

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

УТВЕРЖДАЮ
и.о. Декан факультета *Р*
Шматко А. Д.
(подпись) ФИО
« 31 » 05 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление/специальность подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Специализация/профиль/программа подготовки	Государственное и муниципальное управление
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р4 ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р4 ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
2	4	4	144	6	4	0	2	138	0	0	138	диф. зач.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)


38.04.04 Государственное и муниципальное управление

год набора группы: 2022

Программу составили:

Кафедра Р4 ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ
ПРОИЗВОДСТВОМ

Молдован Артем Анатольевич, к.э.н., доцент



Кафедра Р4 ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ
ПРОИЗВОДСТВОМ

Селентьева Дарья Олеговна, к.филос.н., доцент

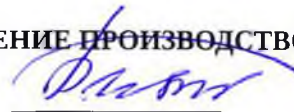


Программа рассмотрена

на заседании кафедры-разработчика

рабочей программы **Р4 ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ**

Заведующий кафедрой Ивченко Б.П., д.т.н., проф.



Программа рассмотрена

на заседании выпускающей кафедры

Р4 ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ

Заведующий кафедрой Ивченко Б.П., д.т.н., проф.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПСК-1.4 — способность на основе личного примера и лидерских качеств принимать взвешенные решения и оценивать их последствия
ПСК-1.6 — способность участвовать в проведении научно-исследовательских работ по проблемам государственного и муниципального управления
ПСК-1.7 — способность подготовить обзоры и аналитические исследования по отдельным темам, связанным с государственным и муниципальным управлением

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ПСК-1.4

знания:

- основные методы моделирования, применяемые в системе государственного и муниципального управления методологический аппарат, описывающий проблемы взаимодействия элементов национальной экономической системы и способы их решения;

умения:

- самостоятельно принимать эффективные экономические решения на основе использования математических методов и приемов;

навыки:

- методами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

ПСК-1.6

знания:

- основы описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

умения:

- рассматривать и исследовать национальную экономику и национальный рынок как объект моделирования;

навыки:

- навыками самостоятельного решения задач по исследованию и моделированию в системе государственного и муниципального управления.

ПСК-1.7

знания:

- методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

умения:

- анализировать исходные данные, необходимые для формирования моделей различного типа;

навыки:

- навыками работы с литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению *38.04.04 Государственное и муниципальное управление*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИТИЕ ГОРОДОВ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ПСК-1.1 — Способен осуществлять стратегическое планирование в интересах общества и государства
- ПСК-1.5 — Способен организовать процесс взаимодействия с внешней средой органа публичной власти

