоциализации.
13. Микросоциальные факторы девиантного поведения и его форм.
14. Мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения и его форм.
15. Влияние отдельных психологических особенностей в аномальном развитии личности на возникновение девиаций.
16. Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения.
17. Агрессия: теории, виды, мотивация.
18. Адаптационный подход к раскрытию проблемы девиантного поведения.
19. Характерологические особенности и девиантное поведение.
20. Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения.
21. Специальные методы диагностики девиантного поведения.
22. Общие подходы к диагностике девиантного поведения.
23. Формы и методы профилактики девиантного поведения.
24. Основные подходы к коррекции девиантного поведения.
25. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины.
26. Тактика и стратегия психолога в работе с аддиктивным поведением.
27. Суицидальное поведение: определение, виды.
28. Причины суицидального поведения.
29. Пресуицидальный комплекс.
30. Диагностика суицидального поведения.
31. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением.
32. Поведение как внешний интегральный показатель внутреннего мира человека, Понятие девиантного поведения.
33. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость. Причины и стадии развития педагогической запущенности школьников.
34. Диагностика состояния педагогической запущенности. Программа изучения личности учащегося с отклонениями в поведении.
35. Особенности взаимоотношения личности педагогические запущенного ребенка с учителем.
36. Технология изучения психологом состояния взаимодействия педагогов и родителей в профилактике педагогической запущенности детей.
37. Неблагополучная семья как главный фактор девиантного развития личности ребенка. Определение типа семьи. Типичные ошибки семейного воспитания.
38. Диагностика отклонений в поведении.

39. Программированное наблюдение за отклонениями в поведении, связанными с психоневрологическими нарушениями.
40. Диагностика отклонений в поведении, связанных с задержкой психического развития.
41. Диагностика отклонений в поведении, связанных с нарушениями адаптационного механизма личности.
42. Причины и формы девиантного поведения.
43. Неформальные криминогенные подростковые группы. Драмомания.
44. Сверхценные увлечения.
45. Использование метода внушения в психокоррекционной работе при различных формах девиации.
46. Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие личности.
47. Пищевые аддикции.
48. Аддикция отношений.
49. Сексуальные аддикции.
50. Аддикции к разрушению и саморазрушению.

#### **Дифференцированный зачет**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации студентов БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова. Максимальная общая сумма за семестр 100 баллов, т.е. обучающийся за семестр может достичь результата, позволяющего получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» без участия в промежуточной аттестации (включая баллы за посещаемость и Диагностические работы). Шкала перевода результатов обучающихся в оценки по дисциплине:

менее 50 - неудовлетворительно  
51-64 балла – удовлетворительно  
65-84 балла – хорошо  
85-100 баллов -отлично.

Если студент не набрал достаточное количество баллов за семестр, то оценка за дифференцированный зачет определяется по результатам ответов на вопросы зачета в день сдачи экзамена:

- оценка ОТЛИЧНО – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;
- оценка ХОРОШО – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;
- оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется.
- оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %			НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПСК-2	ОПК-13	ОПК-14	
5	9	Раздел 1. Теоретические аспекты и терминологическая квалификация девиантных и аддиктивных расстройств личности.	20	10	6	4	10	25	25	25	Реферат
5	9	Раздел 2. Психологические механизмы девиантного поведения личности.	28	18	8	10	10	25	25	25	Реферат
5	9	Раздел 3. Аддиктивное поведение.	30	20	10	10	10	25	25	25	Реферат
5	9	Раздел 4. Принципы психологической коррекции и реабилитации аддиктивных расстройств личности.	30	20	10	10	10	25	25	25	Вопросы к дифференцированному зачету
Всего за 9 семестр			108	68	34	34	40	100	100	100	
Всего по дисциплине			108	68	34	34	40	100	100	100	

