

УТВЕРЖДАЮ  
Декаан факультета

Шматко А. Д.

(подпись) ФИО

« 31 » 05 20 22

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление/специальность подготовки	11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы, 11.05.02 Специальные радиотехнические системы, 27.05.01 Специальные организационно-технические системы, 45.05.01 Перевод и переводоведение
Специализация/профиль/программа подготовки	Радиолокационные системы и комплексы, Средства и комплексы радиоэлектронной борьбы, Внешнее проектирование и эффективность авиационных и ракетных организационно-технических систем, Специальный перевод
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	И Информационных и управляющих систем, А Ракетно-космической техники, Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	И4 РАДИОЭЛЕКТРОННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ, А1 РАКЕТОСТРОЕНИЕ, Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р10 ФИЛОСОФИЯ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
1	1	4	144	51	34	0	17	93	0	0	93	ЭКЗ.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы  
11.05.02 Специальные радиотехнические системы  
27.05.01 Специальные организационно-технические системы  
45.05.01 Перевод и переводоведение

год набора группы: 2022

Программу составил:

Кафедра Р10 ФИЛОСОФИЯ  
Алексеева Светлана Ивановна, к.и.н., доцент



Программа рассмотрена  
на заседании кафедры-разработчика  
рабочей программы **Р10 ФИЛОСОФИЯ**

 Заведующий кафедрой Канатаев Д.В., к.филос.н., доц.



Программа рассмотрена  
на заседании выпускающих кафедр

**И4 РАДИОЭЛЕКТРОННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

Заведующий кафедрой Страхов С.Ю., д.т.н., проф.



**А1 РАКЕТОСТРОЕНИЕ**

Заведующий кафедрой Бородавкин В.А., д.т.н., проф.



**Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Заведующий кафедрой Невзорова Г.Д., к.ф.н., доц.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

### **Разделы рабочей программы**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Приложения к рабочей программе дисциплины**

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

45.05.01 (P7)	ОПК-3 — способен осуществлять межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах
27.05.01 (A1)	УК-1 — способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
45.05.01 (P7)	УК-1 — способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
11.05.01 (И4)	УК-5 — способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
11.05.02 (И4)	УК-5 — способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
27.05.01 (A1)	УК-5 — способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
45.05.01 (P7)	УК-5 — способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

## **ОПК-3 (45.05.01, P7)**

знания:

на уровне представлений:

– места истории в системе наук, ее теории и методологии, понятийно-категориального аппарата; источниковой базы и историографии; движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в истории; комплексного знания о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой истории; периодизации отечественной и всеобщей истории;

на уровне воспроизведения:

– систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; знание движущих сил исторического процесса, роли личности в истории; основных этапов и ключевых событий всеобщей и отечественной истории и ее выдающихся деятелей;

на уровне понимания:

– проблематики исторической науки, многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить защите национальных интересов России; понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;;

умения:

теоретические:

– выделять и анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать исторические события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; соотносить общее и особенное в историческом процессе; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

практические:

– использовать знания по истории в социальной практике и профессиональной деятельности, уметь логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разными типами и видами исторических источников; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;;

навыки:

– получения и переработки научной информации по всеобщей и отечественной истории; работы с исторической информацией в глобальной компьютерной сети «Интернет»; подготовки материалов для аналитических разработок с опорой на знание истории; ведения дискуссии и полемики; работы с разными типами и видами исторических источников; осмысления исторических процессов, событий и явлений в их динамике и взаимосвязи..

## **УК-1 (27.05.01, A1)**

знания:

на уровне представлений:

– места истории в системе наук, ее теории и методологии, понятийно-категориального аппарата; источниковой базы и историографии; движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в истории; комплексного знания о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой истории; периодизации отечественной и всеобщей истории;

на уровне воспроизведения:

– систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; знание движущих сил исторического процесса, роли личности в истории; основных этапов и ключевых событий всеобщей и отечественной истории и ее выдающихся деятелей;

на уровне понимания:

– проблематики исторической науки, многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему



Отечеству, стремление своими действиями служить защите национальных интересов России; понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;;

умения:

теоретические:

– выделять и анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать исторические события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; соотносить общее и особенное в историческом процессе; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

практические:

– использовать знания по истории в социальной практике и профессиональной деятельности, уметь логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разными типами и видами исторических источников; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;;

навыки:

– получения и переработки научной информации по всеобщей и отечественной истории; работы с исторической информацией в глобальной компьютерной сети «Интернет»; подготовки материалов для аналитических разработок с опорой на знание истории; ведения дискуссии и полемики; работы с разными типами и видами исторических источников; осмысления исторических процессов, событий и явлений в их динамике и взаимосвязи..

#### **УК-1 (45.05.01, Р7)**

знания:

на уровне представлений:

– места истории в системе наук, ее теории и методологии, понятийно-категориального аппарата; источниковой базы и историографии; движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в истории; комплексного знания о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой истории; периодизации отечественной и всеобщей истории;

на уровне воспроизведения:

– систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; знание движущих сил исторического процесса, роли личности в истории; основных этапов и ключевых событий всеобщей и отечественной истории и ее выдающихся деятелей;

на уровне понимания:

– проблематики исторической науки, многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить защите национальных интересов России; понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;;

умения:

теоретические:

– выделять и анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать исторические события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; соотносить общее и особенное в историческом процессе; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

практические:

– использовать знания по истории в социальной практике и профессиональной деятельности, уметь логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разными типами и видами исторических источников; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;;

навыки:

– получения и переработки научной информации по всеобщей и отечественной истории; работы с исторической информацией в глобальной компьютерной сети «Интернет»; подготовки материалов для аналитических разработок с опорой на знание истории; ведения дискуссии и полемики; работы с разными типами и видами исторических источников; осмысления исторических процессов, событий и явлений в их динамике и взаимосвязи..

#### **УК-5 (11.05.01, И4)**

знания:

на уровне представлений:

– места истории в системе наук, ее теории и методологии, понятийно-категориального аппарата; источниковой базы и историографии; движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в истории; комплексного знания о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой истории; периодизации отечественной и всеобщей истории;

на уровне воспроизведения:

– систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; знание движущих сил исторического процесса, роли личности в истории; основных этапов и ключевых событий всеобщей и отечественной истории и ее выдающихся деятелей;

на уровне понимания:

– проблематики исторической науки, многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить защите национальных интересов России; понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;;

умения:

теоретические:

– выделять и анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать исторические события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; соотносить общее и особенное в историческом процессе; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

практические:

– использовать знания по истории в социальной практике и профессиональной деятельности, уметь логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разными типами и видами исторических источников; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;;

навыки:

– получения и переработки научной информации по всеобщей и отечественной истории; работы с исторической информацией в глобальной компьютерной сети «Интернет»; подготовки материалов для аналитических разработок с опорой на знание истории; ведения дискуссии и полемики; работы с разными типами и видами исторических источников; осмысления исторических процессов, событий и явлений в их динамике и взаимосвязи..