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПСК-1.4	ПСК-1.6	ПСК-1.7
2	4	Раздел 1. Теоретические основы моделирования. Методы исследования социально-экономического развития. Модели оптимального программирования. Понятие экономико-математической модели. Типичные задачи, решаемые при помощи моделирования. Условия применимости, преимущества и недостатки метода моделирования. Основные понятия моделирования: структура модели, информационная база моделирования, основные группы ограничений, критерий выбора решения. Аппарат реализации моделей. Системный подход к моделированию экономических процессов. Основные виды систем моделей: комплексы моделей функциональной, иерархической, многопериодной структуры и интегрированная система моделей. Принципы построения системы моделей. Система критериев оптимальности. Построение дерева целей. Этапы экономико-математического моделирования. Классификация математических моделей по различным основаниям. Методы исследования экономики: балансовый, группировок, индексный, анализ и синтез. Классификация моделей оптимального программирования: модели линейного, нелинейного, дискретного и динамического программирования. Основные формальные требования линейного программирования. Постановка общей задачи линейного программирования и ее экономическая интерпретация. Приемы моделирования условий задачи. Универсальные и специальные методы решения задач линейного программирования. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования. Симплексный метод. Решение транспортных задач. Анализ результатов решения задач линейного программирования. Формулировка двойственной задачи линейного программирования, её экономическая интерпретация. Теоремы двойственности и их экономическое значение. Понятие двойственной оценки ограничения и объективно обусловленной оценки ресурса. Стоимостная интерпретация двойственных оценок. Проверка адекватности линейной экономико-математической модели с помощью двойственных оценок.	72	3	2	1	69	50	50	50
2	4	Раздел 2. Моделирование сферы потребления. Нормативный и эмпирический подходы к изучению поведения потребителей. Эконометрические модели развития. Целевая функция потребления. Соизмеримость и взаимозаменяемость потребительских благ. Общие свойства целевой функции потребления. Функция покупательского спроса. Роль бюджетного ограничения в поведении потребителей. Модель поведения потребителей. Модели динамики потребления, сбережений населения доходов. Прикладные и динамические межотраслевые модели. Основные модели межотраслевого анализа. Схема межотраслевого баланса. Основные соотношения межотраслевого баланса. Типовые задачи прогнозирования. Введение в модель ограничений на ресурсы. Модель межотраслевых материальных связей: основные соотношения и свойства модели межотраслевых материальных связей, дополнение модели ограничениями по производственным ресурсам, структурный анализ взаимосвязей выпусков, производственных ресурсов и конечного спроса. Модель межотраслевых зависимостей цен и добавленной стоимости. Межотраслевые зависимости конечного спроса и добавленной стоимости. Межотраслевые модели региона с открытыми внешними связями. Основные типы динамических межотраслевых моделей: модели с прямой и обратной рекурсией, квазидинамические модели, модели полностью динамические. Сущность эконометрического моделирования. Требования, предъявляемые к эконометрическим моделям и условиям их использования. Требования к информации, используемой эконометрических моделях. Выбор вида взаимосвязи (формы связи) между изучаемой величиной (функцией) и переменными (аргументами), наиболее полно отвечающей реальной связи. Региональные и муниципальные эконометрические модели. Укрупненная модель функционирования экономики региона и муниципального образования: производство товаров и рыночных услуг, производство нерыночных услуг, население, государственные доходы и расходы. Сетевые модели планирования и управления. Сущность сетевого моделирования. Понятие сети, работы, события. Виды сетевых графиков. Порядок создания и использования сетевой модели. Правила построения сетевого графика. Способы упорядочивания сетевого графика. Понятие полного и критического пути. Особенности построения линейной диаграммы проекта. Методы оптимизации сетевого графика (временной, затратный).	72	3	2	1	69	50	50	50
Всего за 4 семестр			144	6	4	2	138	100	100	100
Всего по дисциплине			144	6	4	2	138	100	100	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Теоретические основы моделирования. Методы исследования социально-экономического развития. Модели оптимального программирования.	Понятие экономико-математической модели. Прикладные и динамические межотраслевые модели Основные модели межотраслевого анализа. Классификация моделей оптимального программирования: модели линейного, нелинейного, дискретного и динамического программирования. Основные формальные требования линейного программирования.	1
2	Раздел 2. Моделирование сферы потребления Нормативный и эмпирический подходы к изучению поведения потребителей. Эконометрические модели развития.	Модель поведения потребителей. Модели динамики потребления, сбережений населения доходов. Модель межотраслевых зависимостей цен и добавленной стоимости. Межотраслевые зависимости конечного спроса и добавленной стоимости. Сущность эконометрического моделирования. Требования, предъявляемые к эконометрическим моделям и условиям их использования. Понятие полного и критического пути. Особенности построения линейной диаграммы проекта. Методы оптимизации сетевого графика (временной, затратный).	1
Всего за 4 семестр			2

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Теоретические основы моделирования. Методы исследования социально-экономического развития. Модели оптимального программирования.	Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Основные этапы развития математической экономики.». Чтение основной и дополнительной литературы.	17
2		Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Моделирование как метод научного познания в экономик». Чтение основной и дополнительной литературы.	17
3		Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Моделирование как метод научного познания в экономике..». Чтение основной и дополнительной литературы.	17
4		Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Модели развития отдельных секторов и сфер национальной экономики.». Чтение основной и дополнительной литературы.	18
5	Раздел 2. Моделирование сферы потребления Нормативный и эмпирический подходы к изучению поведения потребителей. Эконометрические модели развития.	Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Математическое определение системы и моделей. Теория и методология моделирования..». Чтение основной и дополнительной литературы	17
6		Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Методы изучения национальной экономики. Понятие системы и системного анализа.». Чтение основной и дополнительной литературы.	17
7		Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Этапы и особенности построения эконометрических моделей». Чтение основной и дополнительной литературы.	17

8	Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Государственные внебюджетные фонды» Понятие сетевого моделирования. Чтение основной и дополнительной литературы.	18
Всего за 4 семестр		138

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
4				Докл		ДР			Докл	ДР		Докл				ДР	Вопр.Диф.Зач, Тест, диф. зач.