## Критерии оценивания

### ПСК-2

- Вопросы открытого типа:*
- № 1 Система ценностей, норм, стандартов поведения, свойственных определенной социальной группе, которая не только отличается от доминирующих в обществе образцов, но и прямо им противоположна, враждебна, бросает вызов и может вступить с ними в открытый конфликт – это...
- № 2 Процесс воздействия на психическую сферу человека, связанный со снижением сознательности или критичности при восприятии и реализации внушаемого содержания - это ...
- № 3 ... – неспособность соединять хорошие и плохие качества в целостный образ; при этом один и тот же объект то идеализируют, то обесценивают и ненавидят.
- № 4 Наиболее распространенным методом формирования желательного поведения является ...
- № 5 Аверсивные методы связаны ...
- № 6 Тайм-аут – это процедура, которую поведенческие консультанты часто рекомендуют использовать при ...
- № 7 Наряду с эмоциональными проблемами и трудностями саморегуляции, причинами нарушенного поведения могут быть ...
- № 8 ... подразумевает сочетание минимального напряжения мышц, участвующих в совершении действия, с расслаблением других мышц.
- № 9 ... подразумевает представление (воображение) конкретной спокойной, приятной сцены, связанной с жизнью клиента.
- № 10 ... считал, что такие рефлекторные реакции, как гипервозбуждение и гипер-раздражение, связаны с состоянием, которое он назвал нервно-мышечная гипертензия.
- Вопросы закрытого типа:*
- № 1 Данная социологическая концепция подчёркивает сходство между способом выработки девиантного поведения и любого другого поведения:
- А) теория аномии
- Б) теория культурного переноса
- В) теория стигматизации
- № 2 Данная социологическая теории утверждает, что девиация определяется не самим поведением, а реакцией общества на такое поведение:
- А) теория аномии
- Б) теория культурного переноса
- В) теория стигматизации
- № 3 В международной практике можно выделить несколько моделей профилактики наркомании. Одна из них ориентирована преимущественно на медико–социальные последствия наркомании и предусматривает информирование молодёжи о негативных для здоровья последствиях приёма наркотиков:
- А) медицинская модель
- Б) образовательная модель
- В) психосоциальная модель.
- № 4 В международной практике можно выделить несколько моделей профилактики наркомании. Одна из них основана на необходимости развития психологических навыков противостояния групповому давлению, умения сделать правильный выбор в ситуации предложения наркотических средств:
- А) медицинская модель
- Б) образовательная модель



- В) психосоциальная модель.
- № 5 Позитивное подкрепление – главный метод изменения поведения. К продуктивным условиям его применения относят:
- А) подкрепление должно быть индивидуально значимым;
- Б) подкрепление должно применяться систематически и немедленно вслед за желательным поведением;
- В) связь между желательным поведением и используемым при этом подкреплении должна быть достаточно четкой;
- Г) все ответы верны.
- № 6 По данной классификации виды девиантного поведения делятся на небольшой тяжести, средней тяжести, особо тяжкие:
- А) психологическая.
- Б) социологическая
- В) правовая
- № 7 Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, - это:
- А) социальная норма;
- Б) корпоративное предписание;
- В) обычай
- № 8 Какие виды девиантного поведения можно отнести к культурно одобряемым девиациям:
- А) протестная девиантность, борьба за повышение зарплаты, улучшение быта;
- Б) спортивные достижения, открытия учёных, возвеличивание творческой личности
- В) победы над иноземцами, иноверцами, нередко сопровождаемые жертвами, насилием
- № 9 ВОЗ предлагает выделять в профилактике девиантного поведения первичную, вторичную третичную профилактику. Раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска» относится к:
- А) первичной профилактике;
- Б) вторичной профилактике;
- В) третичной профилактике
- № 10 Одна из форм профилактической работы с лицами девиантного поведения заключается в повышении ответственности за здоровье, гармонию с миром и своим организмом, обучение человека способности успешно противостоять неблагоприятным факторам среды:
- А) минимизация негативных последствий девиантного поведения;
- Б) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- В) организация здорового образа жизни

### ОПК-13

*Вопросы открытого типа:*

- № 1 Дайте определение понятию "Энцефалопатия".
- № 2 Дайте характеристику содержания процесса триангуляции.
- № 3 Раскройте сущность механизма реализации патологических влечений
- № 4 ...связанно с причинением себе вреда, разрушение своего организм и личности.

- № 5 Поведение, находящееся на самой крайней границе социальных норм, размывает границы норм, вызывает напряжение окружающих людей называется...
- № 6 ... – обсессивное влечение к опьянению, способность к психическому комфорту в интоксикации.
- № 7 К профессионально важным качествам психолога-девиантолога относятся:
- № 8 ... – контроль неприемлемых побуждений путем их частичного удовлетворения в социально одобряемой форме.
- № 9 ... – психологическое напряжение, переживаемое при вынужденном отказе от удовлетворения значимой потребности, крушении надежд (обида, разочарование и т. п.).
- № 10 ... – сознательное обоснование своего поведения приемлемыми мотивами вместо скрытых неприемлемых.  
*Вопросы закрытого типа:*
- № 1 Процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями, выражающийся в форме внешней активности:
- А) поведение;
- Б) социализация;
- В) самореализация
- № 2 Количество официально зарегистрированных проявлений данного отклонения относительно численности населения:
- А) динамика отклонения;
- Б) структура отклонения;
- В) коэффициент отклонения
- № 3 Теория, обосновывающая девиантное поведение анатомическими особенностями индивида, разработана:
- А) К.Лоренцом;
- Б) У.Шелдоном;
- В) Ч.Ломброзо
- № 4 Превенция - это:
- А) воздействие с целью позитивных изменений, преодоление нежелательного поведения,
- коррекция личности
- Б) воздействие с целью предупреждения, профилактики девиантного поведения
- В) воздействие с целью релаксации, расслабления.
- № 5 Суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость, фанатическое поведение относится, по классификации Е.В.Змановской, к типу поведения:
- А) аутодеструктивному
- Б) антисоциальному
- В) нестандартному
- № 6 Такие последствия алкоголизма, как разрыв семейных, трудовых и других положительных связей, ухудшение духовного и нравственного состояния личности, относится к :
- А) социально-экономическим;