#### **УК-5 (11.05.02, И4)**

знания:

на уровне представлений:

– места истории в системе наук, ее теории и методологии, понятийно-категориального аппарата; источниковой базы и историографии; движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в истории; комплексного знания о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой истории; периодизации отечественной и всеобщей истории;

на уровне воспроизведения:

– систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; знание движущих сил исторического процесса, роли личности в истории; основных этапов и ключевых событий всеобщей и отечественной истории и ее выдающихся деятелей;

на уровне понимания:

– проблематики исторической науки, многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить защите национальных интересов России; понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;;

умения:

теоретические:

– выделять и анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать исторические события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; соотносить общее и особенное в историческом процессе; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

практические:

– использовать знания по истории в социальной практике и профессиональной деятельности, уметь логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разными типами и видами исторических источников; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;;

навыки:

– получения и переработки научной информации по всеобщей и отечественной истории; работы с исторической информацией в глобальной компьютерной сети «Интернет»; подготовки материалов для аналитических разработок с опорой на знание истории; ведения дискуссии и полемики; работы с разными типами и видами исторических источников; осмысления исторических процессов, событий и явлений в их динамике и взаимосвязи..

#### **УК-5 (27.05.01, А1)**

знания:

на уровне представлений:

– места истории в системе наук, ее теории и методологии, понятийно-категориального аппарата; источниковой базы и историографии; движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в истории; комплексного знания о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой истории; периодизации отечественной и всеобщей истории;

на уровне воспроизведения:

– систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; знание движущих сил исторического процесса, роли личности в истории; основных этапов и ключевых событий всеобщей и отечественной истории и ее выдающихся деятелей;

на уровне понимания:

– проблематики исторической науки, многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить защите национальных интересов России; понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;;

умения:

теоретические:

– выделять и анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать исторические события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; соотносить

общее и особенное в историческом процессе; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

практические:

– использовать знания по истории в социальной практике и профессиональной деятельности, уметь логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разными типами и видами исторических источников; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;;

навыки:

– получения и переработки научной информации по всеобщей и отечественной истории; работы с исторической информацией в глобальной компьютерной сети «Интернет»; подготовки материалов для аналитических разработок с опорой на знание истории; ведения дискуссии и полемики; работы с разными типами и видами исторических источников; осмысления исторических процессов, событий и явлений в их динамике и взаимосвязи..

#### **УК-5 (45.05.01, Р7)**

знания:

на уровне представлений:

– места истории в системе наук, ее теории и методологии, понятийно-категориального аппарата; источниковой базы и историографии; движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в истории; комплексного знания о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой истории; периодизации отечественной и всеобщей истории;

на уровне воспроизведения:

– систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; знание движущих сил исторического процесса, роли личности в истории; основных этапов и ключевых событий всеобщей и отечественной истории и ее выдающихся деятелей;

на уровне понимания:

– проблематики исторической науки, многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить защите национальных интересов России; понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;;

умения:

теоретические:

– выделять и анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать исторические события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; соотносить общее и особенное в историческом процессе; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

практические:

– использовать знания по истории в социальной практике и профессиональной деятельности, уметь логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разными типами и видами исторических источников; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;;

навыки:

– получения и переработки научной информации по всеобщей и отечественной истории; работы с исторической информацией в глобальной компьютерной сети «Интернет»; подготовки материалов для аналитических разработок с опорой на знание истории; ведения дискуссии и полемики; работы с разными типами и видами исторических источников; осмысления исторических процессов, событий и явлений в их динамике и взаимосвязи..

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлениям: 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы, 11.05.02 Специальные радиотехнические системы, 27.05.01 Специальные организационно-технические системы, 45.05.01 Перевод и переводоведение.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания школьных курсов и служит основой для освоения дисциплин: **ПРАВОВЕДЕНИЕ, ФИЛОСОФИЯ, ЭКОНОМИКА**

Требования к уровню подготовки обучающихся и предварительные компетенции определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

#### 3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %						
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-3 (45.05.01)	УК-1 (27.05.01)	УК-1 (45.05.01)	УК-5 (11.05.01)	УК-5 (11.05.02)	УК-5 (27.05.01)	УК-5 (45.05.01)
1	1	<b>Раздел 1. История как наука.</b> 1.1. Объект и предмет исторической науки, ее теория и методология. Место истории в системе научного знания. 1.2. Проблема периодизации всеобщей и российской истории. История России – неотъемлемая часть мировой истории. Общее и особенное в историческом процессе. 1.3. Понятие об историческом источнике. Типы и виды исторических источников. 1.4. Основные этапы развития отечественной и мировой историографии.	10	4	2	2	6	10	10	10	10	10	10	10
1	1	<b>Раздел 2. Древнейшие этапы истории человечества. Цивилизации Древнего мира и их вклад в мировую историю.</b> 2.1. Первобытная эпоха в истории человечества. Проблема происхождения человека. Типы первобытных общностей. 2.2. Эпоха классового и политического. Понятие цивилизации. Древнейшие цивилизации в истории человечества и их вклад в мировую историю. 2.3. Территория России в системе Древнего мира. Древние народы и государства дославянской эпохи.	7.5	2.5	2	0.5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	1	<b>Раздел 3. Народы Евразии в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза и ранней истории славян.</b> 3.1. Эпоха Великого переселения народов в истории Европы и ее значение. 3.2. Проблема этногенеза и ранней истории славян. Общеславянский мир антов и славянов и его распад в VII–VIII вв. 3.3. Восточные славяне в догосударственный период: материальная культура, дополитическая (потестарная) организация общества, религиозные верования. 3.4. Проблема происхождения славянской письменности. Миссия славянских просветителей Кирилла и Мефодия.	7.5	2.5	2	0.5	5	6	6	6	6	6	6	6
1	1	<b>Раздел 4. Раннефеодальные общества и государства. Древняя Русь в IX – начале XII вв.</b> 4.1. Проблема образования Древнерусского государства. Спор норманистов и антинорманистов. 4.2. Специфика раннефеодального общества и государства. Дискуссия о социальной природе Древней Руси. Социальная структура древнерусского общества. 4.3. Система управления Древнерусского государства. Братское совладение Рюриковичей. 4.4. Древнерусская культура и ее вклад в мировую культуру. Крещение Руси и его значение. 4.5. Основные направления внешней политики Древней Руси: отношения с Византией, другими странами Европы, миром кочевников Востока.	8	3	2	1	5	6	6	6	6	6	6	6
1	1	<b>Раздел 5. Эпоха высокого Средневековья. Русские земли во второй трети XII – первой половине XIV вв.</b> 5.1. Появление вотчинного землевладения. Феодализм в Западной Европе и Древней Руси: сходство и различия. 5.2.	8	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5