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Докл – доклад;
- Тест – тест;
- Вопр.Диф.Зач – вопросы к дифференцированному зачету;
- диф. зач. – дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- доклад;
- тест;
- вопросы к дифференцированному зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. А. В. Королёв. . Экономико-математические методы и моделирование. Москва: Юрайт, 2022, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

1. . Математическая кибернетика. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2010, 1 экз.

5.3. Периодические издания:

не требуются.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://urait.ru/> — Главная – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=474 — Фундаментальная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

6.2. Практические занятия:

1. Интерактивная доска;
2. Аудитория с числом посадочных мест не меньше количества обучающихся.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению *38.04.04 Государственное и муниципальное управление*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой *Р4 ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ*.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ПСК-1.4 способность на основе личного примера и лидерских качеств принимать взвешенные решения и оценивать их последствия;

ПСК-1.6 способность участвовать в проведении научно-исследовательских работ по проблемам государственного и муниципального управления;

ПСК-1.7 способность подготовить обзоры и аналитические исследования по отдельным темам, связанным с государственным и муниципальным управлением.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением государственных и муниципальных финансов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- доклад;
- тест;
- вопросы к дифференцированному зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **4 з.е., 144 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**4 ч.**), практические занятия (**2 ч.**), самостоятельная работа студента (**138 ч.**).

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 ч., из них 6 ч. аудиторных занятий, и 138 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Теоретические основы моделирования. Методы исследования социально-экономического развития. Модели оптимального программирования.		
Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Основные этапы развития математической экономики.». Чтение основной и дополнительной литературы.	А. В. Королёв. . Экономико-математические методы и моделирование: Москва: Юрайт, 2022 (1-5)	17
Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Моделирование как метод научного познания в экономик». Чтение основной и дополнительной литературы.		17
Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Моделирование как метод научного познания в экономике..». Чтение основной и дополнительной литературы.		17
Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Модели развития отдельных секторов и сфер национальной экономики.». Чтение основной и дополнительной литературы.		18
Итого по разделу 1		69
Раздел 2. Моделирование сферы потребления Нормативный и эмпирический подходы к изучению поведения потребителей. Эконометрические модели развития.		
Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Математическое определение системы и моделей. Теория и методология моделирования..». Чтение основной и дополнительной литературы	. Математическая кибернетика: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2010 (1-3)	17
Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Методы изучения национальной экономики. Понятие системы и системного анализа.». Чтение основной и дополнительной литературы.		17
Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Этапы и особенности построения эконометрических моделей». Чтение основной и дополнительной литературы.		17
Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Государственные внебюджетные фонды» Понятие сетевого моделирования. Чтение основной и дополнительной литературы.		18
Итого по разделу 2		69

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- доклад;
- тест;
- вопросы к дифференцированному зачету;
- дифференцированный зачет.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Доклад

1. Основные этапы развития математической экономики.
2. Экономико-математические исследования в России.
3. Моделирование как метод научного познания в экономике.
4. Математическое описание системы и модели.
5. Математическое определение системы и моделей. Теория и методология моделирования.
6. Методы изучения национальной экономики. Понятие системы и системного анализа.
7. Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения.
8. Модели развития отдельных секторов и сфер национальной экономики.
9. Задачи оптимального распределения сил и средств в экономике.
10. Оптимальность по Парето как нормативное свойство конкурентного равновесия.
11. Моделирование как метод системного анализа.
12. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства
13. Основные ингредиенты моделей национального рыночного хозяйства
14. Оценочная система и моделирование
15. Понятие системы и системного анализа.
16. Производственные функции сфер национальной экономики,
17. Стратегическое моделирование.
18. Предмет, цели и задачи эконометрики. Преимущества и недостатки эконометрических моделей.
19. Общие принципы построения модели поведения потребителя.
20. Свойства предпочтений и функции полезностей.

Для получения положительной оценки доклад должен отвечать следующим условиям:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соответствие целям и задачам дисциплины;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы;
- обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста).