- Б) социально-психологическим;
- И) физическим
- № 7 Психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений:
- А) психологическая превенция;
- Б) психологическая интервенция;
- В) психологическая диагностика
- № 8 Такой вид суицидального поведения характеризуется тем, что попытка самоубийства совершается в момент сильного переживания и страдания:
- А) демонстративно-шантажное;
- Б) истинно суицидальное;
- В) аффективное суицидальное
- № 9 Антиобщественный образ действий, образ жизни, основными чертами которого является извлечение нетрудовых доходов и уклонение от общественно-полезного труда, - это:
- А) криминальный образ жизни;
- Б) социальный паразитизм;
- В) эйджизм
- № 10 Автор данной психологической концепции считает главной причиной девиантного поведения подавление людьми своей духовности, уход от ответственности за поиск смысла:
- А) В. Франкл;
- Б) Э. Фромм;
- В) З. Фрейд.

#### **ОПК-14**

##### *Вопросы открытого типа:*

- № 1 Раскройте содержание понятия аверсивная терапия.
- № 2 Дайте характеристику вытеснения как психологического защитного механизма.
- № 3 Дайте характеристику проективной идентификации.
- № 4 Д. Вольпе определил ассертивное поведение как ...
- № 5 ... — это совокупность индивидуально-психологических стереотипов поведения, способствующих гармонизации обыденных межличностных взаимоотношений и избеганию межличностных и внутриличностных конфликтов.
- № 6 Основными отличиями личностных качеств от характерологических черт являются...
- № 7 Ремиссия – это ...
- № 8 Созависимость – вариант аддикции отношений, при котором ...
- № 9 ... это предрасположенность (склонность) субъекта к совершению определённого социального поведения.
- № 10 Специфический образ действий, который человек хочет реализовать в определенной ситуации называется ...

##### *Вопросы закрытого типа:*

- № 1 Существуют три глобальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением. Одна из них заключается в жёстком подходе, запрете на наркотики, введении «сухого закона», жёстком преследовании по закону:
- А) репрессивная политика;
- Б) либеральная политика;

- В) политика ресоциализации
- № 2 В международной практике можно выделить несколько моделей профилактики наркомании. Одна из них основана на необходимости развития психологических навыков противостояния групповому давлению, умения сделать правильный выбор в ситуации предложения наркотических средств:
- А) медицинская модель;
- Б) образовательная модель;
- В) психосоциальная модель
- № 3 Существуют три глобальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением. Одна из них заключается в разработке и применении комплексных программ по восстановлению жизненных функций индивида, дезадаптированного вследствие алкоголизма или приёма наркотиков:
- А) репрессивная политика;
- Б) либеральная политика;
- В) политика ресоциализации
- № 4 Тренинг ассертивности основан на выделении трех видов поведения:
- А) неассертивное, или заторможенное, поведение, при котором люди жертвуют своими интересами;
- Б) агрессивное поведение, при котором люди «усиливаются» за счет других;
- В) ассертивное поведение, при котором выигрывают обе взаимодействующие стороны;
- Г) все ответы верны
- № 5 Подкрепляющие стимулы соотносятся с тремя жизненно важными сферами:
- А) взаимодействие (отношения);
- Б) переживания, несовместимые с депрессией (агрессией);
- В) действия, повышающие самооценку с помощью ощущений адекватности и компетентности;
- Г) все ответы верны.
- № 6 Поведенческая патология (по П. Б. Ганнушкину) подразумевает наличие в поведении человека следующих признаков:
- А) склонность к дезадаптации;
- Б) тотальность;
- В) стабильность;
- Г) изменчивость.
- № 7 Выделяется несколько подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:
- А) социальный, психологический, психиатрический,
- Б) этнокультуральный, возрастной, гендерный, профессиональный;
- В) социальный, психологический, психиатрический, этнокультуральный, возрастной, тендерный, профессиональный.
- № 8 Основными параметрами гармоничного характера являются:
- А) адаптивность;

- Б) самоактуализация;
- В) спонтанность;
- Г) познавательная активность.
- № 9 Б. С. Братусь (1988) предложил при оценке личностных качеств использовать уровневую характеристику смысловых сфер. Он выделил четыре уровня:
- А) прагматический;
- Б) эгоцентрический;
- В) группоцентрический;
- Г) просоциальный;
- Д) все ответы верны.
- № 10 Этот вид девиантного поведения связан с уничтожением материальных и культурных ценностей, в целом носит деструктивный характер, однако имеет различную мотивацию:
- А) агрессивное поведение;
- Б) протестная девиация;
- В) вандализм