		Причины распада Древнерусского государства. Генеалогическая федерация Рюриковичей. 5.3. Вариативность социально-политического строя русских земель удельного периода. Феодалы монархии и феодалы республики. 5.4. Причины и характер монгольской экспансии в русские земли. Дискуссия о влиянии ордынского ига на развитие Руси. 5.5. Экспансия Запада и ее особенности. Исторический выбор Александра Невского.												
1	1	<b>Раздел 6. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Русского государства. Мир в начале раннего Нового времени.</b> 6.1. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Причины возвышения Москвы. Великое княжество Литовское и его претензии на объединение Руси. 6.2. Куликовская битва и ее значение. 6.3. Феодалы война второй четверти XV в. и ее последствия. 6.4. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Социально-экономический и политический строй единого Русского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв. 6.5. Русская православная церковь и ее вклад в образование единого Русского государства. 6.6. Начало Нового времени в Западной Европе. Великие географические открытия. Эпоха Возрождения. Реформация и Контрреформация. 6.7. Основные направления внешней политики Ивана III и Василия III.	9	3	2	1	6	6	6	6	6	6	6	6
1	1	<b>Раздел 7. Основные тенденции мирового развития в XVI–XVII вв. Единое Русское государство.</b> 7.1. Дискуссия о характере русской государственности XVI–XVII вв. Реформы Избранной Рады. Опричнина Ивана Грозного: цели и последствия. 7.2. Указная и безуказная теории происхождения крепостного права. 7.3. Внешняя политика Русского государства во второй половине XVI в. 7.4. Смута начала XVII в. как первая гражданская война в истории России: причины, этапы, последствия. 7.5. Начало становления абсолютистской монархии в России при первых Романовых. Дискуссия о характере русского абсолютизма. 7.6. Секуляризация русской культуры. Церковный раскол и дело патриарха Никона. 7.7. Городские восстания и движение Степана Разина. 7.8. Новые явления в социально-экономической жизни России XVII в. 7.9. Россия, Запад и Восток в контексте международных отношений XVII в. Внешняя политика Русского государства от итогов Смуты до «Вечного мира» с Польшей.	10	3	2	1	7	6	6	6	6	6	6	6
1	1	<b>Раздел 8. Российская империя и мир в XVIII в.</b> 8.1. XVIII век в мировой истории. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. 8.2. Реформы Петра I и их влияние на русское общество. Завершение оформления абсолютистской монархии в России. 8.3. Эпоха дворцовых переворотов. 8.4. Российская империя во второй половине XVIII в. Система просвещенного абсолютизма. 8.5. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.	10	3	2	1	7	6	6	6	6	6	6	6
1	1	<b>Раздел 9. Российская империя и мир в первой половине XIX в.</b> 9.1. Реформаторство и консерватизм Александра I и Николая I. От просвещенного абсолютизма к доктрине официальной народности. Административные реформы, сословная структура общества, крестьянский вопрос, промышленный переворот. 9.2. Движение декабристов и программы декабристских обществ. 9.3. Консервативное, либеральное и демократическое направления общественной мысли во второй четверти XIX в. 9.4. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Венская	8	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5

		система международных отношений.												
1	1	<b>Раздел 10. Россия и мир во второй половине XIX в.</b> 10.1. Великие реформы: предпосылки, причины, содержание, итоги. 10.2. «Народное самодержавие» Александра III и консервативная корректировка реформ. 10.3. Общественная жизнь и общественные движения второй половины XIX в. 10.4. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.	8	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5
1	1	<b>Раздел 11. Российская империя и мир в начале XX в.</b> 11.1. Экономика России на рубеже веков. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Программа реформ С.Ю. Витте. 11.2. Революция 1905–1907 гг.: характер, движущие силы и итоги. 11.3. Эволюция государственного строя России в период Первой русской революции. Зарождение российского парламентаризма и его особенности. 11.4. Политические партии в России начала XX в. и их программы. 11.5. Третьеиюньская политическая система. Программа реформ П.А. Столыпина. 11.6. Внешняя политика России от Русско-японской до Первой мировой войны.	8	3	2	1	5	6	6	6	6	6	6	6
1	1	<b>Раздел 12. Россия и мир в условиях Первой мировой войны.</b> 12.1. Первая мировая война: причины, планы сторон, военные кампании, итоги. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. 12.2. Внутриполитический кризис в России в годы Первой мировой войны. 12.3. Февральская революция 1917 г. и ее характер. Свержение монархии. 12.4. Программа и кризисы Временного правительства. Двоевластие Временного правительства и Петроградского совета. 12.5. Причины прихода к власти большевиков в октябре 1917 г. Политические и экономические основы советского строя. Политика военного коммунизма. 12.6. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.	8	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5
1	1	<b>Раздел 13. Советская Россия и мир в 1920–1930-е гг.</b> 13.1. Общенациональный кризис 1920–1921 гг., переход к НЭПу, его сущность и значение. 13.2. Образование СССР. Национальный вопрос в политике большевиков. 13.3. Внутрипартийные дискуссии второй половины 1920-х гг. Концепция «построения социализма в отдельно взятой стране». 13.4. Сталинский план построения социализма. Дискуссия о характере советского общественного строя 1930-х гг. Конституция 1936 г. 13.5 Основные тенденции мирового развития и советская внешняя политика в период между двумя мировыми войнами.	8	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5
1	1	<b>Раздел 14. Вторая мировая и Великая Отечественная войны.</b> 14.1. Вторая мировая война, ее причины и характер. 14.2. Мобилизация сил в начале Великой Отечественной войны. Перевод экономики и системы управления СССР на военные рельсы. 14.3. Начальный период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.). Причины неудач Красной Армии. Блокада Ленинграда. 14.4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. 14.5. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.) 14.6. Внешнеполитические аспекты Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция. Конференции «Большой тройки». 14.7. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Решающий вклад СССР в победу АГК.	13	5	3	2	8	8	8	8	8	8	8	8
1	1	<b>Раздел 15. СССР и мир в 1945–1991 гг.</b> 15.1. Восстановление	11	4	3	1	7	8	8	8	8	8	8	8