Тест

1. Определяет порядок избрания и характер осуществления функций управления государством, структуру взаимодействия между ключевыми политическими институтами, это:
 - а) пространственные особенности территории
 - б) власть
 - в) управление
2. Предполагает использование опыта стран тоталитарного социализма:
 - а) монетаристская модель
 - б) кейнсианская модель
 - в) плановая экономика
3. Метод предполагает использование норм и нормативов в налаживании эффективной деятельности органов государственной и муниципальной власти:
 - а) балансовый метод
 - б) статистический метод
 - в) нормативный метод
4. Что является предметом изучения эконометрики?
 - а) Количественная сторона экономических процессов и явлений
 - б) Массовые экономические процессы и явления
 - в) Система внутренних связей между явлениями национальной экономики
5. Эконометрика – это наука, которая изучает:
 - а) Структуру, порядок и отношения, сложившиеся на основе операций подсчета, измерения и описания формы объектов
 - б) Возможности применения методов математики для решения экономических задач
 - в) Количественные и качественные экономические взаимосвязи, и взаимозависимости, опираясь на методы и модели математики и статистики
6. Результатом процесса формализации является:
 - а) описательная модель
 - б) графическая модель
 - в) математическая модель
7. Предмет национальной экономики
 - а) глобальные тенденции мирового экономического развития
 - б) межгосударственное взаимодействие в экономической сфере
 - в) единая хозяйственная система национального уровня
8. Методологические основы изучения национальной экономики
 - а) материалистическое понимание истории
 - б) рассмотрение национальной экономики как целостной системы
 - в) цивилизационный подход
9. Своеобразие России в экономическом смысле
 - а) она в своем развитии ориентирована на переход к постиндустриальному обществу по ряду показателей ее можно отнести к группе развивающихся стран
 - б) она относится к группе экономически развитых стран
 - в) она относится к группе развивающихся стран
10. Экономика России характеризуется ...
 - а) единым технико-технологическим укладом
 - б) плюрализмом форм собственности
 - в) тенденциями неуклонного роста

Оценка соответствует следующей шкале:

Отметка Процент верных ответов

Отлично 81-100

Хорошо 61-80

Удовлетворительно 41-60

Неудовлетворительно менее 40

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие и сущность моделирования национальной экономики.
2. Классификация моделей. Этапы построения модели.
3. Методы исследования национальной экономики: анализ и синтез, метод группировки показателей
4. Методы исследования национальной экономики: балансовый метод, индексный метод
5. Классификация моделей оптимального программирования
6. Общие сведения о линейном программировании, приемы моделирования
7. Анализ оптимальности решения.
8. Основные подходы к моделированию спроса
9. Поведение потребителей. Потребительский выбор
10. Классификация моделей потребления
11. Модель поведения потребителей
12. Межотраслевой баланс как инструмент изучения межотраслевых связей.
- Классификация МО Б.
13. Содержание межотраслевого баланса.
14. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса.
15. Основные типы динамических межотраслевых моделей 16/ Укрупненная динамическая модель межотраслевого баланса
17. Критерий оптимальности межотраслевых моделей.
18. Оптимизационная модель межотраслевого баланса продукции и производственных мощностей.
19. Сущность эконометрического моделирования
20. Типы эконометрических моделей, данных и переменных, используемых в модели
21. Этапы и особенности построения эконометрических моделей
22. Понятие сетевого моделирования.
23. Порядок и правила построения сетевых графиков.
24. Упорядочение сетевого графика.
25. Сущность имитационного моделирования
26. Особенности построения имитационных моделей.

Дифференцированный зачет

Обучающийся имеет право на получение минимальной положительной оценки при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости в форме диагностической работы в соответствии с графиком раздела 4.

На дифференцированный зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются по четырех бальной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Допуск к дифференцированному зачету осуществляется на основании успешного прохождения промежуточной аттестации.

Оценка «отлично» при приеме дифференцированного зачета выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме дифференцированного зачета выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и

нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме дифференцированного зачета выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме дифференцированного зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %			НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПСК-1.4	ПСК-1.6	ПСК-1.7	
2	4	Раздел 1. Теоретические основы моделирования. Методы исследования социально-экономического развития. Модели оптимального программирования.	72	3	2	1	69	50	50	50	Доклад
2	4	Раздел 2. Моделирование сферы потребления. Нормативный и эмпирический подходы к изучению поведения потребителей. Эконометрические модели развития.	72	3	2	1	69	50	50	50	Тест, Вопросы к дифференцированному зачету
Всего за 4 семестр			144	6	4	2	138	100	100	100	
Всего по дисциплине			144	6	4	2	138	100	100	100	