		народного хозяйства СССР после войны. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенный сталинизм. 15.2 Формирование биполярного мира. Начальный этап «холодной войны». 15.3. Хрущевская «оттепель»: цели и противоречия курса десталинизации. 15.4. Концепция «мирного сосуществования двух систем с различным общественным строем» и апогей «холодной войны». 15.5. Реформа А.Н. Косыгина. Стабилизация и консервация советской системы в эпоху Л.И. Брежнева. 15.6. Политика разрядки международной напряженности и новый виток напряженности в конце 1970-х – начале 1980-х гг. 15.7. Кризис административно-командной системы в конце 1970-х – первой половине 1980-х гг. 15.8. Цели и основные этапы горбачевской «перестройки». 15.9. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Концепция «нового политического мышления» и изменение геополитического положения СССР.												
1	1	<b>Раздел 16. Российская Федерация и мир на современном этапе.</b> 16.1. Политическое развитие России с 1992 г. Конституционный кризис 1992–1993 гг. и демонтаж системы Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. 16.2. Политические партии и общественные движения на современном этапе. 16.3. Экономическое развитие России с 1992 г. Либеральные экономические реформы: этапы, социальная цена и результаты. 16.4. Экономическое и политическое развитие страны в 2000-е гг. Корректировка экономического курса РФ в начале XXI в. Стабилизация и укрепление политической системы. Развитие гражданского общества. 16.5. Россия в мировой политике конца XX – начала XXI в.: отношения со странами ближнего зарубежья, бывшими партнерами по социалистическому лагерю, странами Запада и Востока. 16.6. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Россия и мир в условиях многополярности, исторических вызовов терроризма, локальных конфликтов и центробежных тенденций.	10	3	2	1	7	8	8	8	8	8	8	8
<b>Всего за 1 семестр</b>			144	51	34	17	93	100	100	100	100	100	100	100
<b>Всего по дисциплине</b>			144	51	34	17	93	100	100	100	100	100	100	100

### 3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. История как наука.	Собеседование по домашнему заданию. Заслушивание докладов обучающихся по разделу 1 с последующим обсуждением.	2
2	Раздел 2. Древнейшие этапы истории человечества. Цивилизации Древнего мира и их вклад в мировую историю.	Собеседование по домашнему заданию. Заслушивание докладов обучающихся по разделу 2 с последующим обсуждением.	0.5
3	Раздел 3. Народы Евразии в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза и ранней истории славян.	Собеседование по домашнему заданию. Заслушивание докладов обучающихся по разделу 3 с последующим обсуждением.	0.5
4	Раздел 4. Раннефеодальные общества и государства. Древняя Русь в IX – начале XII вв.	Собеседование по домашнему заданию. Заслушивание докладов обучающихся по разделу 4 с последующим обсуждением.	1
5	Раздел 5. Эпоха высокого Средневековья. Русские земли во второй трети XII – первой половине XIV вв.	Собеседование по домашнему заданию. Заслушивание докладов обучающихся по разделу 5 с последующим обсуждением.	1
6	Раздел 6. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Русского государства. Мир в начале раннего Нового времени.	Собеседование по домашнему заданию. Заслушивание докладов обучающихся по разделу 6 с последующим обсуждением.	1
7	Раздел 7. Основные тенденции мирового развития в	Коллоквиум по разделам 1–7 дисциплины.	1

	XVI–XVII вв. Единое Русское государство.		
8	Раздел 8. Российская империя и мир в XVIII в.	Собеседование по домашнему заданию. Заслушивание докладов обучающихся по разделу 8 с последующим обсуждением.	1
9	Раздел 9. Российская империя и мир в первой половине XIX в.	Собеседование по домашнему заданию. Заслушивание докладов обучающихся по разделу 9 с последующим обсуждением.	1
10	Раздел 10. Россия и мир во второй половине XIX в.	Собеседование по домашнему заданию. Заслушивание докладов обучающихся по разделу 10 с последующим обсуждением.	1
11	Раздел 11. Российская империя и мир в начале XX в.	Собеседование по домашнему заданию. Заслушивание докладов обучающихся по разделу 11 с последующим обсуждением.	1
12	Раздел 12. Россия и мир в условиях Первой мировой войны.	Собеседование по домашнему заданию. Заслушивание докладов обучающихся по разделу 12 с последующим обсуждением.	1
13	Раздел 13. Советская Россия и мир в 1920–1930-е гг.	Собеседование по домашнему заданию. Заслушивание докладов обучающихся по разделу 13 с последующим обсуждением.	1
14	Раздел 14. Вторая мировая и Великая Отечественная войны.	Собеседование по домашнему заданию. Заслушивание докладов обучающихся по разделу 14 с последующим обсуждением.	2
15	Раздел 15. СССР и мир в 1945–1991 гг.	Собеседование по домашнему заданию. Заслушивание докладов обучающихся по разделу 15 с последующим обсуждением.	1
16	Раздел 16. Российская Федерация и мир на современном этапе.	Выполнение теста по разделам 8–16 дисциплины.	1
<b>Всего за 1 семестр</b>			<b>17</b>

### 3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. История как наука.	Изучение и проработка дидактических единиц раздела 1 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	3
2		Подготовка докладов по разделам дисциплины.	3
3	Раздел 2. Древнейшие этапы истории человечества. Цивилизации Древнего мира и их вклад в мировую историю.	Изучение и проработка дидактических единиц раздела 2 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	2
4		Подготовка докладов по разделам дисциплины.	3
5	Раздел 3. Народы Евразии в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза и ранней истории славян.	Подготовка докладов по разделам дисциплины.	3
6		Изучение и проработка дидактических единиц раздела 3 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	2
7	Раздел 4. Раннефеодальные общества и государства. Древняя Русь в IX – начале XII вв.	Изучение и проработка дидактических единиц раздела 4 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	2
8		Подготовка докладов по разделам дисциплины.	3
9	Раздел 5. Эпоха высокого Средневековья. Русские земли во второй трети XII – первой половине XIV вв.	Изучение и проработка дидактических единиц раздела 5 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	2
10		Подготовка докладов по разделам дисциплины.	3
11	Раздел 6. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Русского государства. Мир в начале раннего Нового времени.	Изучение и проработка дидактических единиц раздела 6 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	3
12		Подготовка к коллоквиуму по разделам 1–7 дисциплины.	3
13	Раздел 7. Основные тенденции мирового развития в XVI–XVII вв. Единое Русское государство.	Изучение и проработка дидактических единиц раздела 7 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	3



14		Подготовка к коллоквиуму по разделам 1–7 дисциплины.	4
15	Раздел 8. Российская империя и мир в XVIII в.	Изучение и проработка дидактических единиц раздела 8 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	4
16		Подготовка докладов по разделам дисциплины.	3
17	Раздел 9. Российская империя и мир в первой половине XIX в.	Изучение и проработка дидактических единиц раздела 9 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	2
18		Подготовка докладов по разделам дисциплины.	3
19	Раздел 10. Россия и мир во второй половине XIX в.	Изучение и проработка дидактических единиц раздела 10 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	2
20		Подготовка докладов по разделам дисциплины.	3
21	Раздел 11. Российская империя и мир в начале XX в.	Подготовка докладов по разделам дисциплины.	2
22		Изучение и проработка дидактических единиц раздела 11 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	3
23	Раздел 12. Россия и мир в условиях Первой мировой войны.	Изучение и проработка дидактических единиц раздела 12 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	2
24		Подготовка докладов по разделам дисциплины.	3
25	Раздел 13. Советская Россия и мир в 1920–1930-е гг.	Изучение и проработка дидактических единиц раздела 13 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	2
26		Подготовка докладов по разделам дисциплины.	3
27	Раздел 14. Вторая мировая и Великая Отечественная войны.	Изучение и проработка дидактических единиц раздела 14 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	4
28		Подготовка докладов по разделам дисциплины.	4
29	Раздел 15. СССР и мир в 1945–1991 гг.	Изучение и проработка дидактических единиц раздела 15 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	4
30		Подготовка к тесту по разделам 8–16 дисциплины.	3
31	Раздел 16. Российская Федерация и мир на современном этапе.	Изучение и проработка дидактических единиц раздела 16 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	2
32		Подготовка к тесту по разделам 8–16 дисциплины.	5
Всего за 1 семестр			93

#### 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Собес, Докл		Собес, Докл		ДР		Собес, Докл		КоллДР		Собес, Докл		Собес, Докл		ДР		Вопр. Экз

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Собес – собеседование;
- Докл – доклад;
- Колл – коллоквиум;
- Тест – тест;
- Вопр. Экз – вопросы к экзамену.

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;

- собеседование;
- доклад;
- коллоквиум;
- тест;
- вопросы к экзамену.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- экзамен.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература по дисциплине:

1. . История. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014, 214 экз.
2. . История. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013, эл. рес.
3. . История. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014, эл. рес.
4. . История. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013, 269 экз.
5. В. В. Кириллов. . История России. Москва: Юрайт, 2022, эл. рес.
6. И. Г. Бутырская, В. Г. Качалова, И. Ф. Кефели. . Россия в глобальной политике. Москва: Юрайт, 2022, эл. рес.
7. М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко. . История России для технических вузов. Москва: Юрайт, 2022, эл. рес.
8. М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. . История России. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
9. С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012, 762 экз.
10. С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012, эл. рес.

### 5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

### 5.3. Периодические издания:

не требуются.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://urait.ru/> — Главная – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.;
2. <https://e.lanbook.com/> — ЭБС Лань;
3. [http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=474](http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=474) — Фундаментальная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова;
4. <https://elibrary.ru>.

### Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;  
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

### Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. [http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=457](http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457) - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

### 5.5. Программное обеспечение:

1. Microsoft Office;
2. Adobe Reader;
3. Mozilla Firefox.

### 5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Лекционные занятия:**

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

### **6.2. Практические занятия:**

1. Интерактивная доска;
2. Проектор;
3. Аудитория с числом посадочных мест не меньше количества обучающихся;
4. Microsoft Office;
5. Adobe Reader;
6. Mozilla Firefox.

### **6.3. Прочее:**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлениям: 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы, 11.05.02 Специальные радиотехнические системы, 27.05.01 Специальные организационно-технические системы, 45.05.01 Перевод и переводоведение. Дисциплина реализуется на факультете Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой Р10 ФИЛОСОФИЯ.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

ОПК-3 (45.05.01) способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;

УК-1 (27.05.01) способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-1 (45.05.01) способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5 (11.05.01) способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-5 (11.05.02) способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-5 (27.05.01) способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-5 (45.05.01) способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с отечественной и всеобщей историей (проблемы всеобщей истории освещены в разделах 1.2, 1.4; 2.1–2.2; 3.1–3.2, 3.4; 4.5; 5.1, 5.4–5.5; 6.6; 8.1; 9.4; 12.1; 14.1, 14.6–14.7; 15.2, 16.6). Акцентируется внимание на истории как науке, ее месте в системе научного знания, роли государства, народных масс и личности в истории.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- собеседование;
- доклад;
- коллоквиум;
- тест;
- вопросы к экзамену.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **4 з.е., 144 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**34 ч.**), практические занятия (**17 ч.**), самостоятельная работа студента (**93 ч.**).



## ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 ч., из них 51 ч. аудиторных занятий, и 93 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
<b>Раздел 1. История как наука.</b>		
Изучение и проработка дидактических единиц раздела 1 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	В. В. Кириллов. . История России: Москва: Юрайт, 2022 (Ч. 1 Введение) М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. . История России: Москва: Юрайт, 2021 (Введение) М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко. . История России для технических вузов: Москва: Юрайт, 2022 (Введение)	3
Подготовка докладов по разделам дисциплины.	И. Г. Бутырская, В. Г. Качалова, И. Ф. Кефели. . Россия в глобальной политике: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 1.1)	3
Итого по разделу 1		6
<b>Раздел 2. Древнейшие этапы истории человечества. Цивилизации Древнего мира и их вклад в мировую историю.</b>		
Изучение и проработка дидактических единиц раздела 2 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 1) . История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 1) . История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 1) М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. . История России: Москва: Юрайт, 2021 (Гл. 1) В. В. Кириллов. . История России: Москва: Юрайт, 2022 (Ч. 1 Гл. 1.1) М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко. . История России для технических вузов: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 1)	2
Подготовка докладов по разделам дисциплины.	. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 1) С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (Гл. 1) С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (Гл. 1) И. Г. Бутырская, В. Г. Качалова, И. Ф. Кефели. . Россия в глобальной политике: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 1.1)	3
Итого по разделу 2		5
<b>Раздел 3. Народы Евразии в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза и ранней истории славян.</b>		
Подготовка докладов по разделам дисциплины.	М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. . История России: Москва: Юрайт, 2021 (Гл. 1)	3
Изучение и проработка дидактических единиц раздела 3 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 1) . История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 1) М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко. . История России для технических вузов: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 1)	2

	<p>С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (Гл. 1)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 1)</p> <p>В. В. Кириллов. . История России: Москва: Юрайт, 2022 (Ч. 1 Гл. 1.1)</p> <p>С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (Гл. 1)</p> <p>И. Г. Бутырская, В. Г. Качалова, И. Ф. Кефели. . Россия в глобальной политике: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 1.1)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 1)</p>	
Итого по разделу 3		5
<b>Раздел 4. Раннефеодальные общества и государства. Древняя Русь в IX – начале XII вв.</b>		
Изучение и проработка дидактических единиц раздела 4 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	<p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 1)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 1)</p> <p>В. В. Кириллов. . История России: Москва: Юрайт, 2022 (Ч. 1 Гл. 1.2 - 1.4)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 1)</p> <p>С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (Гл. 2)</p> <p>М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко. . История России для технических вузов: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 1)</p>	2
Подготовка докладов по разделам дисциплины.	<p>М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. . История России: Москва: Юрайт, 2021 (Гл. 1)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 1)</p> <p>И. Г. Бутырская, В. Г. Качалова, И. Ф. Кефели. . Россия в глобальной политике: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 2.2)</p> <p>С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (Гл. 2)</p>	3
Итого по разделу 4		5
<b>Раздел 5. Эпоха высокого Средневековья. Русские земли во второй трети XII – первой половине XIV вв.</b>		
Изучение и проработка дидактических единиц раздела 5 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	<p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 2)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 2)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 1, 2)</p> <p>В. В. Кириллов. . История России: Москва: Юрайт, 2022 (Ч. 1 Гл. 2)</p> <p>М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. . История России: Москва: Юрайт, 2021 (Гл. 2, 3)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 1, 2)</p> <p>И. Г. Бутырская, В. Г. Качалова, И. Ф. Кефели. . Россия в глобальной политике: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 2.3 - 2.4)</p>	2
Подготовка докладов по разделам дисциплины.	<p>М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко. . История России для технических вузов: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 2)</p> <p>С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (Гл. 2)</p> <p>С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (Гл. 2)</p>	3
Итого по разделу 5		5
<b>Раздел 6. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Русского государства. Мир в начале раннего Нового времени.</b>		
Изучение и проработка дидактических единиц раздела 6 по конспекту лекции и	. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 2)	3

рекомендованной литературе.	В. В. Кириллов. . История России: Москва: Юрайт, 2022 (Ч. 1 Гл. 3) И. Г. Бутырская, В. Г. Качалова, И. Ф. Кефели. . Россия в глобальной политике: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 2.5) М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. . История России: Москва: Юрайт, 2021 (Гл. 3) . История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 2) . История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 2)	3
Подготовка к коллоквиуму по разделам 1–7 дисциплины.	С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (Гл. 2) М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко. . История России для технических вузов: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 3) . История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 2) С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (Гл. 2)	
Итого по разделу 6		6
<b>Раздел 7. Основные тенденции мирового развития в XVI–XVII вв. Единое Русское государство.</b>		
Изучение и проработка дидактических единиц раздела 7 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 3) . История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 3) . История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 3) В. В. Кириллов. . История России: Москва: Юрайт, 2022 (Ч. 1 Гл. 4 - 6) М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. . История России: Москва: Юрайт, 2021 (Гл. 4, 5) . История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 3) М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко. . История России для технических вузов: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 4, 5)	3
Подготовка к коллоквиуму по разделам 1–7 дисциплины.	С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (Гл. 3) И. Г. Бутырская, В. Г. Качалова, И. Ф. Кефели. . Россия в глобальной политике: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 2.5 - 2.7) С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (Гл. 3)	
Итого по разделу 7		7
<b>Раздел 8. Российская империя и мир в XVIII в.</b>		
Изучение и проработка дидактических единиц раздела 8 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 4) В. В. Кириллов. . История России: Москва: Юрайт, 2022 (Ч. 1 Гл. 7 - 9)	3
Подготовка докладов по разделам дисциплины.	. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 4) С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (Гл. 4) И. Г. Бутырская, В. Г. Качалова, И. Ф. Кефели. . Россия в глобальной политике: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 2.8) М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. . История России: Москва: Юрайт, 2021 (Гл. 6) . История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 4) С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (Гл. 4) . История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 4) М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко. .	

	История России для технических вузов: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 6)	
Итого по разделу 8		7
<b>Раздел 9. Российская империя и мир в первой половине XIX в.</b>		
Изучение и проработка дидактических единиц раздела 9 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	<p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 5)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 5)</p> <p>В. В. Кириллов. . История России: Москва: Юрайт, 2022 (Ч. 1 Гл. 10 - 11)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 5)</p> <p>М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. . История России: Москва: Юрайт, 2021 (Гл. 7)</p> <p>С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (Гл. 5, 6)</p>	2
Подготовка докладов по разделам дисциплины.	<p>И. Г. Бутырская, В. Г. Качалова, И. Ф. Кефели. . Россия в глобальной политике: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 2.9)</p> <p>С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (Гл. 5, 6)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 5)</p> <p>М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко. . История России для технических вузов: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 7)</p>	3
Итого по разделу 9		5
<b>Раздел 10. Россия и мир во второй половине XIX в.</b>		
Изучение и проработка дидактических единиц раздела 10 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	<p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 6)</p> <p>М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. . История России: Москва: Юрайт, 2021 (Гл. 8)</p> <p>В. В. Кириллов. . История России: Москва: Юрайт, 2022 (Ч. 1 Гл. 12 - 13)</p> <p>М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко. . История России для технических вузов: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 8)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 6)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 6)</p>	2
Подготовка докладов по разделам дисциплины.	<p>И. Г. Бутырская, В. Г. Качалова, И. Ф. Кефели. . Россия в глобальной политике: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 2.10)</p> <p>С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (Гл. 6)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 6)</p> <p>С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (Гл. 6)</p>	3
Итого по разделу 10		5
<b>Раздел 11. Российская империя и мир в начале XX в.</b>		
Подготовка докладов по разделам дисциплины.	. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 7)	2
Изучение и проработка дидактических единиц раздела 11 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	<p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 7)</p> <p>М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. . История России: Москва: Юрайт, 2021 (Гл. 9)</p> <p>С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (Гл. 6)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 7)</p> <p>В. В. Кириллов. . История России: Москва: Юрайт, 2022 (Ч. 2 Гл. 14)</p> <p>М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко. . История России для технических вузов: Москва: Юрайт,</p>	3

	<p>2022 (Гл. 9)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 7)</p> <p>И. Г. Бутырская, В. Г. Качалова, И. Ф. Кефели. . Россия в глобальной политике: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 2.11)</p> <p>С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (Гл. 6)</p>	
Итого по разделу 11		5
<b>Раздел 12. Россия и мир в условиях Первой мировой войны.</b>		
Изучение и проработка дидактических единиц раздела 12 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	<p>М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. . История России: Москва: Юрайт, 2021 (Гл. 10)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 8)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 8)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 8)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 8)</p> <p>И. Г. Бутырская, В. Г. Качалова, И. Ф. Кефели. . Россия в глобальной политике: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 2.12)</p> <p>В. В. Кириллов. . История России: Москва: Юрайт, 2022 (Ч. 2 Гл. 15)</p>	2
Подготовка докладов по разделам дисциплины.	<p>С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (Гл. 8)</p> <p>М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко. . История России для технических вузов: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 10)</p> <p>С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (Гл. 8)</p>	3
Итого по разделу 12		5
<b>Раздел 13. Советская Россия и мир в 1920–1930-е гг.</b>		
Изучение и проработка дидактических единиц раздела 13 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	<p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 9)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 9)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 9)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 9)</p> <p>М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. . История России: Москва: Юрайт, 2021 (Гл. 11)</p> <p>С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (Гл. 9)</p> <p>В. В. Кириллов. . История России: Москва: Юрайт, 2022 (Ч. 2 Гл. 16 - 17)</p>	2
Подготовка докладов по разделам дисциплины.	<p>И. Г. Бутырская, В. Г. Качалова, И. Ф. Кефели. . Россия в глобальной политике: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 2.13)</p> <p>С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (Гл. 9)</p> <p>М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко. . История России для технических вузов: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 11)</p>	3
Итого по разделу 13		5
<b>Раздел 14. Вторая мировая и Великая Отечественная войны.</b>		
Изучение и проработка дидактических единиц раздела 14 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	<p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 10)</p> <p>И. Г. Бутырская, В. Г. Качалова, И. Ф. Кефели. . Россия в глобальной политике: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 2.14)</p>	4
Подготовка докладов по разделам дисциплины.	<p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 10)</p> <p>М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко. . История России для технических вузов: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 12)</p>	4



	<p>М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. . История России: Москва: Юрайт, 2021 (Гл. 12)</p> <p>В. В. Кириллов. . История России: Москва: Юрайт, 2022 (Ч. 2 Гл. 18)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 10)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 10)</p>	
Итого по разделу 14		8
<b>Раздел 15. СССР и мир в 1945–1991 гг.</b>		
Изучение и проработка дидактических единиц раздела 15 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	<p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 11, 12)</p> <p>М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. . История России: Москва: Юрайт, 2021 (Гл. 13, 14)</p> <p>С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (Гл. 8)</p> <p>И. Г. Бутырская, В. Г. Качалова, И. Ф. Кефели. . Россия в глобальной политике: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 2.15 - 2.18)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 12, 13)</p> <p>В. В. Кириллов. . История России: Москва: Юрайт, 2022 (Ч. 2 Гл. 19 - 22)</p>	4
Подготовка к тесту по разделам 8–16 дисциплины.	<p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 11, 12)</p> <p>М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко. . История России для технических вузов: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 13, 14)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 12, 13)</p> <p>С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (Гл. 8)</p>	3
Итого по разделу 15		7
<b>Раздел 16. Российская Федерация и мир на современном этапе.</b>		
Изучение и проработка дидактических единиц раздела 16 по конспекту лекции и рекомендованной литературе.	<p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 13, 14)</p> <p>М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. . История России: Москва: Юрайт, 2021 (Гл. 15, 16)</p> <p>В. В. Кириллов. . История России: Москва: Юрайт, 2022 (Ч. 2 Гл. 23 - 24)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 13, 14)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (Гл. 13, 14)</p> <p>И. Г. Бутырская, В. Г. Качалова, И. Ф. Кефели. . Россия в глобальной политике: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 2.19)</p> <p>М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко. . История России для технических вузов: Москва: Юрайт, 2022 (Гл. 15, 16)</p>	2
Подготовка к тесту по разделам 8–16 дисциплины.	<p>С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (Гл. 13, 14)</p> <p>. История: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (Гл. 13, 14)</p> <p>С. И. Алексеева, А. Г. Андреев, Н. А. Бирюков. . Краткий обзор всеобщей истории: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2012 (Гл. 13, 14)</p>	5
Итого по разделу 16		7

## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- доклад;
- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- вопросы к экзамену;
- экзамен.

### Критерии оценивания

#### Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

#### Доклад

Доклады по разделам дисциплины предоставляются в письменной форме (печатной или рукописной).

Основная задача работы над докладом – углубленное изучение определенной проблемы дисциплины, получение более полной информации по какому-либо ее разделу.

Каждый обучающийся должен сделать не менее одного и не более двух докладов в семестре. Объем доклада – не менее 8 стр. (16 тыс. печатных знаков с пробелами). Обязательно использование не менее 3 монографий и/или научных статей из периодических изданий, опубликованных за последние 40 лет. Обязательно использование рекомендованных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Процедура защиты доклада проходит в форме устного выступления с последующим групповым обсуждением и ответами на вопросы.

Темы докладов размещены в УМК дисциплины.

Максимальная оценка за один доклад – 10 баллов.

Для сдачи одного доклада необходимо набрать не менее 6 баллов по следующим критериям:

- 1) соответствие содержания заявленной теме, отсутствие отступлений от темы – 1 балл;
- 2) корректное изложение и критический подход к выбранной теме – 2 балла;
- 3) логичность и последовательность в изложении материала – 1 балл;
- 4) объем исследованной литературы и других источников информации – 1 балл;
- 5) способность к анализу и обобщению собранного материала – 2 балла;
- 6) качество презентации доклада (полнота представления результатов; аргументированность, владение научной лексикой, убедительность и убежденность, полнота ответов, готовность к дискуссии, культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, предложения по дальнейшей работе) – 3 балла;

Основаниями для снижения количества баллов за один доклад в диапазоне от max до min является: неполное соответствие перечисленным требованиям.

Дополнительно оцениваются личностные качества обучающегося:

Своевременная сдача доклада – 2 балла; инициативность, углубленная разработка темы доклада сверх обозначенных требований – 2 балла.

#### Собеседование

Собеседования по разделам дисциплины проводятся в устной форме. Темы собеседований по разделам дисциплины размещены в УМК.

Максимальная оценка за одно собеседование – 5 баллов.

Основаниями для снижения количества баллов за собеседование являются:

- 1) Незначительные ошибки в ответе, исправленные обучающимся самостоятельно или с помощью дополнительных вопросов преподавателя – 1 балл;
- 2) Неполный ответ с нарушениями логики и последовательности изложения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, терминов, явлений. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, конкретизировать обобщенные знания. Речевое оформление ответа требует поправок – 2 балла;
- 3) Неполный ответ с существенными нарушениями логики и последовательности изложения. Допущены серьезные ошибки в раскрытии понятий, терминов, явлений вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и причинно-следственных связей. В ответе отсутствует доказательность. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление ответа требует коррекции – 3 балла;
- 4) Неполный ответ, представляющий собой отрывочные сведения по теме. Допущены грубые ошибки при определении сущности понятий, терминов вследствие непонимания их связи с другими объектами дисциплины.

Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность. Вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа. Речь не грамотна – 4 балла;

5) Отсутствие ответов по базовым вопросам дисциплины – 5 баллов.

Дополнительно оцениваются личностные качества обучающегося:

подготовленность к собеседованию – 1 балл, работа у доски – 1 балл за одно собеседование (всего – не более 12 баллов).

### **Коллоквиум**

Коллоквиум представляет собой обобщающее контрольное собеседование по разделам 1–7 дисциплины. Ответы на вопросы коллоквиума даются в устной форме. Вопросы к коллоквиуму размещены в УМК дисциплины.

Максимальная оценка за коллоквиум – 20 баллов.

Для сдачи коллоквиума необходимо набрать не менее 10 баллов.

Основаниями для снижения количества баллов за коллоквиум являются:

1) Незначительные ошибки в ответах, исправленные обучающимся самостоятельно или с помощью дополнительных вопросов преподавателя – 4 балла;

2) Неполные ответы с нарушениями логики и последовательности изложения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, терминов, явлений. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, конкретизировать обобщенные знания. Речевое оформление ответов требует поправок – 6 баллов;

3) Неполные ответы с существенными нарушениями логики и последовательности изложения. Допущены серьезные ошибки в раскрытии понятий, терминов, явлений вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и причинно-следственных связей. В ответах отсутствует доказательность. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление ответов требует коррекции – 10 баллов;

4) Неполные ответы, представляющие собой отрывочные сведения по теме коллоквиума. Допущены грубые ошибки при определении сущности понятий, терминов вследствие непонимания их связи с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность. Вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответов. Речь не грамотна – 15 баллов;

5) Отсутствие ответов по базовым вопросам коллоквиума – 20 баллов.

Дополнительно оцениваются личностные качества обучающегося:

подготовленность к коллоквиуму – 1 балл; работа у доски – 2 балла.

### **Тест**

Тест представляет собой набор из 20 стандартизованных заданий по разделам 8–16 дисциплины. Фонд тестовых заданий размещен в УМК дисциплины.

Максимальная оценка за тест – 20 баллов. Каждое задание оценивается в 1 балл.

Для сдачи теста необходимо набрать не менее 12 баллов.

### **Вопросы к экзамену**

Вопросы к экзамену размещены в УМК дисциплины.

### **Экзамен**

Обучающийся имеет право на получение минимальной положительной оценки при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости в форме диагностической работы в соответствии с графиком раздела 4.

К экзамену допускаются обучающиеся, сдавшие один доклад, коллоквиум по разделам 1–7 дисциплины и тест по разделам 8–16 дисциплины. При наличии трех положительных аттестаций по дисциплине обучающийся имеет право получить экзаменационную оценку «удовлетворительно» без прохождения дополнительных контрольных мероприятий. В остальных случаях промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме экзамена с устными ответами на 2 вопроса экзаменационного билета для обучающихся, набравших менее 50% баллов хотя бы по одному из видов контроля и обучающихся, не согласных с оценкой, выставленной по результатам текущей и рубежной аттестации; либо по результатам текущего и рубежного контроля без прохождения дополнительных контрольных мероприятий.

Вопросы к экзамену размещены в УМК дисциплины.

1) На экзамене по билетам выставаются следующие оценки:

«Отлично» – обучающийся показал исчерпывающее знание ответов на оба вопроса экзаменационного билета. Его ответы отличали полнота, логика, аргументированность и доказательность, свобода владения понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, закономерности его развития и эволюции, причинно-следственные связи, способность к обобщению и предъявлению знаний об объекте в системе междисциплинарных связей, владение культурой мышления, литературным языком и демонстрация авторской позиции.

«Хорошо» – обучающийся показал хорошее, но не исчерпывающее знание ответов на оба вопроса экзаменационного билета. Его ответы отличали логика, аргументированность и доказательность, свобода владения понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, закономерности его развития и эволюции, причинно-следственные связи, способность к обобщению и предъявлению знаний об объекте в системе междисциплинарных связей, владение культурой мышления, литературным языком и демонстрация авторской позиции. Незначительные ошибки в ответах были исправлены обучающимся самостоятельно или с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» – обучающийся показал низкий уровень знания учебного материала. Ответы на один или оба вопроса экзаменационного билета были даны с нарушениями логики и последовательности изложения. Были допущены ошибки в раскрытии понятий, терминов, явлений. Обучающийся не смог самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи исторических явлений, конкретизировать обобщенные знания. Речевое оформление ответа потребовало коррекции.

«Неудовлетворительно» – обучающийся отказался отвечать на вопросы экзаменационного билета или его ответы представляли собой отрывочные сведения по теме. Были допущены грубые ошибки при определении сущности понятий, терминов вследствие непонимания их связи с другими объектами дисциплины. В ответе отсутствовали выводы и доказательность. Дополнительные вопросы преподавателя не привели к коррекции ответа. Речь обучающегося была не грамотна.

2) Перевод итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля в экзаменационную:

Менее 50 баллов «Неудовлетворительно»

От 51 до 74 баллов «Удовлетворительно»

От 75 до 89 баллов «Хорошо»

От 90 баллов «Отлично»

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %							НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-3 (45.05.01)	УК-1 (27.05.01)	УК-1 (45.05.01)	УК-5 (11.05.01)	УК-5 (11.05.02)	УК-5 (27.05.01)	УК-5 (45.05.01)	
1	1	Раздел 1. История как наука.	10	4	2	2	6	10	10	10	10	10	10	10	Собеседование, Доклад
1	1	Раздел 2. Древнейшие этапы истории человечества. Цивилизации Древнего мира и их вклад в мировую историю.	7.5	2.5	2	0.5	5	5	5	5	5	5	5	5	Собеседование, Доклад
1	1	Раздел 3. Народы Евразии в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза и ранней истории славян.	7.5	2.5	2	0.5	5	6	6	6	6	6	6	6	Собеседование, Доклад
1	1	Раздел 4. Раннефеодальные общества и государства. Древняя Русь в IX – начале XII вв.	8	3	2	1	5	6	6	6	6	6	6	6	Собеседование, Доклад
1	1	Раздел 5. Эпоха высокого Средневековья. Русские земли во второй трети XII – первой половине XIV вв.	8	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	Собеседование, Доклад
1	1	Раздел 6. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Русского государства. Мир в начале раннего Нового времени.	9	3	2	1	6	6	6	6	6	6	6	6	Собеседование, Доклад
1	1	Раздел 7. Основные тенденции мирового развития в XVI–XVII вв. Единое Русское государство.	10	3	2	1	7	6	6	6	6	6	6	6	Коллоквиум



1	1	Раздел 8. Российская империя и мир в XVIII в.	10	3	2	1	7	6	6	6	6	6	6	6	Собеседование, Доклад
1	1	Раздел 9. Российская империя и мир в первой половине XIX в.	8	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	Собеседование, Доклад
1	1	Раздел 10. Россия и мир во второй половине XIX в.	8	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	Собеседование, Доклад
1	1	Раздел 11. Российская империя и мир в начале XX в.	8	3	2	1	5	6	6	6	6	6	6	6	Собеседование, Доклад
1	1	Раздел 12. Россия и мир в условиях Первой мировой войны.	8	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	Собеседование, Доклад
1	1	Раздел 13. Советская Россия и мир в 1920–1930-е гг.	8	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	Собеседование, Доклад
1	1	Раздел 14. Вторая мировая и Великая Отечественная войны.	13	5	3	2	8	8	8	8	8	8	8	8	Собеседование, Доклад
1	1	Раздел 15. СССР и мир в 1945–1991 гг.	11	4	3	1	7	8	8	8	8	8	8	8	Собеседование, Доклад
1	1	Раздел 16. Российская Федерация и мир на современном этапе.	10	3	2	1	7	8	8	8	8	8	8	8	Тест, Вопросы к экзамену
Всего за 1 семестр			144	51	34	17	93	100	100	100	100	100	100	100	
Всего по дисциплине			144	51	34	17	93	100	100	100	100	100	100	100	